

學習主題名稱 (中系統)	旅行龜	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表現-透過繪本教學及體驗探索，在生活中體察人，烏龜與世界的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	認識烏龜種類及環境保護，發展多元感官，培養對社區環境中的美感體現，進而認同個人與社區，並關懷社區生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 將在圖書館中找到有關烏龜的館藏中，分辨陸龜與海龜的差異，並發揮創意設計書籤。表現內容：(1). 說出陸龜和海龜的差異 (2). 能製作有烏龜特色的書插 (3). 能正確使用書插 2. 在共讀繪本後，理解繪本故事內容，完成高層次紙筆測驗。表現內容：(1). 能重述繪本故事重點 (2). 能完成共讀學習單 3. 融入本校「龜洞」地名的特色「烏龜」，結合交通安全、交通工具「動力」課程，從理解輪子的功能、動力原理到競賽、品德培養、關懷鄉土、愛護生命。表現內容：(1). 能說出烏龜迴力車的動力原理 (2). 能製作拉線烏龜動力車 (3). 從競賽中培養勝不驕，敗不餒的品德 (4). 能提出友善海洋、愛護生命的善行 (5). 能舉出安全運用交通工具的實例				

## 悠遊書海(6)

1. 分辨陸、海龜
2. 完成龜寶書插

## 龜寶歷險記(8)

1. 能重述故事重點
2. 完成共讀學習單

## 龜寶向前行(6)

1. 了解烏龜車動力原理
2. 製作烏龜拉拉車

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	4	一、旅行龜-悠遊書海	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。(生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素養進行表現與創作,喚起豐富的想像力。(生)	1. 認識烏龜的特徵、屬性及生活環境的區別 2. 創作書插	1. 能分辨書籍中陸龜與海龜差異  2. 透過自己的動手做,能繪製龜寶的特色書插 3. 在圖書館使用書插來正確將書籍歸架	1. 學生找出圖書館中與烏龜相關的繪本或書籍並做陸龜與海龜的分類。 2. 教師介紹書插的功能及不同造型的書插。 3. 創作自己獨一無二的書插。	1. 分類書籍中的烏龜種類 2. 製作有烏龜特色的書插 3. 正確使用書插	1. 龜寶分類海報  2. 書插製作材料
第 7-14 週	8	二、旅行龜-龜寶歷險記	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。(國) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助	1. 繪製故事梯 2. 重述繪本故事內容重點 3. 習寫共讀單	1. 能了解故事的結構與文中重要訊息 2. 能依照故事梯,重述故事重點 3. 能覺察垃圾對海洋生物的影響	1. 觀賞影片後,師生共同討論塑膠垃圾對海洋生物的影響。 2. 共讀繪本「一顆海龜蛋的神奇旅程」,提問文本中的所傳達的訊息。 3. 教師說明故事結構可分成開始、經過、結果,師生共同繪製《一顆海龜蛋的神奇旅程》故事梯。	1. 以完整語句重述故事重點 2. 完成共讀學習單	1. 海龜保育、愛護海洋等相關影片 2. 「一顆海龜蛋的神奇旅程」繪本 ppt 3. 共讀學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			文本的理解與內容重述。 (國)			4. 學生依照師生共同繪製的故事梯，重述故事重點。 5. 教師指導學生完成「一顆海龜蛋的神奇旅程」共讀學習單。 6. 教師引導學生反思垃圾對海洋的影響以及如何愛護海洋、尊重海洋生物的生命。		
第 15-22 週	7	三、旅行龜-龜寶向前行	3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。(生) 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。(生)	1. 察覺運輸工具與能源關係 2. 製作拉線烏龜動力車	1. 能了解烏龜迴力車動力原理 2. 能彩繪、美化烏龜車外型 3. 能細心觀察並將觀察的結果與同學互相討論。	1. 教師介紹輪子在日常生活應用的情形，與其發展的歷史與背景。 2. 學生觀察後說明迴力車動力來源和彈性的原理。 3. 學生動手製作、彩繪拉線烏龜動力車。 4. 分組競賽行進的距離、培養學生勝不驕敗不餒的品德。 5. 師生共同討論影響因素及改善方法。 6. 延伸思考交通工具對人們的影響，以及如何善用交通工具，以防危險發生。	1. 口頭發表 2. 完成拉線烏龜動力車 3. 能舉出安全運用交通工具的實例。	1. 拉線烏龜動力車材料 2. 安全教育影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區崇和國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習 發現猴洞口汛傳奇 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	鳳和日歷	實施年級	二年級	教學節數	本學期共( 19 )節
-----------------	------	------	-----	------	-------------

	(班級組別)			
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)			
設計理念	關係與表現-體察人，鳳梨與家鄉的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養與健康有關的美感體驗。			
課程目標	認識觀察探索在地物產及家鄉行政區分布，發展多元感官，培養對環境中的美感體現，進而認同在地產業，並關懷社區生態環境。			
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>承襲上學期健康教育綠、黃、紅燈飲食概念，結合在地特色關廟三寶美食，運用已具備的健康飲食概念，深入探討在地特產的營養成分到高層次的菜單設計。表現內容：(1). 能說出關廟三寶的食物類別 (2). 能完成 G 飲食學習單</li> <li>結合學校附近多數農民栽種的「鳳梨」進行營養成分、料理方式的探討，結合簡單粗鹽吸收熱能的自然實驗，進行鳳梨冰沙的製作，並在製作過程及享用時，培養學生品德及後設認知素養。表現內容：(1). 能說出鳳梨的營養成分 (2). 能製作鳳梨冰 (3). 能分享製作鳳梨冰沙的心得</li> <li>從所處行政區出發，認識「區」、「里」的概念，並能居安思危，發掘校園的危險角落，結合安全教育，最後承襲已學習過的數學內容進行行政區與大富翁遊戲的設計，透過參與，培養相關素養。表現內容：(1). 能合作創作出關廟地產大亨桌遊 (2). 能以居安思危的態度，了解危險因子、避免危害發生 (3). 能以尊重、包容的態度聆聽他人的想法、給予回饋</li> </ol>			
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)				

### 飲食金國王(5)

1. 能辨識關廟三寶食物類別
2. 完成 G 飲食學習單

### 消暑一夏(5)

1. 了解鳳梨的營養
2. 製作鳳梨冰沙

### 關廟地產大亨(10)

1. 認識關廟行政區
2. 創作關廟地產大亨桌遊

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	一、鳳和日歷- 飲食金國王	Ea-I-1 生活中 常見的食物與 珍惜食物。(健 體) Ea-I-2 基本的 飲食習慣。(健 體)	紅、黃、綠 燈食物與健 康的關係	1. 能辨識關 廟三寶的六 大類食物類 別 2. 能了解健 康的飲食習 慣	1. 觀賞均衡飲食影片，師生共同 進行「鳳梨、竹筍、麵條」的歸 類與討論。 2. 學生擬定自己的健康飲食菜 單。 3. 學生能夠上台分享自己的健康 飲食菜單，並仔細聆聽他人的分 享、尊重他人的想法、給予正向 回饋。	1. 口頭發表  2. 完成 G 飲 食學習單	均衡飲食金國 王的環遊旅程 Youtube 影片 G 飲食學習單
第 7-11 週	5	二、鳳和日歷- 消暑一夏	2-I-5 運用各 種探究事物的 方法及技能，對 訊息做適切的 處理，並養成動 手做的習慣。 (生) 6-I-3 覺察生 活中的規範與 禮儀，探究其意 義，並願意遵 守。(生)	利用粗鹽和 冰塊動手製 作出鳳梨冰 沙	1. 能說出鳳 梨的營養成 分及功效 2. 能察覺冰 融化與鹽溶 解導致降溫 現象 3. 能做出鳳 梨冰沙	1. 老師介紹鳳梨是夏季水果，可 多元料理盛產作物 2. 指導學生鳳梨果汁裝袋，放入 置有粗鹽和冰塊的盆裡攪拌來完 成 3. 遵守用餐禮儀來品嚐冰沙	1. 口頭發表  2 製作出鳳 梨冰沙 3. 成品品嚐 4. 口頭分享 製作心得	準備鳳梨冰沙 食材和用具



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 12-22 週</p>	<p>9</p>	<p>三、鳳和日歷-關廟地產大亨</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(數) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。(生)</p>	<p>1. 關廟各行政區域 2. 動手操作及計算幣值以建立數感</p>	<p>1. 能認識關廟行政區各里的位置與特色 2. 居安思危,能夠反思所處環境的危險因子,進而減少危害產生 3. 能依地產大亨的遊戲規則來製作桌遊 4. 能操作 100、500、1000 元紙鈔來進行交易策略 5. 能與同學正確操作桌遊以增進人際互動</p>	<p>1. 老師介紹關廟行政區域中各里的位置與特色。 2. 指出校園及住家附近危險的交通死角,提出預防及處理的方法。 3. 指導學生結合地產大亨桌遊概念,繪製關廟物業板圖以及遊戲配件。 4. 學生分組實際操作『關廟地產大亨』桌遊。</p>	<p>1. 同儕合作改造出關廟地產大亨桌遊 2. 認真參與桌遊的操作</p>	<p>1. 關廟區行政區域介紹圖 2. 校園地圖 3. 『地產大亨』桌遊</p>
------------------	----------	----------------------	--	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。