

臺南市關廟區崇和國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 **發現猴洞口汛傳奇** 課程計畫 (普通班 特教班)

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------|---|----------|-------------|------|----------------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 台灣龜~台灣原生種 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(40)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現-體察人，烏龜與社區的關聯，透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 | | | | | | | |
| 課程目標 | 認識台灣原生種動植物及環境保護，發展多元感官，培養對社區環境中的美感體現，進而認同個人與社區，並關懷社區生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 追根究柢之探索活動—(1)完成觀察紀錄表(2)製作台灣原生種小書(3)完成閱讀心智圖 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #f4a460; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: white;">龜崇和來(12節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨台灣原生種動植物。 2. 選擇社區內五種原生種動植物(至少包含一種台灣龜)作介紹。 3. 能了解環境保護對生物生存的重要性。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #f4a460; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #a4a4a4; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: white;">我的生物小書(20節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發揮想像力，畫出台灣原生種小書創作。 2. 能說出創作生物小書的心得。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #a4a4a4; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #f4d03f; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: white;">書中自有烏龜園(10節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀書籍，並分章節擷取段落大意。 2. 能繪製出主要概念圖。 3. 能從文本的多元線索找出作者 </div> </div> | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|----------|----|--------|---|--|--|--|------------------------------------|---|
| 第 1-7 週 | 12 | 龜崇和來 | 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | 1. 台灣特有原生種動植物體的外部形態和內部構造 2. 台灣特有原生種動植物的生長、行為、繁衍後代和適應當地社區環境相關資料。 | 1. 能分辨台灣原生種動植物。 2. 選擇社區內五種原生種動植物(至少包含一種台灣龜)作介紹。 3. 能了解環境保護對生物生存的重要性。 | 1. 老師應用桌遊『台灣特有種』，引導學生認識、辨別台灣特有動植物原生種。 2. 學生完成社區原生種動植物觀察紀錄表。 3. 學生上台分享自己的觀察紀錄表。 | 1. 說出社區內五種原生種動植物 2. 完成動物觀察紀錄表 | 1. 桌遊『台灣特有種』 2. 觀察紀錄表 |
| 第 8-17 週 | 20 | 我的生物小書 | 藝 1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 各類媒材工具與技法 | 1. 能發揮想像力，畫出台灣原生種小書創作。 2. 能說出創作生物小書的心得。 | 1. 學生仔細觀察自選的原生種動植物，運用繪畫性元素進行創作我的生物小書。 2. 學生分享創作生物小書心得。 | 1. 製作台灣原生種小書創作 2. 分享自己創作生物小書的心得 | 書籍： 我們姓台灣：台灣特有種寫真 我們姓台灣：台灣特有種 台灣外來種 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------|--|-------------------------------------|---|---|---|-------|
| 第 18-22 週 | 8 | 書中自有烏龜園 | <p>國 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>書籍的大意、主旨並理解段落的意義以及作者表達的主要概念。</p> | <p>1. 能閱讀書籍，並分章節擷取段落大意。</p> <p>2. 能繪製出主要概念圖。</p> <p>3. 能從文本的多元線索找出作者表達的情感與意義。</p> | <p>1. 全班共讀《我家有個烏龜園》，擷取章節大意。</p> <p>2. 學生繪製出主要概念圖來表達語段訊息。</p> <p>3. 透過師生問答，學生使用閱讀理解策略來共同思辨討論。</p> <p>4. 學生完成分享閱讀學習單。</p> | <p>1. 說出章節段落大意</p> <p>2. 繪製作者表達的主要概念圖</p> <p>3. 完成閱讀心智圖</p> | 閱讀心智圖 |
|-----------|---|---------|--|-------------------------------------|---|---|---|-------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市關廟區崇和國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 發現猴洞口汛傳奇 課程計畫(普通班 特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | Love 關廟全攻略 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(40)節 |
|--|--|----------------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現-體察人，關廟、社區與校園的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-A3 具備擬定與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 | | | | |
| 課程目標 | 認識觀察探索在地產業特色，創作鳳梨意象造型藝術、小品故事與關廟桌遊遊戲，發展多元感官，培養對環境中的美感體現，進而認同在地產業，並關懷社區生態環境與未來發展。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 行銷關廟、鳳梨計畫—(1)完成鳳梨公仔設計(2)彩繪鳳梨圖案(3)創作鳳梨冒險故事(4) 設計與改造出關廟桌遊 | | | | |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

Love鳳代言人(6節)

1. 能理解公仔設計與理念之間的關係
2. 能認識在地各類產業的文化特色。
3. 能創作鳳梨產業公仔代言人。



Love鳳來儀(4節)

1. 能了解鳳梨諧音的吉祥意義。
2. 能在牆面上繪畫出鳳梨意象的藝術圖案。



進擊的Love鳳小達人(8節)

1. 能畫出冒險故事發展的心智圖及架構。
2. 能寫出一個有情節變化的鳳梨大冒險的故事。



關廟山水桌遊趣(16節)

1. 能認識關廟區家鄉的山川人文地產景點。
2. 能依據關廟山水的重要元素來選定遊戲種類及規則。
3. 能和同學共同合作製作出關廟山水桌遊。

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|-----------|--|---------------------------------------|--|--|-------------------------------|----------------|
| 第 1-3 週 | 6 | Love 鳳代言人 | 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 藝3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 | 1. 各式公仔參考資料與設計理念。 2. 關廟區在地產業的藝術公仔。 | 1. 能理解公仔設計與理念之間的關係 2. 能認識在地各類產業的文化特色。 3. 能創作鳳梨產業公仔代言人。 | 1. 各類公仔介紹 2. 老師解說關廟區在地產業的特色及藝術象徵。 3. 學生設計彩繪出創意鳳梨公仔。 4. 學生上台發表自己的創作理念。 | 1. 實作創意鳳梨公仔 2. 分享自己創作理念及心得 | 各類產業公仔形象解說 PPT |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------------|----------------------------------|--------------------------------|---|--|---|------------|
| 第 4-5 週 | 4 | Love 鳳梨儀 | 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 | 1. 各類水果表徵意象 2. 美化環境設計圖參考資料。 | 1. 能了解鳳梨諧音的吉祥意義。 2. 能在牆面上繪畫出鳳梨意象的藝術圖案。 | 1. 老師介紹水果外型表徵或名稱的象徵意義。 2. 學生在學校牆面進行鳳梨意象彩繪。 3. 學生上台發表彩繪心得。 | 1. 理解各類水果的表徵意象。 2. 在牆面彩繪鳳梨圖案 3. 分享自己的彩繪心得 | 水果意象 PPT |
| 第 6-9 週 | 8 | 進擊的 Love 鳳小達人 | 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 1. 冒險類創作資料。 2. 冒險類作品要素。 | 1. 能畫出冒險故事發展的心智圖及架構。 2. 能寫出一個有情節變化的鳳梨大冒險的故事。 | 1. 老師引導學生進行冒險故事架構心智圖練習。 2. 學生設定鳳梨大冒險的故事架構，包含主角時空背景、遭遇何種困難、如何突破、解決以及故事結局。 3. 學生分享的鳳梨冒險故事。 | 1. 完成故事心智圖與架構。 2. 創作鳳梨冒險故事 3. 分享自己的鳳梨冒險故事 | 冒險故事發展的心智圖 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|----|---------|--|--------------------------|--|--|---------------------------------------|----------------------|
| 第 10-13 週 | 6 | 桌遊好好玩 | 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 適齡桌遊 | 1. 能了解桌遊的類型及其規則。 2. 能與同學正確操作桌遊遊戲，增加人際互動。 | 1. 老師帶領學生認識桌遊的類型及其規則。 2. 學生實際操作「卡卡頌」桌遊。 | 1. 認真參與桌遊的操作 | 桌遊好好玩 PPT 桌遊「卡卡頌」 |
| 第 14-22 週 | 16 | 關廟山水桌遊趣 | 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 1. 關廟本土環境資料。 2. 各類桌遊。 | 1. 能認識關廟區家鄉的山川人文地產景點。 2. 能依據關廟山水的重要元素來選定遊戲種類及規則。 3. 能和同學共同合作製作出關廟山水桌遊。 | 1. 老師介紹關廟山水風情。 2. 小組共同討論選擇關廟桌遊的類型及其規則。 3. 學生結合關廟山水課程內容，共同設計創作關廟桌遊。 | 1. 同儕合作設計發明與改造出關廟桌遊 2. 認真參與桌遊設計的討論 | 關廟介紹 PPT |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。