

學習主題名稱 (中系統)	生活娛我 Part 1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現－體察自我與學校環境的關聯，透過體驗和探索表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由探索自我及學校環境，認識並愛惜自己與尊重學校環境，且能使用多元表徵符號來表達自己、自我與學校環境的關係，從而感受學校生活的樂趣。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	我 是 藝 術 家： 1. 完成個人作品集：(1)自畫像：畫出自己的特徵 (2) 校園處室心智圖：使用 mind-map 以崇和國小操場為中心，畫出各處室的地理位置 (3) 我最愛的校園地點圖：口述或是繪圖描繪出最喜歡的崇和國小校園景點 2. 個人表演英語身體部位歌曲：歌曲：Body song：藉由歌曲認識身體各部位，全班-小組-個人的歌曲進行方式，透過五感表達感受與表達自己的身體特徵。 3. 完成小組報佳音行動：結合期末聖誕節節慶，了解聖誕節由來，並向學校與社區唱歌與英語戲劇展演的方式報佳音。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

All about myself
(14)
能認出並畫出自己身體部位的英語



My new school
(14)
能認識學校並跟學校教職員工打招呼



Let's have fun:
Christmas
(14)
能認識聖誕節

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~7 週	10	關於我自己 All about Myself	<p>生活：</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>英參：</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生</p>	<p>英語身體部位及自我外觀的表達</p> <p>語言內容列舉： 單字：head, eye, nose, mouth, ear, hair, shoulder, knee, toe 句子：My name is Tina. I have big eyes and curly hair.</p>	<p>1.能使用動唱的方式，說出英語身體部位。</p> <p>2.能畫出自畫像，與同學分享並欣賞同學的自我外觀。</p>	<p>1.聆聽、辨別：學唱英語身體部位歌曲，說出身體部位的表達方式</p> <p>2.創作：畫出自己的自畫像</p> <p>3.分享：讓同學欣賞自己的自畫像，並使用英語簡單表達自己的外觀。</p>	<p>1.實作評量：能表演英語身體部位歌曲</p> <p>2.口語評量：能上台發表自己的畫像</p>	英語歌曲： Head, Shoulders, Knees & Toes

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			活用語。					
第 8~14 週	14	我的新學校 My New School	<p>生活：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>英參：</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>認識學校教職員(及其相關工作內容)、處室、地點的英語表達及招呼語</p> <p>語言內容列舉： 單字： homeroom teacher, school nurse, principal, health center, office, playground, hall 句子：Good morning. Hello/Hi, Good afternoon. See you. My favorite school spot is the~.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出學校教職員、處室、地點的英語名稱；能使用英語向教職員打招呼。 能探索學校教職員的工作內容與己身的關係。 能繪製校園心智圖，表現出校園處室、地點 能畫出最喜愛的校園地點並 	<ol style="list-style-type: none"> 認識、應用：帶學生認識教職員(及其工作內容)、校園處室及其英語表達，並於實際情境中跟讀說出招呼語。 圖示： 1)繪製校園處室心智圖 2)繪製我最愛的校園地點 分享：向同學介紹自己最愛的校園地點。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量：能完成校園心智圖 口語評量：能用簡單的英語上台報告最愛的校園地點 	校園處室心智圖示例

					與同學分享。			
第 15~22 週	14	一起來過節 Let's Have Fun: Christmas	生活： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	聖誕節由來 影片、聖誕老公公由來影片、聖誕歌曲及報佳音 語言內容列舉： 單字： Christmas, Santa Claus, Christmas tree, present, ornament, reindeer, sleigh 句子： We wish you a merry Christmas and a happy New Year.	1. 能了解聖誕節、聖誕老公公的由來 2. 能說出所學聖誕單字及唱出簡單的英語聖誕歌 3. 能了解聖誕節報佳音的習俗，並與同學合作參與報佳音。	1.認識： 透過影片了解聖誕節及聖誕老公公的由來。 2.實行： 學唱簡單版英語聖誕歌曲，並於聖誕節週向辦公室教職員報佳音。	1.口頭評量： 透過圖片，念出正確的聖誕節單字。 實作評量： 能與同學小組合作，進行英語報佳音。	聖誕節由來影片： https://reurl.cc/nj6KXX 聖誕老公公由來影片 https://reurl.cc/nj68X 聖誕節單字圖 PPT 聖誕節歌曲： We Wish You a merry Christmas (第一段)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

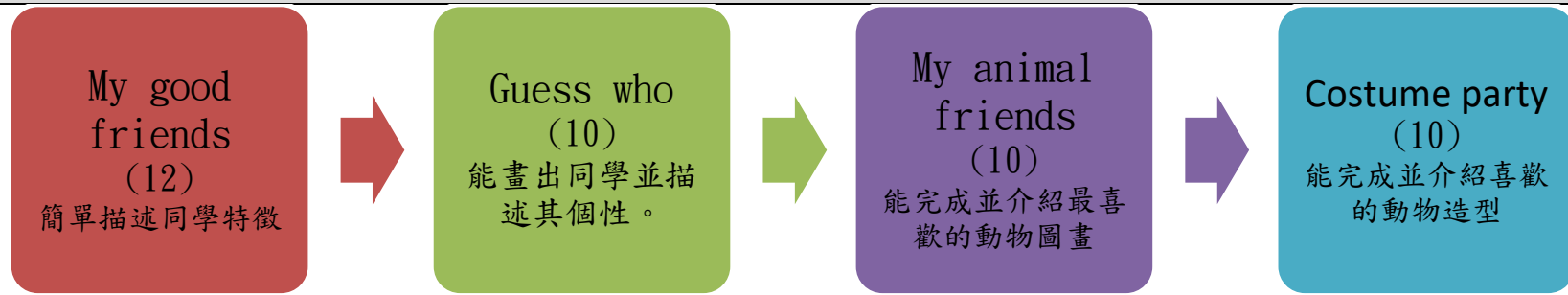
臺南市公立關廟區崇和國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 世、城、鄉遇在關龍(英語融入) 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活娛我 Part 2	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係：透過觀察人、事、物，覺察其特質，培養尊重與關懷的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	能透過觀察人、事、物，描述其特質，並以藝術創作的方式，展現生活的美感。				


<p>配合融入之領域或議題</p> <p>有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/></p> <p>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/></p> <p>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
--	--	---

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>創作發表會：</p> <p>1. 同學的畫像：(1) 仔細觀察班上每位同學的外型特徵，以英語表達同學的特徵。(2) 老師讓學生抽出彼此的畫作，猜猜看這是班上哪位同學的畫像。</p> <p>2. 動物的圖畫：(1) 全班聽動物歌曲，並輪流模仿動物，讓彼此猜猜看是哪種動物。(2) 老師發下圖畫紙，讓每個人畫出最喜歡的動物。(3) 全班輪流上台發表：用英語單字句型描述自己最喜歡的動物。</p> <p>3. 動物造型的物件：(1) 全班討論要為動物加上什麼特別的物件。(2) 全班票選最佳代表的動物造型物件，並分組完成繪製。</p>
---------------------------------------	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)




教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	5	我的好朋友 My Good Friends	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說	描述外型特徵的英語表達方式。 單字 Adj: tall, short,	能觀察同學的外型特徵，以簡單的英語單字和句型表	1. 教師介紹描述外型的英語單字和句型。 2. 觀察班上每位同學的外型特徵，以英語表達。	口說評量 —描述人物的外型。	無

			<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>fat, thin, big, small, long</p> <p>Noun:</p> <p>boy, girl, hair, eyes, nose, mouth, ears</p> <p>句型</p> <p>1. He/ She is a <u>boy/ girl</u>.</p> <p>2. He/ She is <u>tall</u>.</p> <p>3. He/ She has <u>long hair</u> and <u>big eyes</u>.</p>	達。			
第 4-8 週	10	猜猜他是誰 Guess Who	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所</p>	<p>描述個性的英語表達方式。</p> <p>單字</p> <p>brave, funny, friendly, shy, smart, polite</p> <p>句型</p> <p>This is my</p>	<p>1. 能觀察同學的外型特徵，並畫下來。</p> <p>2. 能以</p>	<p>1. 教師介紹描述個性的英語單字。</p> <p>2. 全班抽籤決定自己要畫的對象，並且不能讓其他人知道。</p> <p>3. 畫下自己所抽到的同學畫像。</p> <p>4. 將自己的畫作拿上台，並介紹畫中人物的個性。</p> <p>5. 全班依畫中人物的外型及人物的個性，猜測畫中的人物為誰。</p>	<p>1. 實作評量一畫出同學的模樣。</p> <p>2. 口語評量一介紹畫中人物的個性。</p>	<p>學生作品呈現，範例如下：</p> 

			<p>學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的</p>	<p>friend. He/She is <u>shy</u>.</p>	<p>英語表達同學的個性。</p>			
--	--	--	---	--------------------------------------	-------------------	--	--	--

			樂趣。					
第 9-16 週	13	我的動物朋友 My animal friends	<p>英參</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生</p>	<p>教室用語、生活中關於動物的知識。</p> <p>單字</p> <p>Noun: dog, cat, bird, pig, cow, chicken, rabbit, duck.....</p> <p>Adj: long, short, big, small, favorite... ..</p> <p>Verb: guess, has</p> <p>句型</p> <p>1. What's this ?</p> <p>2. This is a <u>rabbit</u>.</p> <p>3. It has <u>long ears</u>.</p>	<p>能完成並介紹最喜歡的動物圖畫，也能唱出指定的動物歌曲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物。 2. 模仿動物特徵讓同學猜猜看是什麼動物。 3. 畫出最喜歡的動物。 4. 歌唱有關動物的歌曲 (Old MacDonald https://www.youtube.com/watch?v=5oYKonYBUjg ; From Head to Toe https://multimedia-english.com/videos/kids/song/from-head-to-toe-eric-carle-3456) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量-能介紹自己畫出的最愛動物 2. 實作評量-能完成最喜歡的動物圖畫；能唱出與動物有關的歌曲 	<p>學生作品呈現，範例如下：</p> 

			活的趣味。					
第 17-22 週	10	動物造型派對 Costume party	<p>英參</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生</p>	<p>教室用語、生活中關於形容外表的語詞和句子</p> <p>單字</p> <p>Noun: dog, cat, bird, pig, cow, chicken, rabbit, duck.....</p> <p>Adj: long, short, big, small, favorite, cool, special...</p> <p>...</p> <p>Verb: like</p> <p>句型</p> <p>1. Which one do you like?</p> <p>2. I like</p>	能完成並介紹喜歡的動物造型(裝飾物件或圖畫)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計喜歡的動物造型裝飾或圖畫 2. 票選最佳造型 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量－能完成喜歡的動物造型(裝飾物件或圖畫) 2.口語評量－能介紹自己的動物造型 	<p>學生作品呈現，範例如下：</p> 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	_____。 3. It has _____。 4. It's <u>cool</u> .				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。