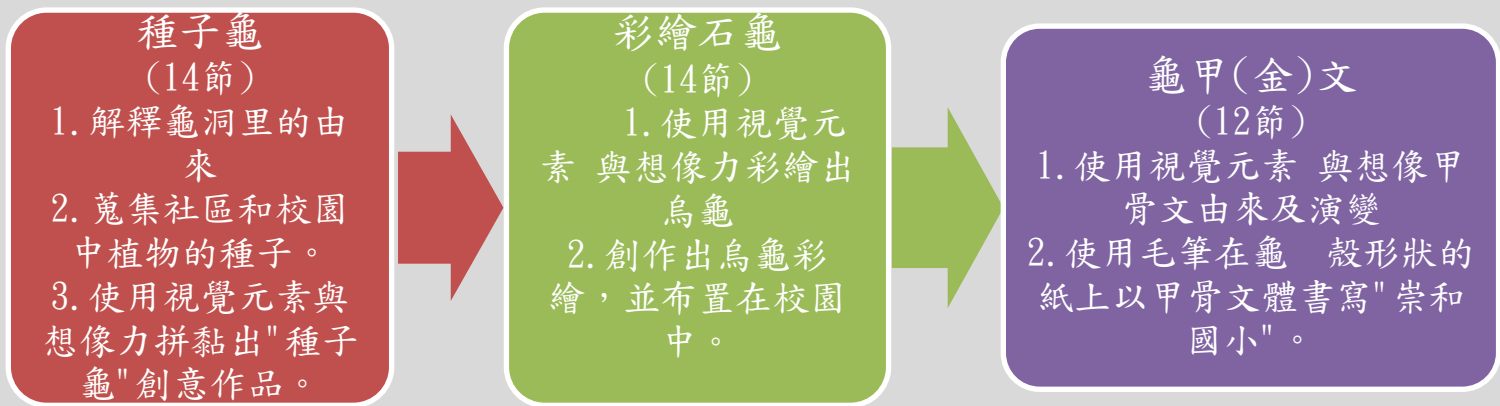


臺南市關廟區崇和國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習發現猴洞口汛傳奇課程計畫(普通班 特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 生活創意龜 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(41)節 |
|---|---|----------------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現-體察人，烏龜與社區的關聯，透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 認識及創作生活周遭食衣住行等與烏龜有關的文創藝術，發展多元感官，培養對社區環境中的美感體現，進而認同個人與社區，並關懷社區生態環境。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 我愛校園巧手美化環境計畫-(1)拼黏種子龜 (2)完成彩繪石龜 (3)書寫校名的甲骨文 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small> | 學習內容 <small>(校訂)</small> | 學習目標 | 學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small> | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|----------|----|---------|--|--|---|---|--|-------------------|
| 第 1-7 週 | 13 | 種子龜 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係(社) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。(藝) | 1. 社區中人與地名的由來。 2. 社區和校園中植物種子的類別。 3. "種子龜"創意拼貼作品。 | 1. 解釋龜洞里的由來。 2. 蒐集社區和校園中植物的種子。 3. 使用視覺元素與想像力拼黏出"種子龜"創意作品。 | 1. 耆老話古今-龜洞里的由來。 2. 種子龜-蒐集植物的種子，依顏色或大小分類。 3. 利用植物種子自然素材，貼成烏龜形狀，並加以彩繪。(寶特瓶龜) | 1. 口頭回答龜洞地名的由來。 2. 分類所蒐集的種子。 3. 拼黏種子龜。 | 兒童自然小百科(鐘文出版社) |
| 第 8-14 週 | 14 | 彩繪石龜 | 3-II-4 能透過物件蒐集 或藝術創作，美化生活環境。(藝) | 1. 石頭彩繪技巧。 2. 烏龜彩繪校園環境布置。 | 1. 使用視覺元素與想像力彩繪出烏龜。 2. 創作出烏龜彩繪，並布置在校園中。 | 1. 彩繪石龜-在大石頭上彩繪烏龜。 2. 將彩繪石龜設計成為校園裝置藝術。 | 1. 彩繪石龜 2. 布置彩繪石龜 | 彩繪藝術 DIY (新形象出版社) |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|----|--------|--------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|------------------|
| 第 15-22 週 | 14 | 龜甲(金)文 | 4-II-7-習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。(國) | 1. 甲骨文的由來及演變。 2. 龜殼形狀的紙上以甲骨文體書寫"崇和國小"。 | 1. 使用視覺元素與想像甲骨文由來及演變。 2. 使用毛筆在龜殼形狀的紙上以甲骨文體書寫"崇和國小"。 | 1. 認識甲骨文的由來及欣賞甲骨文書法作品。 2. 龜甲(金)文-以毛筆書寫甲骨文、鳥獸文。 | 1. 說出甲骨文之美 2. 毛筆書寫"崇和國小"的甲骨文字體 | 甲骨文(龜甲獸骨文)由來演變短片 |
|-----------|----|--------|--------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|------------------|

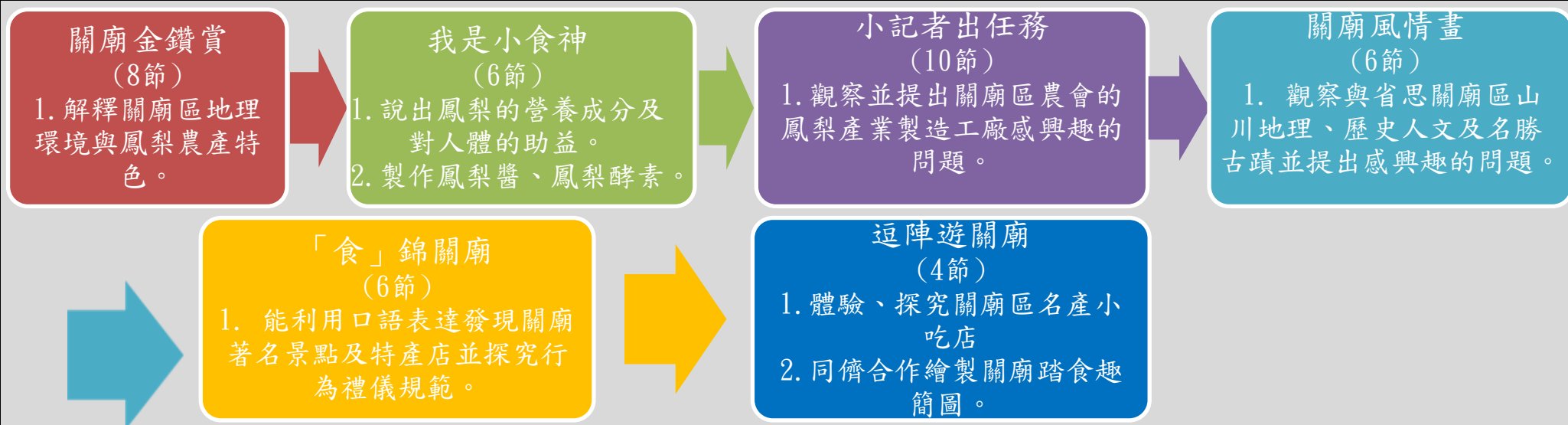
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市關廟區崇和國民小學 113學年度第二學期三年級彈性學習發現猴洞口汛傳奇課程計畫(■普通班□特教班)

| | | | | | |
|---|---|----------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 與美鳳有約~ 小食神遊關廟 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節 數 | 本學期共(38)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現-體察人，鳳梨與社區的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 <u>與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 認識觀察探索在地產業特色，學習低碳無毒食農教育與鳳梨食材 DIY，發展多元感官，培養對環境中的美感體現，進而認同在地產業，並關懷社區生態環境。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 小食神培訓計畫-(1)製作鳳梨醬、鳳梨酵素 (2)說出關廟特產及地方小吃(3)完成踏查路線地圖 (4)完成關廟踏食趣簡易地圖 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|---------|-------------------------------------|-------------------------------|--|---|----------------------------|----------------|
| 第 1-4 週 | 7 | 關廟金鑽賞 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係(社) | 1. 關廟區地理環境與鳳梨農產特色。 | 1. 解釋關廟區地理環境與鳳梨農產特色。 | 1. 足關心-走訪關廟森林公園。 2. 細說鳳梨-鳳梨田踏查。 | 1. 完成崇和鳳梨學習地圖 | 崇和鳳梨學地圖 |
| 第 5-7週 | 6 | 我是小食神 | Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。(健體) | 1. 鳳梨醬製作過程資料。 2. 鳳梨酵素製程資料。 | 1. 說出鳳梨的營養成分及對人體的助益。 2. 製作鳳梨醬、鳳梨酵素。 | 1. 製作鳳梨醬 2. 製作鳳梨酵素。 | 1. 完成鳳梨醬製作 2. 完成鳳梨酵素的製作 | 鳳梨醬、鳳梨酵素。 |
| 第 8-12 週 | 8 | 小記者出任務 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的 | 1. 關廟區農會的鳳梨產業製造工廠。 | 1. 觀察並提出關廟區農會的鳳梨產業製造工廠感興趣的 | 1. 鳳梨工廠-參訪鳳梨酥工廠 2. 參訪農會，了解鳳梨產銷過 | 1. 專心參觀鳳梨工廠。 2. 進行工廠訪問。 | 關廟農會鳳梨工廠踏查地圖。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|---|-----------------------------|---------------------------------------|--|---|--------------|
| | | | 問題。(社) | | 問題。 | 程。 | 3. 完成關廟農會鳳梨工廠踏查地圖。 | |
| 第 13-15 週 | 6 | 關廟風情畫 | 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。(社) | 1. 關廟區各項山川地理、歷史人文及名勝古蹟等景點。 | 1. 觀察與省思關廟區山川地理、歷史人文及名勝古蹟並提出感興趣的問題。 | 1. 認識關廟區山、川地理。 2. 認識關廟歷史人文、名勝古蹟。 | 1. 學生能記住關廟特產與地方小吃。 2. 回答關廟特產與小吃的問題。 3. 分組討論製作特產小吃簡報。 4. 上台分享與介紹簡報內容。 | 關廟山水情的介紹簡報。 |
| 第 16-18 週 | 5 | 「食」錦關廟 | pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。(自) | 1. 關廟著名景點及特產店 2. 行為禮儀規範。 | 1. 能利用口語表達發現關廟著名景點及特產店並探究行為禮儀規範。 | 1. 實地踏查、認識關廟特產及地方小吃。 2. 探究飲食行為禮儀規範。 | 1. 口頭回答關廟著名景點及特產的禮儀。 2. 分組討論飲食的禮儀。 3. 分享飲食禮儀 | 關廟物產及小吃簡介短片。 |
| 第 19-22 週 | 6 | 逗陣遊關廟 | 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。(社) | 1. 關廟名產小吃店。 2. 關廟踏食趣簡圖。 | 1. 體驗、探究關廟區名產小吃店 2. 同儕合作繪製關廟踏食趣簡圖。 | 1. 品嚐道地的關廟名產小吃店。 2. 小組合作繪製關廟踏食趣簡圖。 | 1. 分享關廟名產小吃的體驗 2. 分組討論 3. 完成關廟踏食趣簡易地圖 | 關廟區行政區域圖。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。