

| 教材版本             | 康軒版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級   | 教學節數                               | 每週(2)節，本學期共(40)節  |                |  |
|------------------|--|-----------------|---|------------------------------------|-------------------|----------------|--|
| 課程目標             | 1.單元一「化解危機總動員」：了解並辨識周遭潛藏的危機，思考運用資源或策略化解危機的方法。<br>2.單元二「悅己納人」：認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。<br>3.單元三「我懂你的心」：培養多元性別間合宜的人際互動與情感表達，並在生活中能夠運用同理心與他人溝通。   |                 |   |                                    |                   |                |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |                 |   |                                    |                   |                |  |
| 課程架構脈絡           |  |                 |   |                                    |                   |                |  |
| 教學期程             | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標  | 學習重點                               |                   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                  |  |                 |   | 學習表現                               | 學習內容              |                |  |
| 第一週<br>8/30      |  | 0               |   |                                    |                   |                |  |
| 第二週<br>9/02-9/06 | 單元一化解危機總動員<br>活動 1 潛藏危機放大鏡   | 2               | 1.從不同的來源覺察潛藏危機，並推論不同危機所可能帶來的困擾。<br>2.了解危機充斥於生活中，思考危機對生活造成的影響。 | 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 | 實作             | <b>【環境教育】</b><br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br><b>【安全教育】</b><br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日 |

|                  |                            |   |   |                                    |                       |            |   |
|------------------|----------------------------|---|---|------------------------------------|-----------------------|------------|---|
|                  |                            |   |   |                                    |                       |            | 常生活危害安全的事件。   |
| 第三週<br>9/9-9/13  | 單元一化解危機總動員<br>活動 2 辨識危機小撇步 | 2 | 1.學習提早覺察生活周遭危機的方法。  | 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | 實作         | 【環境教育】<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【安全教育】<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第四週<br>9/16-9/20 | 單元一化解危機總動員<br>活動 2 辨識危機小撇步 | 2 | 1.運用資源蒐集並分析危機相關資訊。<br>2.擬定辨識危機的重點，並練習系統思考模式。                | 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | 自我評量       | 【環境教育】<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【安全教育】<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第五週<br>9/23-9/27 | 單元一化解危機總動員<br>活動 3 化解危機即轉機 | 2 | 1.思辨事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略，並了解生活中可用來化解危機的相關資源。<br>2.認識化解危機的資 | 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-3 化解危機的資源或策略。  | 自我評量<br>實作 | 【環境教育】<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                    |                            |   |                       |                                    |                      |            |  |
|--------------------|----------------------------|---|-----------------------|------------------------------------|----------------------|------------|--|
|                    |                            |   | 源、相關功能和運用方式。          |                                    |                      |            | 免災害的發生。<br>【防災教育】<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。  |
| 第六週<br>9/30-10/04  | 單元一化解危機總動員<br>活動 3 化解危機即轉機 | 2 | 1.演練遭遇危機時的化解策略。       | 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 實作         | 【環境教育】<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【防災教育】<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |
| 第七週<br>10/07-10/11 | 單元一化解危機總動員<br>活動 3 化解危機即轉機 | 1 | 1.歸納化解危機的步驟。          | 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 自我評量       | 【環境教育】<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【防災教育】<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |
| 第八週<br>10/14-10/18 | 單元二悅己納人<br>活動 1 特質停看聽      | 2 | 1.透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學的 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。               | Aa-III-1 自己與他人特質的欣   | 實作<br>自我評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、   |

|                     |                       |   |  |                      |  |            |                                       |
|---------------------|-----------------------|---|--|----------------------|--|------------|---------------------------------------|
|                     |                       |   | 個人特質。<br>2.探索自己的特質，並介紹自己。                          |                      | 賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。                   |            | 包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。                   |
| 第九週<br>10/21-10/25  | 單元二悅己納人<br>活動 1 特質停看聽 | 2 | 1.比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同。                            | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 實作         | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十週<br>10/28-11/01  | 單元二悅己納人<br>活動 2 你我都特別 | 2 | 1.觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及其原因。                          | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 自我評量       | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十一週<br>11/04-11/8  | 單元二悅己納人<br>活動 2 你我都特別 | 2 | 1.探索面對同一情境時，有不同做法與反應的原因。<br>2.練習以適當的態度，面對其他人的不同反應。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 自我評量<br>實作 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十二週<br>11/11-11/15 | 單元二悅己納人<br>活動 3 我們都很棒 | 2 | 1.嘗試對他人表達欣賞之意，並分享實踐行動的收穫。<br>2.思考自己的特質和優點，並自我悅納。   | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 自我評量       | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十三週<br>11/18-11/22 | 單元二悅己納人<br>活動 3 我們都很棒 | 2 | 1.嘗試在生活互動中發揮自己的特質。<br>2.嘗試調整對自己表現不滿意的部分。           | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己          | 實作         | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自         |

|                     |                       |   |  |   |  |            |  |
|---------------------|-----------------------|---|--|---|--|------------|--|
|                     |                       |   |  |   | 與他人悅納的表現。  |            | 己與他人的權利。   |
| 第十四週<br>11/25-11/29 | 單元二悅己納人<br>活動 3 我們都很棒 | 2 | 1.透過體驗與實踐，嘗試接納他人與悅納自己。<br>2.表現接納他人的態度，真誠的對他人表達欣賞與讚美。       | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。                    | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 自我評量       | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。  |
| 第十五週<br>12/02-12/06 | 單元三我懂你的心<br>活動 1 相互尊重 | 2 | 1.分享自己的想法，覺察與人互動時尊重差異的重要性。<br>2.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。  | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。                         | 報告<br>自我評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第十六週<br>12/9-12/13  | 單元三我懂你的心<br>活動 1 相互尊重 | 2 | 1.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。<br>2.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。                         | 自我評量<br>實作 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限   |

|                     |                       |   |   |   |   |          |  |
|---------------------|-----------------------|---|---|---|---|----------|--|
|                     |                       |   |   |   |   |          | 制。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。   |
| 第十七週<br>12/16-12/20 | 單元三我懂你的心<br>活動 1 相互尊重 | 2 | 1.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。<br>2.省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為。 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。  | 實作<br>報告 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第十八週<br>12/23-12/27 | 單元三我懂你的心<br>活動 2 用心經營 | 2 | 1.透過分享討論，練習換位思考的模式。<br>2.透過角色扮演，演練同理心的表達。                     | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突 | 報告<br>實作 | 【性別平等教育】<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達   |

|                    |                       |   |   |   |   |            |  |
|--------------------|-----------------------|---|---|---|---|------------|--|
|                    |                       |   |   |   | 解決能力的建立。  |            | 情感的能力。   |
| 第十九週<br>12/30-1/03 | 單元三我懂你的心<br>活動 2 用心經營 | 2 | 1.記錄生活中發生的人際互動問題，並省思自己運用同理思考的結果。<br>2.從生活事件中分享自己及聆聽他人的想法，歸納出可能影響人際發展的關鍵。        | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 自我評量       | 【性別平等教育】<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第廿週<br>1/06-1/10   | 單元三我懂你的心<br>活動 2 用心經營 | 2 | 1.透過實作練習，發現會影響對方感受的原因。<br>2.藉由體驗活動中第三者的觀察，覺察自己與他人溝通時的樣態。                        | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 實作         | 【性別平等教育】<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第廿一週<br>1/13-1/17  | 單元三我懂你的心<br>活動 2 用心經營 | 2 | 1.透過實作練習，發現會影響對方感受的原因；並在生活中運用同理心思考，與人充分溝通。<br>2.思考適當表達的原則，實踐人際互動檢核表，省思還需要調整的地方。 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 自我評量<br>實作 | 【性別平等教育】<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |

|              |                       |   |   |   |   |            |  |
|--------------|-----------------------|---|---|---|---|------------|--|
| 第廿二週<br>1/20 | 單元三我懂你的心<br>活動 2 用心經營 | 1 | 1.透過實作練習，發現會影響對方感受的原因；並在生活中運用同理心思考，與人充分溝通。<br>2.思考適當表達的原則，實踐人際互動檢核表，省思還需要調整的地方。 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 自我評量<br>實作 | 【性別平等教育】<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
|--------------|-----------------------|---|---|---|---|------------|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。



| 教材版本             | 康軒版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級   | 教學節數                           | 每週(2)節，本學期共(39)節                         |                |                              |
|------------------|--|-----------------|---|--------------------------------|--|----------------|------------------------------|
| 課程目標             | 1.單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫並調整學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。<br>2.單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。<br>3.單元三「環境我來珍惜」：覺察人類影響自然生態的行為，省思環保習慣，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 |                 |   |                                |  |                |                              |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。                             |                 |   |                                |  |                |                              |
| 課程架構脈絡           |  |                 |   |                                |  |                |                              |
| 教學期程             | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標  | 學習重點                           |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                 |
|                  |  |                 |   | 學習表現                           | 學習內容                                     |                |                              |
| 第一週<br>2/5-2/7   | 單元一與學習同行<br>活動 1 學習任務大考驗   | 1               | 1.分享自己正在學習的事物，覺察學習動機與學習收穫。<br>2.回想自己曾妥善規畫的學習經驗，討論有效率的學習方式，進而覺察學習計畫的重要性，探討學習計畫的內容。 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | 報告<br>實作       | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第二週<br>2/10-2/14 | 單元一與學習同行<br>活動 1 學習任務大考驗   | 2               | 1.找到自己想學習的事物，思考學習目標、方法、時間、資源等內容，擬定學習計畫並執行。  | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | 報告<br>實作       | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第三週<br>2/17-2/21 | 單元一與學習同行<br>活動 2 自我管理效率高   | 2               | 1.執行學習計畫後，分享執行時發生的狀況，討論解決方法，進而了解管理時間的策略。  | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管     | 自我評量<br>實作     | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                  |                            |   |  |                                    |  |            |  |
|------------------|----------------------------|---|--|------------------------------------|--|------------|--|
|                  |                            |   |  |                                    | 理策略。                                     |            | 的能力。<br>【資訊教育】<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。                            |
| 第四週<br>2/24-2/28 | 單元一與學習同行<br>活動 2 自我管理效率高   | 2 | 1.檢討學習的問題後，思考學習計畫須調整之處，修正計畫並再次執行。                      | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。     | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | 自我評量<br>實作 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>【資訊教育】<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |
| 第五週<br>3/3-3/7   | 單元一與學習同行<br>活動 3 自律負責來學習   | 2 | 1.分享學習成果與收穫，了解成功學習的因素，並樂於學習。                           | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。     | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | 實踐         | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。  |
| 第六週<br>3/10-3/14 | 單元一與學習同行<br>活動 3 自律負責來學習   | 2 | 1.檢討個人在生活中自律與負責的表現，覺察自我管理問題，了解自律的好處，主動用各種方法與策略，加強自我管理。 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。     | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | 實踐         | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。  |
| 第七週<br>3/17-3/21 | 單元二生活資源全壘打<br>活動 1 資源讓生活多元 | 2 | 1.覺察生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用。<br>2.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源   | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。                     | 報告<br>實作   | 【家庭教育】<br>家 E8 了解家庭資源的意涵。<br>家 E10 了解影                             |

|                  |                            |   |  |                                    |                      |          |   |
|------------------|----------------------------|---|--|------------------------------------|----------------------|----------|---|
|                  |                            |   | 的適用性，選擇適合自己的資源。  |                                    |                      |          | 響家庭消費的傳播媒體等各種因素。<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。   |
| 第八週<br>3/24-3/28 | 單元二生活資源全壘打<br>活動 1 資源讓生活多元 | 2 | 1.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。<br>2.釐清使用資源的正確做法，避免濫用或誤用。   | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 | 報告<br>實作 | 【家庭教育】<br>家 E8 了解家庭資源的意涵。<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。                               |
| 第九週<br>3/31-4/4  | 單元二生活資源全壘打<br>活動 2 生活中的媒體  | 1 | 1.分享使用媒體的經驗，了解媒體的功能與影響。<br>2.蒐集不同媒體對同一件事的報導，分析報導的多元角度，影響判斷事件的看法。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 | 實作<br>實踐 | 【資訊教育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科 |

|                   |                           |   |                                      |                                    |                      |          |  |
|-------------------|---------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------|----------|--|
|                   |                           |   |                                      |                                    |                      |          | 技的相關規範。<br>【法治教育】<br>法 E2 認識偏見。<br>法 E7 認識責任。  |
| 第十週<br>4/7-4/11   | 單元二生活資源全壘打<br>活動 2 生活中的媒體 | 2 | 1.覺察訊息傳播對人們的影響，學習查證不實訊息並判斷，增進媒體識讀能力。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 | 實作<br>實踐 | 【資訊教育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>【法治教育】<br>法 E2 認識偏見。<br>法 E7 認識責任。 |
| 第十一週<br>4/14-4/18 | 單元二生活資源全壘打<br>活動 2 生活中的媒體 | 2 | 1.探討網路不當言論與霸凌，了解正確使用媒體資源的做法，省思自      | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日        | Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 | 實作<br>實踐 | 【資訊教育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                   |                            |   |  |                                    |                         |    |  |
|-------------------|----------------------------|---|--|------------------------------------|-------------------------|----|--|
|                   |                            |   | 己的行為並調整。                               | 常生活的問題。                            |                         |    | 以表達想法。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>【法治教育】<br>法 E2 認識偏見。<br>法 E7 認識責任。 |
| 第十二週<br>4/21-4/25 |                            | 0 |  |                                    |                         |    |  |
| 第十三週<br>4/28-5/2  | 單元二生活資源全壘打<br>活動 3 資源活用百分百 | 2 | 1.規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 | 實踐 | 【資訊教育】<br>資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  |
| 第十四週<br>5/5-5/9   | 單元二生活資源全壘打<br>活動 3 資源活用百分百 | 2 | 1.規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動        | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日        | Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 | 實踐 | 【資訊教育】<br>資 E1 認識常見的資訊系  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                   |                             |   |   |                              |   |      |  |
|-------------------|-----------------------------|---|---|------------------------------|---|------|--|
|                   |                             |   | 時發生的問題。<br>2.透過活動歸納問題解決策略，分享運用資源完成活動的收穫與感受，省思並嘗試調整，在生活中持續實踐。                      | 常生活的問題。                      |   |      | 統。<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。           |
| 第十五週<br>5/12-5/16 | 單元三環境我來珍惜<br>活動 1 生態環境 SOS  | 2 | 1.覺察地球環境改變對自然生態的影響，認識目前面臨生存危機的生物。<br>2.觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 實作報告 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第十六週<br>5/19-5/23 | 單元三環境我來珍惜<br>活動 1 生態環境 SOS  | 2 | 1.觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。                                      | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 實作報告 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第十七週<br>5/26-5/30 | 單元三環境我來珍惜<br>活動 1 生態環境 SOS  | 2 | 1.認識臺灣與世界各地環保人士與團體所做的行動，了解保護生態環境的各種做法。  | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 實作報告 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第十八週<br>6/2-6/6   | 單元三環境我來珍惜<br>活動 2 家庭綠色消費 Go | 2 | 1.認識生活中的各類環保標章，調查家中的友善環境產品。   | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境    | 實作   | 【環境教育】<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減  |

|                   |                                   |   |  |  |  |            |  |
|-------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|------------|--|
|                   |                                   |   |  |  | 保護情懷的展現。   |            | 少資源的消耗。  |
| 第十九週<br>6/9-6/13  | 單元三環境我來珍惜<br>活動 2 家庭綠色消費 Go       | 2 | 1.把友善環境行動落實<br>在生活中，和家人一起<br>實踐綠色消費。   | 3d-III-1 實踐環<br>境友善行動，珍<br>惜生態資源與環<br>境。 | Cd-III-3 生態資<br>源與環境保護<br>行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生<br>態資源與環境<br>保護情懷的展<br>現。 | 實作         | 【環境教育】<br>環 E17 養成日<br>常生活節約用<br>水、用電、物<br>質的行為，減<br>少資源的消<br>耗。 |
| 第廿週<br>6/16-6/20  | 單元三環境我來珍惜<br>活動 3 愛地球 Do our best | 2 | 1.蒐集生活中的環保妙<br>方，回顧做過的環保行<br>動，思考可加強執行之<br>處。<br>2.省思家庭的環保習<br>慣，擬定家庭綠色生活<br>環保行動，執行後再修<br>正並持續落實。                       | 3d-III-1 實踐環<br>境友善行動，珍<br>惜生態資源與環<br>境。 | Cd-III-3 生態資<br>源與環境保護<br>行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生<br>態資源與環境<br>保護情懷的展<br>現。 | 自我評量<br>實踐 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人<br>類的生活型態<br>對其他生物與<br>生態系的衝<br>擊。            |
| 第廿一週<br>6/23-6/27 | 單元三環境我來珍惜<br>活動 3 愛地球 Do our best | 2 | 1.省思家庭的環保習<br>慣，擬定家庭綠色生活<br>環保行動，執行後再修<br>正並持續落實。<br>2.展現環保的成果，嘗<br>試更多環保創意行動，<br>省思並改進不夠環保的<br>習慣，培養珍惜自然生<br>態與環境保護的情懷。 | 3d-III-1 實踐環<br>境友善行動，珍<br>惜生態資源與環<br>境。 | Cd-III-3 生態資<br>源與環境保護<br>行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生<br>態資源與環境<br>保護情懷的展<br>現。 | 自我評量<br>實踐 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人<br>類的生活型態<br>對其他生物與<br>生態系的衝<br>擊。            |
| 第廿二週<br>6/30      | 單元三環境我來珍惜<br>活動 3 愛地球 Do our best | 1 | 1.省思家庭的環保習<br>慣，擬定家庭綠色生活<br>環保行動，執行後再修<br>正並持續落實。<br>2.展現環保的成果，嘗<br>試更多環保創意行動，   | 3d-III-1 實踐環<br>境友善行動，珍<br>惜生態資源與環<br>境。 | Cd-III-3 生態資<br>源與環境保護<br>行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生<br>態資源與環境<br>保護情懷的展       | 自我評量<br>實踐 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人<br>類的生活型態<br>對其他生物與<br>生態系的衝<br>擊。            |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|  |  |  |                                |  |    |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|----|--|--|
|  |  |  | 省思並改進不夠環保的習慣，培養珍惜自然生態與環境保護的情懷。 |  | 現。 |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|----|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。