

課程名稱	其他課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	· 交互作用-教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 · E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	· 安全教育、反毒教育、營養教育等重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的安全體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	健康、活力、成長、感恩、有品格之快樂崇和兒童							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週	1	安全教育	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	居家、交通 及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。 2. 培養學生獲得正確的態度及有用的知識與技能，使能在現代社會中過著更安全的生活	1. 觀看校園生活安全影片 2. 老師帶領並解說校內遊戲器材使用要領	1. 能遵守相關安全守則並實踐之。 2. 會指出校園較危險的地點並說出保護自己的方式	校園永續推廣計畫-森林小學堂動畫【校園安全篇】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EV4NY8yv_uY">https://www.youtube.com/watch?v=EV4NY8yv_uY</a>
第 3 週	1	防震演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 認識地震的形成和地震災害類型。	一、能認識地震的由來及成因。	一、學生能了解地震來臨的如何減災。	1. 口頭評量 2. 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	2. 知道地震發生時的應變方法與態度	二、能與人分享自己的感受。 三、能增進地震的應變能力。	二、學生能在地震稍歇時，有秩序的至緊急避難處移動。 三、學生在緊急避難處集合時能說出同學是否到齊。 四、學生在緊急避難處集合後能告知老師緊急聯絡卡上可以家人連繫方式。		
第 4-9 週	6	性別平等教育~ 做自己，好自在 停、看、聽 • 性平國教輔導團教案-看看自己，比較別人	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	Ac-II-1 自己感興趣的人、事、物。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 發現自己的優點及長處。 2. 了解行業不受性別的限制。 3. 對自己未來的職業發展有更多元的選擇。 4. 體認性別的差異。 5. 辨識性別刻板化語言、文字與行為。	1. 教師提出學生優點，讓全班猜測是哪位同學。 2. 學生寫下自己的特質讓其他同學猜猜看。 3. 教師做結論說明每個人都有自己的優點，能有不同的貢獻。 4. 學生分組討論職業的特質及是否有男女限制。 讓學生透過角色扮演表演後，進行討論性別之間的對話，與聽到不禮貌的話時，心裡的感觉。	1. 能透過討論理解性別平等無分男女之別。 2. 能理解各行業不受性別限制。 3. 完成「我的未來不是夢」、「不說髒話契約書」學習單	「我的未來不是夢」學習單 「不說髒話契約書」學習單。
第 10-16 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 14 週的「其他類課程」1 節，當天	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、	1. 體驗大自然與生活的關係。 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及	1. 認識大自然與生活的關係。 2. 培養團體活動的參與態度。	1. 參訪新化林場環境教育中心。 2. 進行 D. I. Y	1. 善用五官的感知參與尖山埤環境教育中心之實作課程。 2. 仔細聆聽	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		之其餘 6 節課表 上課程補於第 11 週-17 週之「其 他類課程」之上 課時間	鼻、舌、觸覺及 心靈的感受能力 戶 E5 善用教育、戶外 及校外教學，認 識生活環境 (自然或人為)	生態資源的影響	3. 認識人類對 環境及生態資 源的影響。		解說並認識 學習內容。	
第 17-19 週	3	家庭教育 孝順三部曲	社 2c-II-1 省思個 人的生活習慣與在 群體中的角色扮演， 尊重人我差異，避免 對他人產生偏見。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及同 儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係 的互動(親子、手足、 祖孫及其他親屬等)。	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與 家人、同儕及師長的互 動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技 巧。 社 Bc-II-2 家庭有不 同的成員組成 方式；每個家庭所重視 的價值有其 異同。	1. 能分享自己和 家人互動的生活 經驗。 2. 能說出關於孝 順的好話，並省 思其所得。 3. 能主動參與家 庭事務，增進家 人情誼。	1. 教師播放歌曲，並 引導學生發表聽 完後的感受。 2. 以「聽話」為主題 進行討論。 3. 請學生介紹一句 孝順的話。 4. 以「孝順的話」為 主題進行討論。 5. 教師引導學生孝 順要懂身體力行。 6. 學生分享平日做 家事的經驗，分組進 行做家事行動 劇。 7. 教師總結孝順的 意義。	1. 能與參與 討論並發表 自我想法。 2. 能與團體 分享想法，並 完成團體任 務。 3. 完成「孝順 進行曲」學習 單	「孝順進行曲」學習 單
第 20 週	1	反毒教育	(綜合活動) 1d- IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響 因素，運用適當策 略或資源，促進心 理健康	輔Db-IV-1生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法	1. 毒品的形式 及傷害。 2. 反毒的重要 性。 3. 如何避 免接觸毒品。	1. 認識毒品的形 式及傷害。 2. 討論反毒的重要 性及具體做法。 3. 討論如何避免 接觸毒品的具體 做法。	同學能踴躍 發言討論反 毒具體做 法。	毒品危害防制中 心「青春舞 YOUNG」反毒宣導 MV 網址:( <a href="https://youtu.be/tX6s-hPkkGI">https://youtu.be/tX6s-hPkkGI</a> )
第 21 週	1	營養教育	健 4a-IV-1 運用 適切的健康資訊、 產品與服務，擬定 健康行動策略。	1. 認識身心健康基 本概念與意義。 2. 發表個人對促進 健康的立場。	能建立正確的 飲食觀，並有規 律的運動興趣	選擇營養的食物 與適切的運動資 訊、服務及產 品，以促成健康 計畫的執行	同學能踴躍 發言討論如 何進行健康 飲食與體育 活動的具體	健康吃快樂動計 畫之宣導品



課程名稱	其他課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	· 交互作用-教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 · E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	· 安全教育、反毒教育、營養教育等重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的安全體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	健康、活力、成長、感恩、有品格之快樂崇和兒童							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	家庭教育 我的家規	社 1c-II-1 判斷個人生活或民主 社會中各項選擇的合 宜性。	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與 社會中有各種不同的 角色，個人發展也會 受其影響。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許 多權利(生存 權、學 習拳、表意權、隱私 權、身體自主權及不 受歧視的權利)與責 任。	1. 了解自己家庭中 家規的類型。 2. 培養對於家規的 適應能力。 3. 建立適當的家庭 倫理。 4. 能說出自己與家 人相處的方式。 5. 能說出家中的各 項規定。 6. 遵守家中的家	1. 了解家規的意義。 2. 分享自己的家規。 3. 分辨家規的合理 性。 4. 與家人一同檢視家 規。	1. 能了解家規 的意義。 2. 能有適應環 境的能力。 3. 能與家人分 享討論家規。	「我家的生活公約」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					規。 7.能與家人進行討論，定出合理的家規。			
第 4-10 週	7	運動會	(健康與體育領域) 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範 2c-III-2 表現表現同理心、正向溝通的團隊精神 3c-III-1 表現穩定的身體控制與協調能力	(健康與體育領域) Cb -II-2 學校運動賽會	1.熟悉運動會各項競賽之規則與技巧。 2.表現基本運動精神。 3.培養團隊合作的態度，以及班級之認同感，凝聚班級向心力	1.高年級樂樂球擲遠競賽 2.高年級跳遠競賽 3.一-六年級參加全班賽跑 4.四~六年級100M 競賽 5.高年級 400M 接力賽 6.六年級趣味競賽 7.六年級大隊接力	1.能積極參與各項活動。 2.能表現運動家精神	
第 11-16 週	5	性別平等教育 ~ 我從哪裡來、頑皮公主不出嫁 • 性平國教輔導團教案-不一樣的男孩	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元風貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響 社 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1.能知道小寶寶是從何而來。 2.能了解每個生命的誕生都有歷經相同的過程，因此每個生命都是相同珍貴的，都需受到大家平等的尊重與對待，打破以往男權至上的觀念。 3.不論男生女生都能充份發揮自己能力造福人群就是報答父母恩，進而學會認識自己特質，以在團體	1.使用俗話諺語【龍生龍，鳳生鳳，老鼠生的兒子會打洞。】帶入課程。 2.「媽媽生了一個蛋」童書繪本分享。 3.講述「小寶貝」的故事。 4.討論問題。 頑皮公主不出嫁繪本導讀。 5.問題討論。 6.完成學習單。	1.能說出自己從哪裡來。 2.能了解不論男女都能造福社會、發展所長、孝順父母。 3.能欣賞自己尊重他人。 4.能依所學完成學習單。	「媽媽生了一個蛋」繪本、「小寶貝」的故事、「我的出生訪問單」、「男生女生配」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>生活中運用個人特質專長幫助他人。</p> <p>4. 不論男生女生都能以恭敬之心對待父母，以和顏悅色體貼父母的心。</p> <p>5. 認識社會對性別的傳統印象，了解性別差異是由文化造成的。</p> <p>6. 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異</p> <p>7. 能認識自己的個性與喜好，並理性溫和的表達自己的喜好。</p> <p>8. 能尊重每個人的選擇。</p> <p>9. 學習尊重異性，和異性和睦相處。</p>			
第 17-18 週	2	畢業典禮暨期末成果發表會	<p>(社會)</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>(綜合)</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>(綜合)</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能培養參與團隊活動的良好態度。</p> <p>2. 學習與同儕相處並關懷同儕，並增進情誼。</p> <p>3. 能完成展演作品，團體合作布置佈展空間。</p>	<p>1. 畢業典禮司儀主持活動</p> <p>2. 英語短劇戲劇排練演出</p> <p>3. 以靜態方式呈現平日的學習成果，並檢視自我學習成效。</p>	<p>1. 能積極參與各項活動</p> <p>2. 能遵守紀律、重視團體榮譽感</p> <p>3. 能團隊合作設計展演活動與學習如何佈展。</p>	<p>1. 動態展演與紀錄學習成果記錄檔。</p> <p>2. 各美術作品製作。</p> <p>3. 畢業戲劇展演</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 19-21 週	3	藝起芬享音樂會	<p>藝術人文 2-II -6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>音 A-II -1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II -3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>	<p>一、能認識表演者的樂器種類。</p> <p>二、能仔細的聆聽表演者的演奏。</p> <p>三、能分享聆聽樂曲後的感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能回應表演者的提問，回答正確樂器種類。</li> <li>2. 學生能回應表演者的提問，回答樂器如何發聲。</li> <li>3. 學生能安靜且仔細聆聽表演者的演出。</li> <li>4. 學生能真實表達聆聽樂曲後內心的感受。</li> </ol>	1. 口頭評量	自編教材
-----------	---	---------	---	---	--	---	---------	------