

學習主題名稱 (中系統)	童話龜	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係與表現-透過繪本教學與體驗探索，在生活中體察人，烏龜與學校的關聯。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	認識觀察學校設施及烏龜生物，透過故事繪本文學，發展多元感官，培養對環境中的美感體現，進而認同個人與學校，並關懷社區傳統文化。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	成為崇和好小子認證三部曲 -1. 能使用個人借書證到圖書館借閱書籍並完成學習單 2. 能實際製作紅龜粿並體察傳統文化來完成學習單 3. 能詮釋龜兔賽跑故事並介紹製作之龜兔賽跑海報					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <h3 style="margin: 0;">神奇樹屋(6)</h3> <p style="margin: 0;">1. 說出學校圖書館借閱流程 2. 察覺並描寫出烏龜的特性</p> </div>		➡	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <h3 style="margin: 0;">貪食龜(8)</h3> <p style="margin: 0;">1. 用台語唱出紅龜粿童謠 2. 利用板模製作出紅龜粿</p> </div>		➡	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <h3 style="margin: 0;">龜兔賽跑(6)</h3> <p style="margin: 0;">1. 表驗龜兔賽跑故事 2. 製作龜兔賽跑海報</p> </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探索課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週	5	一、童話龜-神奇樹屋	2-I-2 說出所聽聞的內容。(國) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生)	1. 學校圖書館使用規定及程序 2. 借閱烏龜相關的館藏書籍 3. 用畫或寫簡單介紹烏龜特性	1. 能認識校園圖書館。 2. 能說出並完成借書程序 3. 能察覺並描述烏龜的特性	1. 老師帶領學生們認識圖書館，了解借閱書規定及程序，並遵守圖書館使用規則。 2. 尋龜任務~從學校圖館中找出一本烏龜相關書籍後，完成借閱程序。 3. 由烏龜相關書籍中，找出物種的特性，並完成學習單。	1. 使用個人借書證借閱書籍。 2. 完成學習單	1. 圖書借閱規定 2. 神奇樹屋學習單
7-14 週	8	二、童話龜-貪食龜	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生) 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。(生)	1. 了解傳統的飲食習慣與宗教式儀特殊意義 2. 台語唱跳紅龜粿童謠 3. 利用龜板模製作紅龜粿。	1. 能說出紅龜粿的傳統文化與意義 2. 能用台語唱出紅龜粿童謠 3. 能了解紅龜粿的製程	1. 師生共讀「噴射龜」繪本並做討論 2. 學生觀看動畫，帶動唱紅龜粿童謠 3. 老師介紹紅龜粿製程，讓學生實作包餡、壓龜模 4. 認識米食文化與傳統生活。	1. 口頭發表 2. 實作紅龜粿 3. 完成學習單	1. 「噴射龜」繪本 ppt 2. 「紅龜粿」童謠動畫 3. 準備烏龜板模及食材。 4. 貪食龜學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探索課程)

15-22 週	7	三、童話龜-兔賽跑	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(國)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。(國)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生)</p>	<p>1.繪本「龜兔賽跑」閱讀與戲劇表演。</p> <p>2.製作龜兔賽跑表演道具或海報。</p>	<p>1.能回答繪本「龜兔賽跑」相關問題。</p> <p>2.能表演「龜兔賽跑」戲劇。</p>	<p>1. 師生共讀「龜兔賽跑」繪本並做討論</p> <p>2. 學生發表、演說或表演龜兔賽跑戲劇。</p> <p>3. 分組動手一起畫出龜兔賽跑海報並上台說明</p>	<p>1.表演參與態度</p> <p>2.完成介紹龜兔賽跑海報</p>	<p>1.繪本「龜兔賽跑」</p> <p>2.龜兔賽跑海報製作引導單</p>
---------	---	-----------	---	---	---	--	-------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	有鳳來儀 香洋之南-龜洞	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係與表現-透過實地走訪、地名探索、與地圖實作，在生活情境中體察人，鳳梨與社區的關聯。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	認識觀察探索學校、社區及家鄉山川人文地產景及在地產業特色，認識鳳梨品種及種植觀察記錄寫生，發展多元感官，培養對環境中的美感體現，進而認同在地產業，並關懷社區生態環境。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	我是鳳龜小達人-1. 參訪鳳梨田後完成學習單 2. 創作粘土鳳梨並進行口頭發表 3. 了解家鄉並介紹龜洞自製海報					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 旺菜之行(6) 1. 認識不同品種鳳梨差異 2. 觀察並畫出鳳梨田景色 </div>		➡	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 鳳梨創意秀(6) 1. 觀察鳳梨的外型特徵 2. 創作出鳳梨粘土作品 </div>		➡	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 香洋之南(8) 1. 解說家鄉龜洞地名由來 2. 繪製龜洞社區簡圖海報 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探索課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	一、有鳳來儀- 旺萊之行	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重 對方的發言。(國) 2-I-3 探索生活中 的人、事、物，並體 會彼此之間會相互 影響。(生)	1.繪本欣賞 2.認識鳳梨 品種 3.參訪鳳梨 田	1.能認識不 同品種鳳梨 並畫下特徵 2.能勇於發 表參訪心得。	1.師生共讀「鳳梨從哪裡來」繪 本並做討論 2.逛鳳梨園-走訪鳳梨田，拍照、 看圖寫生並認識不同品種鳳梨記 下特徵。 3.勇於發表參訪心得。	1.完成認識 鳳梨學習單 2.畫出鳳梨 田景色 3.回答在地 鳳梨問題	1.「鳳梨從哪 裡來」繪本 ppt 2.認識鳳梨學 習單
第 7-12 週	5	二、有鳳來儀- 鳳梨創意秀	2-I-3 與他人交 談時，能適當的提 問、合宜的回答，並 分享想法。(國) 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材， 進行表現與創作， 喚起豐富的想像 力。(生)	1.認識黏土 製作過程 2.創作鳳梨 黏土作品	1.能觀察鳳 梨外型~形 狀、果皮、葉 子的特徵 2.能創作發 想鳳梨黏土 作品	1.用黏土創作鳳梨造型~橢圓柱 體形狀、格菱有刺果皮、長條蓮 座葉子。 2.鳳梨創作秀-學生發表作品	1.能用黏土 創作鳳梨外 型特徵作品 2.鳳梨創作 秀發表	1.鳳梨黏土製 作 ppt 2.鳳梨創作秀 發表
第 13-22 週	8	三、香洋之南- 龜洞	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重 對方的發言。(國) 2-I-6 透過探索與 探究人、事、物的歷 程，了解其中的道 理。(生)	1.認識家鄉 龜洞地名的 由來 2.繪製社區 簡單示意圖	1.能解說家 鄉地名 2.能畫出龜 洞社區簡圖 海報	1.師生共讀「竹鹿關廟」繪本並 做討論，了解自己所在社區龜洞 地名(猴洞口)的由來。 2.教師透過 google map 地圖的 方式，呈現龜洞社區重要的機構 或地標。	1.回答龜洞 社區問題 2.完成龜洞 社區海報 3.上台發表 台風及內容	1.「竹鹿關廟」 繪本 ppt 2.社區地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探索課程)

						3.畫我家鄉-以大海報描繪龜洞、田中社區山川人文地景街道等，並標誌(立體紙盒)重要地點及自己的家。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。