

學習主題名稱 (中系統)	探索世界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： 體察自己與他人不同的特質，以及不同國家之間的文化差異，透過口語表達自己的想法。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能體察自身與環境的關係，並以所學的單字句型進行自我介紹。 學生藉由資料搜尋及歸納，認識不同國家的文化及特色，進而理解包容多元的文化。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 英語自我介紹世界通： (1) 學生能運用所學單字及句型，用英語進行自我介紹。 (2) 學生能運用網路 google 查詢並分享想要去的國家，全班票選出前六名最多人想要去的國家。 2. 世界節慶你我他： (1) 學生能搜尋及分享想要去的國家名稱、國旗、美食及節慶文化等。 (2) 學生上台英語發表為何想去這個國家，並說出當地節慶與台灣的異同。 3. 世界之旅： (1) 學生能參與票選活動，選出想要去的國家，並運用所學句型進行口語分享。 (2) 使用一張圖描繪這個國家的特色並讓同學猜出國家。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

知己知彼

(8)

1. 自我介紹
2. 認識同學
3. 能了解同學故鄉及喜好



認識地球村

(13)

1. 能說出想去拜訪的國家
2. 說出想拜訪的原因及風俗民情
3. 票選出最受歡迎之國家及原因

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	8	知己知彼： 從認識自己開始	1-III-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。 5-III-7 (英) 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 1-3-1 (社) 了解不同生活環境差異之處並能尊重及欣賞其間的不同特色。	自我介紹及認識同學相關用語。 1. What time do you get up? 2. What would you like to eat? 3. How many people are there in your family? 4. Where are you from?(Tainan, Guanmiao) 5. What's your favorite subject or festival?	1. 學生能夠用 What time do you get up? 了解同學的生活。 2. 學生能夠用 What would you like to eat? 了解同學喜愛的食物。 3. 學生能夠用了解同學的故鄉	1. 英文自我介紹 2. 與同學互相認識的對話練習。 3. 自我介紹作品(海報、照片、PPT...)	1. 口語評量 (自我介紹、與同學互動)。 2. 實作評量 (海報、照片、PPT...)	自編教材
第 9-22 週	13	認識地球村	5-III-3 (英) 能聽懂、讀懂國小階段基本	1. 想去的國家名稱，例如：USA, UK, Japan, Canada, Korea, Italy...	1. 學生能夠用指定的問答句型說出自己想要去的國家，並票選出全班最想要去的國家	(3) 學生(上網)查詢並分享想要去的國家，全班票選出前六名最多人想要去的國家。	1. 口語評量 (上台念出課程中習得的句型)。	自編教材

		<p>字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>8-III-3 (英) 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>1-3-1(社) 了解不同生活環境差異之處並能尊重及欣賞其間的不同特色。</p> <p>1-3-3(社) 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p>	<p>想去的國家問答句型： A: Which country would you like to visit? B: I would like to visit <u>Japan</u>.</p> <p>票選： The Top 10 Most Visited Countries are _____.</p> <p>2. 國旗： This is the national flag of the USA. 美食： In the USA, people like to eat _____. (burgers, sandwiches, hot dogs, pizza, steak...) The famous food in the USA is <u>hamburger</u>. 節慶文化： What festivals do people celebrate in the <u>USA</u>? They celebrate _____. (Thanksgiving, Easter, Christmas...) They eat _____. (turkey, cake, pumpkin pie...) They do _____.</p>	<p>前六名。</p> <p>2. 學生能夠用所學句型，向全班介紹該國的國旗、美食及節慶文化。</p> <p>3. 學生能用所學句型說出自己想要去國家及原因，並重新票選。</p>	<p>(4) 學生分組查詢並分享想要去的國家之國旗、美食及節慶文化等。</p> <p>全班學生重新選擇自己最想要去的國家，並說明原因，最後全班重新票選出前三名。</p> <p>3. 圖畫猜猜樂：用圖畫猜出國家。</p>	<p>2. 實作評量 (海報、學習單、照片、PPT...)</p> <p>。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				(go to a parade, family reunion/get together, say thank you...) 3. 說出自己想去國家 及原因： I like USA because _____. (its food/festivals/cult ure...)				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	愛玩客旅行去 Traveler Traveling	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數 本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>			
設計理念	交互作用:透過體驗與語言培養學生的生活技能			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 綜 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。			
課程目標	識讀英文地點及街道標誌或英文菜單並運用英語溝通能力處理日常生活問題			
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	1. 問路 All pass: (1)製作地圖:分組練習,每個組員扮演來自不同國家,進行問路的對話練習。 (2)介紹各國地標:小組使用指定的句型以英語問路,練習時間2分鐘以上。 (3)使用分類圖:Favorite country 與 Famous landmark。 2. 點餐 No problem: (1)分組進行不同購物情境中有關點餐的對話練習,並使用分類圖表來介紹 Favorite food。			

- (2)分組製作中英文菜單，並設計套餐或單點的食物及價格。
- (3)分組練習不同點餐情境學習點主餐、飲料、甜點、及結帳等英文的說法。
- (4)點餐情境對話練習:小組使用指定的句型，每組練習 2 分鐘以上。
- 3. 完成 Good job 的 follow me: 完成「愛玩客 Follow Me」:
 - (1)票選全班最喜歡的菜單，並用英文說明原因。
 - (2)完成點餐的流程並學習相關點餐禮節。

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	愛玩客出國趣	英 1-III-6 能聽懂課堂中所	1. 問國家時會用到的英文單字(國家及地標等	1. 認識並正確說出想去的	1. 國家分組及地標查詢	1. 口語表達(英文介紹	自編講義學習單

		Travelers go traveling	學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	英文單字) 單字:各國家及地標英文名(the most famous landmark) EX: Taiwan—Taipei 101 2. 問國家時會用到的英文句型。 句型: Where are you from? 3. 角色扮演對話練習。 句型: 1. Which country do you want to visit? 2. What is the famous landmark in this country? 3. My favorite country/landmark is _____.	國家及句型。 2. 呈現對話禮儀。 (Taiwan, America, the UK, Japan...etc)	2. 分組練習，每個組員扮演來自不同國家，進行對話練習。 3. 製作地圖並介紹各國地標。 4. 分類圖表 *Favorite country *Famous landmark 讓學生發表	國家及該國地標) 文字或圖像表達	
第 7-12 週	5	愛玩客購物趣 Travelers go shopping	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目	1. 詢問物品價錢。 2. 詢問物品所在地。 3. 詢問物品尺寸。 句型: 1. Where can I find ___? 2. It' s in aisle 3. How much is ___? It' s ___ yen/USA dollars. 4. My favorite food in this country is __.	認識並正確使用英語進行購物。	分組進行不同購物情境對話練習。 分類圖表 Currency Favorite food 讓學生投票/發表	1. 口語表達 2. 角色扮演	自編講義

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13-20 週	7	愛玩客點餐趣 Travelers Meal Ordering	<p>標。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 點餐時會用到的英文單字</p> <p>2. 點餐時會用到的英文句型</p> <p>3. 點餐情境單字： pizza, spaghetti, hamburger, steak, noodles</p> <p>句型：</p> <p>1. Can I have a menu?</p> <p>2. What would you like to eat?</p> <p>3. I would like some _____.</p>	<p>1. 認識並正確說出點餐時會用到的單字和句型。</p> <p>2. 呈現點餐時的禮儀。</p>	<p>1. 中英文菜單：製作參考速食餐廳菜單設計套餐或單點食物及價格</p> <p>2. 分組練習不同點餐情境學習點主餐、飲料、甜點、及結帳</p> <p>3. 點餐情境對話練習。</p> <p>4. 分類圖表 Favorite food 讓學生投票/發表</p> <p>5. 點餐禮節的學習</p>	<p>1. 文字或圖像表達</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 角色扮演</p>	自編講義
-----------	---	-----------------------------------	---	--	--	--	---	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。