

臺南市公立關廟區崇和國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 世、城、鄉遇在關龍(英語融入) 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活玩家 Part 1	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 38 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係與表現-體察人與人及人與物之間的關聯，透過體驗和探索，表達此關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
課程目標	透過一起玩遊戲及實作玩具的方式，能與人溝通、互動、合作，以理解人與人及人與物之間的關係。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■ <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	我是生活玩家： 1. 個人製作一項玩具：(1) 學生攜帶自家的玩具到校並用簡單英語句子作分享 (2) 玩具 DIY: 運用自備的材料來製作 2. 小組創作一項玩具並發表：(1) 運用簡報讓學生認識玩具的相關單字及句子。 (2) 學生自製手工玩具 (3) 玩具小組討論：DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>My toys</b> (12) 能聽懂即辨識不同玩具單字及指定句型 </div>		➔	<div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>Make my new toys</b> (14) 能夠創作自製玩具並使用指定句子，最後與同學分享成果 </div>		➔	<div style="background-color: #6b46c2; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>Let's have fun</b> (14) 小組能分析 DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點 </div>

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	9	My toys 我的玩具	英參 <b>1-I-5</b> 能聽懂 課堂中所學的字詞 <b>2-I-3</b> 能說出 課堂中所學的字詞 <b>3-I-2</b> 能辨識 課堂中所學的字詞 <b>5-I-3</b> 能跟讀 簡易的句子  生活 <b>7-I-4</b> 能為共 同的目標訂定 規則或方法， 一起工作並完 成任務	1. 關於玩 具類型 的單字 及形容 詞。 語言內 容 單字： Adj: big, small, long, short, heavy and light Noun: board game, doll, toy car, truck, top and lego  2. 介紹玩 具的句 子及進 行遊戲 的句 子。 語言內 容 句子： This is my _____ It is _____ and _____	1. 聽懂並說 出玩具類 型的單字 及形容詞 2. 能辨識不 同的玩具 單字必說 出指定句 型。 3. 能夠訂定 並遵守遊 戲規則且 使用指定 句型完成 活動。	1. 運用簡報讓學生認識玩具的 相關單字及句子。 2. 學生攜帶自家的玩具到校並 用簡單英語句子作分享。 3. 學生能夠依照規則及簡單英 語句子進行桌遊。	1. 能夠口 頭說出 指定單 字及句 子。 2. 能完成 單字學 習單。 3. 能用指 定句型 進行桌 遊。	1. 教學 PPT 2. 學習單- toys 3. 桌遊 - Noah' s ark (諾亞 方舟)如下 圖範例



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				It's your turn.				
第 7-13 週	13	Make my new toys 新玩具 DIY	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-2 能說出英語語音</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 關於製作玩具時所用的玩具單字及動詞單字。</p> <p>單字: Noun: paper, clips, scissor, glue and paint brush Verb: fold, cut, put, glue and paint</p> <p>2. 製作玩具所需的句子。</p> <p>句子: I can cut the paper. Please glue _____ for me.</p>	<p>1. 聽懂並說出玩具類型的單字及形容詞</p> <p>2. 能辨識不同的玩具單字必說出指定句型。</p> <p>3. 能夠創作自製玩具並在過程中使用指定句子，最後與同學分享成果。</p>	<p>1. 運用簡報讓學生認識製作玩具的單字及句子。</p> <p>2. 學生自製手工玩具。</p>	<p>1. 能夠口頭說出指定單字及句子。</p> <p>2. 能用簡單的句子介紹自製的玩具。</p>	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 玩具材料-迴紋針、紙、磁鐵、剪刀、膠水、水彩用具</p>
第 14-22 週	16	Let's have fun 我們來製作玩具與玩具	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p>	<p>1. 玩具材料的相關英語單字</p>	<p>1. 能運用日常生活材料製做玩具</p>	<p>1. 玩具 DIY: 運用自備的材料來製作玩具</p> <p>2. 傳球遊戲: 唸讀玩具單字與句型</p>	<p>1. 口頭評量: 說出指定的單字及</p>	<p>1. 繪本[怕浪費的奶奶]</p> <p>2. [奶奶惜物學習單]與</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

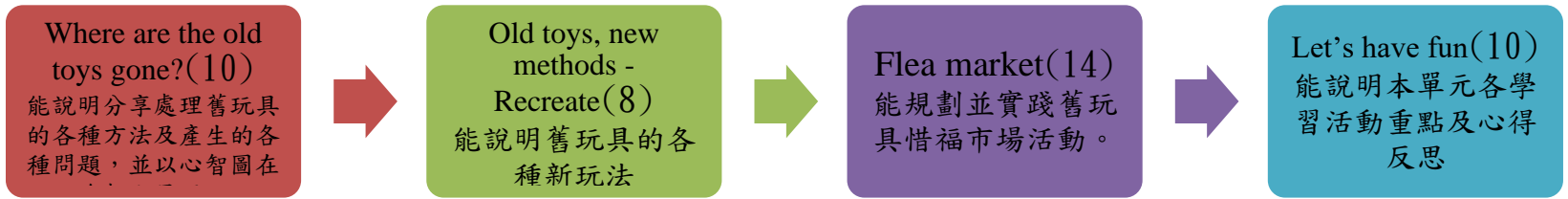
			<p>2-I-2 能說出英語語音</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>2. 玩具的英語相關字詞: toy, play, blocks, Teddy bears, 等</p> <p>3. 玩具相關句型: <b>This is a toy.</b></p> <p>4. 環保的玩具材料</p> <p>5. 繪本-怕浪費的奶奶</p> <p>6. 玩具功能</p> <p>7. DIY 玩具與購買的玩具</p>	<p>2. 能聽辨和說出玩具的英文名稱</p> <p>3. 能認識各種玩具的材料是否環保</p> <p>4. 能專心聆聽繪本內容</p> <p>5. 小組能介紹本組所製作的玩具</p> <p>6. 小組能分析 DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點</p>	<p>3. 朗讀繪本-怕浪費的奶奶與小組討論</p> <p>4. 玩具發表會: 組介紹玩具</p> <p>5. 小組討論: DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點</p>	<p>句子</p> <p>2. 小組發表小組所製作的玩具之玩法</p> <p>3. 小組發表 DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點</p>	<p>回收物品學習單</p> <p>3. [玩具 DIY 學習單]</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---------------------------------------

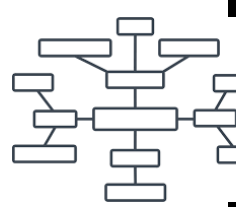
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立關廟區崇和國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 世、城、鄉遇在關龍(英語融入) 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活玩家 Part 2	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 38 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. □特殊需求領域課程            身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用            資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展            其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>3. □其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表現-體察人、物與環境的關聯，透過體驗和探索，表達三者間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>				
課程目標	透過觀察與體驗活動，發現生活中的問題，並創新思考、擬定計畫以因應日常生活中遇到的情境和問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>完成珍惜物命計畫：</p> <p>1. 能以海報呈現回收舊玩具的計畫：</p> <p>(1) 分組討論如何運用心智圖的方式討論如何將舊玩具再利用，如何將就玩具作創新玩法。</p> <p>(2) 各組將心智圖的草圖畫在海報上，並用英語標示出新舊玩具，並寫出舊玩具的新玩法。</p> <p>2. 各組能完成 3R 海報(3R:reduce/reuse/recycle):</p> <p>(1) 各組討論回收再利用的玩具可以如何處置，並把回收/減量/再利用的過程用圖示標示出來。</p> <p>(2) 各組討論的回收再利用玩具，如何標價在跳蚤市場販售以發揮新玩具的最大價值。</p>				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	9	舊玩具到哪兒去了? (Where are the old toys gone?)	英參 1-1-6 能聽懂簡易的教室用語 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-1-6 能說出簡易的教室用語 2-1-7 能說出簡易的日常生活用語 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-1-4(生)在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-1-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	教室用語、生活中關於舊玩具的各種問題及解決方法  語言內容： 單字： Adj:new, old, clean, dirty, beautiful, ugly, cool  Noun:toys  Verb:like, don't like. 3R (reduce, reuse, recycle)  句型： 1. Do you like new toys? 2. Do you like old toys?	能說明分享處理舊玩具的各種方法及產生的各種問題，並以心智圖在海報上呈現。	探討人們如何處理舊玩具，以及可能產生的問題。 [新聞議題]環保大災難 不能回收，九成玩具當垃圾燒。 <a href="https://udn.com/news/story/11311/3873035">https://udn.com/news/story/11311/3873035</a>	1. 實作評量-個人完成學習單 [舊玩具到哪兒去了?]  2. 實作評量- 小組完成海報呈現人們處理舊玩具的方法及可能產生的問題。	[舊玩具到哪兒去了?]學習單如附件。  海報呈現可用心智圖呈現，範例如下：  

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 6-9 週	7	舊玩具, 新玩法 -新創 (Old toys, new methods - Recreate)	<p>英參</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-I-4(生)在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5(生)運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。</p>	<p>教室用語、舊玩具, 新玩法</p> <p>語言內容: 單字: Noun:brothers, sisters, friends, trash, bin.</p> <p>Adj:new, old</p> <p>Verb: 3R (reduce, reuse, recycle) 4<sup>th</sup> R (Recreate 新創)</p> <p>句型: 1. What would you do with the old toys? 2. I give the old toys to my friends. 3. I put the old toys in the bin. 4. I <u>recycle</u> the old toys. 5. I <u>recreate</u> the old toys.</p>	能說明舊玩具的各種新玩法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論如何將舊玩具再利用, 創造新的玩法。</li> <li>2. 各組分享討論結果</li> <li>3. 個別完成[舊玩具, 新玩法]學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量-能說明如何創造舊玩具的新玩法。</li> <li>2. 實作評量-完成[舊玩具, 新玩法]學習單。</li> </ol>	[舊玩具, 新玩法] 學習單如附件。
第 10-16 週	12	惜福市場 (Flea market)	<p>英參</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p>	<p>教室用語、生活中關於買賣物品的方法</p> <p>語言內容: 單字: Noun: dollars, numbers</p>	能規劃並實踐舊玩具惜福市場活動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集舊玩具。</li> <li>2. 物品分類。</li> <li>3. 決定販售價格。</li> <li>4. 規劃惜福市場活動(時間/地點/方式)。</li> <li>5. 檢討與反思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量能完成規劃與實踐惜福市場</li> <li>2. 口語評量活動後能提出檢討反</li> </ol>	惜福市場貨物清單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-1-4(生)在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-1-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>(1,2,...) Adj: cheap, expensive, nice</p> <p>句型： 1. May I have this? 2. How much is it? 3. It's ___ dollars. 4. Here you are. 5. Thank you.</p>			思。	
第 17-22 週	10	<p>玩家總動員 (Let's have fun)</p>	<p>英參</p> <p>2-1-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-1-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-1-4(生)在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-1-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>教室用語、口語報告用語</p> <p>語言內容： 單字： <b>Verb: reduce</b>(減量), <b>reuse</b>(再利用), <b>recycle</b>(回收), <b>recreate</b>(新創), <b>sort</b>(分類)</p> <p>口語報告句型： 1. Hello, everyone. My name. 2. I'm happy to share something here. 3. Thank you.</p> <p>句型： 1. We can reuse.</p>	<p>能說明本單元各學習活動重點及心得反思。</p>	<p>1. 分組討論每個人要發表的重點和內容。</p> <p>2. 練習口語發表。</p> <p>3. 到各班進行發表與宣導。</p>	<p>口語評量—能說明本單元所學重點。</p>	<p>本單元產出之學習單及海報或活動心得反思，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舊玩具到哪兒去了？</li> <li>2. 舊玩具心智圖海報。</li> <li>3. 舊玩具，新玩法。</li> <li>4. 惜福市場心得反思。</li> </ol>



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				2. Is it a good idea?				
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。