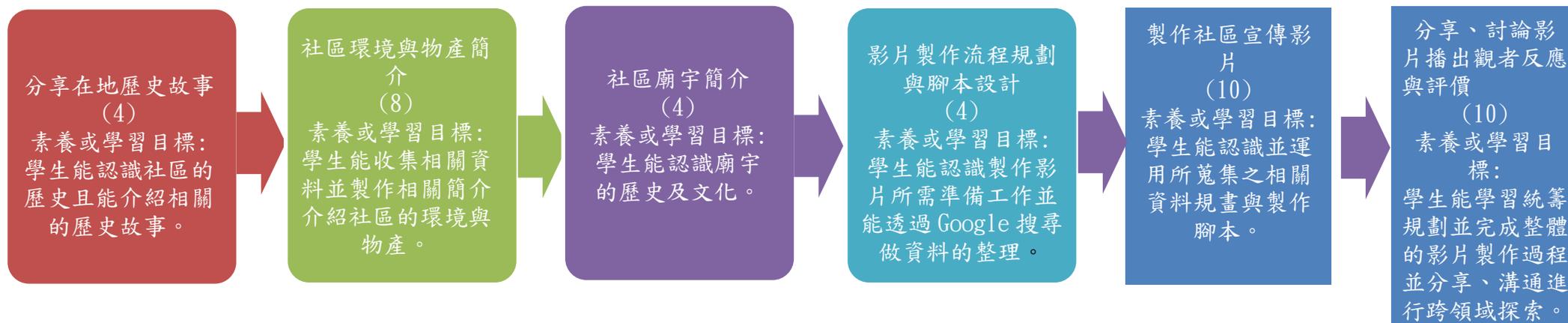


臺南市公立關廟區崇和國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習**發現猴洞口汛傳奇**課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	社區行腳	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 讓學生藉由社區地名的由來、在地小吃、物產、地理環境等，認識家鄉 · 探究設歷史、文化的演繹與現今人事物間的互動情形及其關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 · E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	· 藉由對社區景點的認識並透過實地踏查與網路搜尋系統，進行資料的收集、分析、歸納與整合，規劃製作社區宣傳影片。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 分享在地歷史故事 2. 社區環境與物產簡介 3. 社區廟宇簡介 4. 影片製作流程規劃與腳本設計 5. 製作社區宣傳影片 6. 分享、討論影片播出觀者反應與評價				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		分享在地歷史故事	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> · 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 · 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 				
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> · 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 				
	學習目標	學生能認識社區的歷史且能介紹相關的歷史故事。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	我們的社區在台南這塊土地上的歷史演進為如何？		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能查詢相關文史進行閱讀。 2. 學生能收集相關資料並上台發表與社區相關的歷史故事。 3. 學生透過《竹鹿關廟》的繪本分享，了解關廟地名的典故以及有趣的傳說故事。 4. 運用 Quizizz 設計關廟采風題庫，透過闖關題目，在答題中更認識關廟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能收集相關文史並分享社區歷史故事 2. 能正確回答 Quizizz 中的測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《竹鹿關廟》的繪本 2. 運用 Quizizz 設計關廟采風題庫

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		社區環境與物產簡介	教學期程	第 3 週至第 6 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> · 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 · 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 				
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> · 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 				
學習目標		學生能收集相關資料並製作相關簡介介紹社區的環境與物產。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	8	我們的社區地理環境如何有哪些物產呢？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能查詢社區環境與物產。 2. 學生能進行物產參觀路線的規劃和並討論行前注意事項。 3. 學生能從關廟物產進行物產踏查訪問設計，選定訪談對象，進行班級分組。 4. 學生能透過網路搜尋資料和小組討論，擬定訪談題綱工作分配，並且練習訪談技巧，安排錄音錄影蒐集專題報告之內容。 5. 實際採訪物產工作者，透過與訪談對象的互動，了解關廟物產的重要性以 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能收集資料並製作社區環境與物產簡介 2. 能實際採訪物產工作者 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路搜尋 2. 錄音錄影設備 	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			及未來的發展等。 6. 將訪談歷程以專題作業簡報呈現(含簡報文字、照片說明、心得紀錄)		
--	--	--	--	--	--

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱	社區廟宇簡介	教學期程	第 7 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> · 國 6-III-3 掌握寫作 步驟，寫出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品。 · 社 3c-III-1 聆聽他人 意見，表達自我 觀點，並能與他人討論。 			
	學習內容 (校訂)	<ul style="list-style-type: none"> · 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 			
學習目標	學生能認識廟宇的歷史及文化。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	4	我們的社區雖小卻有不少廟宇，這些廟宇有哪些特色呢？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能查詢並收集相關資料並製作社區廟宇簡介。 2. 學生能運用所收集的廟宇資料，進行各廟宇建築的特色介紹。 	能收集資料並製作社區廟宇簡介	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路搜尋社區廟宇 2. 簡報 PPT

本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		影片製作流程規劃與腳本設計	教學期程	第 9 週至 10 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> · 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 · 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 				
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> · 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 				
學習目標		學生能認識製作影片所需準備工作並且能透過 Google 搜尋，進行資料的整理與規劃。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	4	社區宣傳影片應具備什麼條件？	1. 學生能知曉製作影片應具備的條件。(如:1. 須具備歷史、人文、環境等介紹。 2. 所需之軟硬體設備。 3. 拍攝前後準備事項及工作安排。)	1. 能發表製作影片應具備的條件。 2. 能搜尋相關並進行影片製作規劃。	製作影片所需之軟硬體設備	

本表為第 五 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		製作社區宣傳影片	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> · 國 2-III-5 把握說話 內容的主題、重要細節與結構邏輯。 · 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 · 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 				
	學習內容(校訂)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	學習內容 (校訂)	社-E-A3 · 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。			
	學習目標	學生能認識並運用所蒐集之相關資料規畫與製作腳本。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	10	影片製作前，我們應如何規劃與製作腳本呢？	1. 學生依步驟規劃並製作腳本~第一步：確認內容類型 · 第二步：確定影片類型、拍攝方法 · 第三步：執行腳本文案 · 第四步：依據腳本文案，編排分鏡圖 · 第五步：依據分鏡圖編排拍攝場景。	能規劃並製作腳本	腳本文案

本表為第 六 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱	分享. 討論影片播出觀者反應與評價	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 社 3c-III-1 聆聽他人 意見，表達自我 觀點，並能與他人討論。			
	學習內容 (校訂)	社-E-A3 · 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。			
	學習目標	1. 學生能學習統籌規劃並完成整體的影片製作過程。 2. 學生能運用國語文分享經驗、溝通意見，並進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	10	1. 影片拍攝，影片剪輯與後製，我們要如何安排呢？ 2. 影片播出後，藉由觀者反應與評價過程中我們能學習到什麼呢？	1. 利用攝影機捕捉素材，再利用相關軟體後製，把每一段拍攝的畫面接起來，變成一段影片。 2. 學生藉由影片製作過程之經歷與見聞，思考歸納所學並進行上台報告。	1. 能規劃並進行影片拍攝，影片剪輯與後製 2. 能依製作社區宣傳影片之經歷，所學與評論意見，發表省思與精進方案	製作影片所需之軟硬體設備

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立關廟區崇和國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習**發現猴洞口汛傳奇**課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	筍子！好吮指！	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 以學生在地之關廟特產筍子為食材，運用炊具做出一道美味的竹筍佳餚。 互動與關聯：探討關廟與竹筍的關係，了解竹筍產品與生活飲食的連結。 				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 				
課程目標	藉由認識關廟地區竹筍產品為起點，運用網路蒐集資料，引導學生學習竹筍的營養成分，進而設計竹筍相關食譜，並學習利用炊具，做出一道美味竹筍料理，在品嚐料理中學會品賞與回饋的情感經驗。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		

	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務	1. 關廟區的竹筍用途 2. 竹筍營養素探索 3. 發表活動-做出美味竹筍餐 4. 品嚐與回饋	
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	關廟區的竹筍用途	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習表現 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 健 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化				
	學習內容(校訂) 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然				
學習目標	1. 分析關廟區的竹子種類。 2. 蒐集關廟區與竹子相關的生活用品資訊。 3. 蒐集關廟區的竹筍產品資訊。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	10	如何利用關廟區的竹筍產品？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能查詢竹筍的種類並且收集相關資料。 2. 學生能進行分組發表關廟區的竹子種類。 3. 學生能根據手邊的資料進行發表關廟區竹子相關的生活用品。 3. 學生能分組發表關廟區的竹筍產品。 4. 實際採訪筍農，透過與訪談對象的互動，了解關廟竹子的種類與其用途。 5. 竹筍小達人進行台灣常見 6. 大竹筍名稱與特色的配對 	訪問筍農並說出關廟區的竹子種類與其用途。 (觀察認知、情意、口語評量)	學習單 簡報 PPT

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	竹筍營養素探索	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	12 節 480 分鐘
------	---------	------	--------------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現	健 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。			
	學習內容(校訂)	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養			
	學習目標	1. 分析各種營養素對健康的影響。 2. 分析資訊科技媒體等搜尋的資料。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	12	你知道哪些食物裡包含這些營養素嗎？	1. 問題研討—人類所需要的營養素有哪 些?如果缺乏某些營 養素，會對身體產 生什麼影響?。 2. 上網搜尋相關資 料。 3. 分享找到的資料並 且分享自己的經 驗。 4. 討論竹筍中會含有哪 些營養素。	完成認識營養素學 習單 (形成性評量)	學習單 簡報 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	發表活動-做出美味竹筍餐	教學期程	第 12 週至第 17 週	教學節數	12 節 480 分鐘
-------------	--------------	------	---------------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現	健 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。			
	學習內容(校訂)	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			
	學習目標	1. 搜集竹筍料理食譜 2. 分析烹調方法，製作美味竹筍餐。 3. 分析食物在烹調、加工等情況下的變化。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	12	想想看、做做看，我們可以怎樣讓竹筍變得更好吃呢？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組搜集竹筍料理食譜。 2. 學生能分組討論決定製作哪道竹筍料理，應準備哪些食材。 3. 小組間進行工作分派並實際烹煮竹筍料理。 4. 各小組進行料理發表並請師進行品嚐、進行討論與修改。 	選定品項，製作成品與全校師生共享(形成性評量)	學習單 簡報 PPT

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	品嚐與回饋	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
-------------	-------	-------------	---------------	-------------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我 觀點，並能與他人討論。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。			
	學習內容 (校訂)	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			
	學習目標	學生品嚐他人的作品並提供改進方案			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	6	如果你是美食家，品嚐了竹筍料理，是否能提出回饋或建議？	1. 根據上次討論修正後的食材比例再次進行竹筍料理。 2. 邀請校內師長及同學參與活動，進行料理評比，選出最受歡迎的竹筍料理。 3. 扮演美食家者能提出改進竹筍料理之做法與想法。	1. 能欣賞他人的料理 2. 能聆聽師生建議並提出改善方案	學習單 簡報 PPT