

## 臺南市公立關廟區崇和國民小學113學年度學校課程願景

### 1、 學校願景~營造一所優質、童趣、幸福的學園



- 一、快樂：從學習中涵養學習動力，從學習中獲得快樂。教師樂在工作，學生樂於學習，共同創造愉悅的教學環境。
- 二、活力：健康快樂、活力體能、樂觀自信。擁有健康的身心，鍛鍊強健的體魄，展現多元學習活力，正向積極樂觀進取。
- 三、感恩：感恩惜福、愛物惜物、心中有愛、珍愛自己、關懷生命、尊重關懷、包容和諧、飲水思源、回饋社會。
- 四、創意：創新思維、思考探索、創意思考、求新創新、積極解決、多元活潑，發展個人潛能，自我實現。

### 2、 學生圖像(可用文字或圖像)

- 一、樂學：從快樂學習中培養學習的樂趣，從學習中獲得學習的快樂。學生喜歡學習、快樂學習、樂於學習、樂在學習。
- 二、專注：專注學習、學習專注、懂得學習、有效學習、樂觀自信、積極進取，展現學習的活力與企圖心。
- 三、珍惜：學會感恩、飲水思源、肯定自己、尊重關懷、分享合作、愛自己、愛他人、愛社會、愛環境、互動共好。
- 四、創造：擴展多元智慧，激發創意潛能，自動自發動手做，運用跨領域核心素養解決生活問題，為未來作準備。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：透過三個統整主題「發現猴洞口汛傳奇」、「崇和好創 e」、「世、城、鄉遇在關龍」，體察人、在地關廟山水人文地產景與校園的關聯，以涵養學生「樂學、專注、珍惜、創造」的未來力，並達成「快樂、活力、感恩、創新」的學校願景。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	發現猴洞口汛傳奇	1	1	2	2	2(PBL)	2(PBL)
	崇和好創 e (科技融入彈性課程)			1	1	1(PBL)	1(PBL)
	世、城、鄉遇在關龍 (英語融入彈性課程)	2	2	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程	出社龜寶			1	1	1	1
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	崇和多元學習	0	0	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	6	6	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
發現猴洞口汛傳奇	一上	關係	童話龜	關係與表現-透過繪本教學與體驗探索，在生活中體察人，烏龜與社區的關聯。	語文領域 生活領域
	一下	關係	有鳳來儀 香洋之南-龜洞	關係與表現-透過實地走訪、地名探索、與地圖實作，在生活情境中體察人，鳳梨與社區的關聯。	語文領域 生活領域
	二上	關係	旅行龜	關係與表現-透過繪本教學及體驗探索，在生活中體察人，烏龜與世界的關聯。	語文領域 生活領域
	二下	互動與關聯	鳳和日歷	關係與表現-體察人，鳳梨與家鄉的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。	生活領域 數學領域 健康與體育
	三上	1. 互動與關聯 2. 關係	生活創意龜	認識及創作生活周遭食衣住行等與烏龜有關的文創藝術，發展多元感官，培養對社區環境中的美感體現，進而認同個人與社區，並關懷社區生態環境。	語文領域(國語) 社會 藝術
	三下	1. 互動與關聯 2. 關係	與美鳳有約~ 小食神遊關廟	認識觀察探索在地產業特色，學習低碳無毒食農教育與鳳梨食材 DIY，發展多元感官，培養對環境中的美感體現，進而認同  在地產業，並關懷社區生態環境。	語文領域 社會領域 藝術
	四上	1. 差異與多元 2. 關係	台灣龜~台灣 原生種	認識台灣原生種動植物及環境保護，發展多元感官，培養對社區環境中的美感體現，進而認同個人與社區，並關懷社區生態環境。	語文領域(國語) 自然科學 藝術

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	四下	1. 差異與多元 2. 關係	Love 關廟全 攻略	認識觀察探索在地產業特色，創作鳳梨意象造型藝術、小品故事與關廟桌遊遊戲，發展多元感官，培養對環境中的美感體現，進而認同在地產業，並關懷社區生態環境與未來發展。	語文領域(國語) 社會 藝術
	五上	1. 互動與關聯 2. 關係	社區行腳 (PBL)	藉由對社區景點的認識並透過實地踏查與網路搜尋系統，進行資料的收集、分析、歸納與整合，規劃製作社區宣傳影片。	語文領域 資訊 社會 藝術
	五下	1. 互動與關聯 2. 關係	筍子！好吮 指！ (PBL)	本 PBL 課程藉由認識關廟地區竹筍產品為起點，運用網路蒐集資料，引導學生學習竹筍的營養成分，進而設計竹筍相關食譜，並學習利用炊具，做出一道美味竹筍料理，在品嚐料理中學會品賞與回饋的情感經驗。	語文領域 資訊 社會 藝術
	六上	1. 互動與關聯 2. 關係	關廟踏食趣 (PBL)	本 PBL 課程透過踏、食體驗，探索家鄉關廟美食與景點為起點，訪談耆老，運用網路蒐集資料，引導學生規畫一份具關廟特色的輕食、旅遊行程，進而讓更多人知道關廟之美，並培養其愛家愛鄉之情懷。	語文領域 資訊 社會 藝術
	六下	1. 互動與關聯 2. 關係	鳳梨好味道 (PBL)	本 PBL 課程藉由認識均衡的飲食對個人健康的影響，與學習操作工具並利用天然食材料理食物的技巧，進而製作鳳梨相關餐點，並在品嚐料理中學會品賞與回饋的情感經驗。	語文領域 資訊 社會 藝術

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
世城鄉遇在關龍 (英語融入)	一上	關係	生活娛我 Part A	關係與表現-體察自我與學校環境的關聯，透過體驗和探索表達此關係。 我是藝術家：1. 完成個人作品集(自畫像、校園處室心智圖、我最愛的校園地點圖) 2. 個人表演英語身體部位歌曲 3. 完成小組報佳音行動	語文領域(英語融入) 生活領域
	一下	關係	生活娛我 Part B	關係：透過觀察人、事、物，覺察其特質，培養尊重與關懷的態度。 創作發表會：(1) 同學的畫像 (2) 動物的圖畫 (3) 動物造型的物件	語文領域(英語融入) 生活領域
	二上	差異與多元	生活玩家 Part A	關係與表現-體察人與人及人與物之間的關聯，透過體驗和探索，表達此關係。學會動手製作玩具，玩具DIY發表	語文領域 生活領域
	二下	互動與關聯	生活玩家 Part B	關係與表現-體察人、物與環境的關聯，透過體驗和探索，表達三者間的關係。完成珍惜物命計畫-(1) 能以海報呈現回收舊玩具的計畫 (2) 能完成 3R 海報 (3R:reduce/reuse/recycle)	語文領域 生活領域 數學領域 健康與體育
	三上	1. 關係 2. 交互作用	家庭面面觀-1 All about my family-1	關係與交互作用-探討自我與家庭和成員、以及彼此的交互作用關係。 (1)以表格和圖表說明家庭員的出生地及統計圖表 (2)以相片圖說呈現家人的特質 (3)以圖表進行家事的分類 (4)以家譜呈現家庭成員	語文領域(英語) 社會 綜合
	三下	1. 關係 2. 交互作用	家庭面面觀-2 All about my family-2	關係與交互作用-探討自我與家庭和成員、以及彼此的交互作用關係。 親手繪製我的家庭臉譜： (1)秀出我的家人:完成傳家寶海報 (2)家有一寶 (3)家庭小書	語文領域(英語) 社會領域 綜合

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	四上	1. 關係 2. 交互作用	社區大觀園-1 All about my community-1	關係 & 交互作用：透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。 1. 完成英文版社區地圖 2. 用指定句型介紹左鄰右舍及社區的公共設施	語文領域(英語) 社會
	四下	1. 關係 2. 交互作用	社區大觀園-2 All about my community-2	關係 & 交互作用：透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。 1. 完成社區面臨的問題統計圖表 2. 能以簡報並以英語介紹社區問題、社區特產	語文領域(英語) 社會
	五上	交互作用	我的旅遊計畫 My travel plan	關係：體察自己與他人不同的特質，以及不同國家之間的文化差異，透過口語表達自己的想法。 1. 小組查詢常用交通工具的價錢及往返不同二地的時間比較。 2. 小組運用指定句型使用英語發表旅行規劃。	語文領域(英語) 社會
	五下	1. 關係 2. 交互作用	用 EYE 去旅行 My travel pack	關係與表現：幫助學生了解多元的文化，並擴展生活圈且增進學生的生活技能。 1. 旅遊護照製作、2. 用指定句型完成英語狀況劇。	語文領域(英語) 綜合
	六上	1. 關係 2. 交互作用 3. 差異與多元	探索世界	關係與表達-體察自己與他人不同的特質，以及不同國家之間的文化差異，透過口語表達自己的想法。 1. 自我介紹世界通 2. 世界節慶你我他 3. 世界之旅	語文領域(英語) 社會
	六下	1. 關係 2. 交互作用	愛玩客旅行去 Travelers Traveling	交互作用：透過體驗與語言培養學生的生活技能 1. 問路 All pass. 2. 點餐 No problem. 3. Good job 的 Follow Me.	語文領域(英語) 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
崇和好創 E(資訊 融入)	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	結構與功能	網路繽紛世界	<p>結構與功能：認識資訊設備的基本功能，能搜尋網路家鄉環境的特色資料並整理。</p> <p>成為簡報達人任務：1. 使用網路瀏覽器找尋資料。2. 使用文字編輯程式整理網路資料完成「家鄉一日遊」簡報。</p>	語文領域 資訊 社會 綜合
	三下	結構與功能	E起傳幸福	<p>結構與功能：認識資訊設備的基本功能，能搜尋網路家鄉環境的特色資料並整理。</p> <p>無我好分享任務：1. 使用網路瀏覽器收集資料。2. 使用文字編輯程式整理網路資料。3. 使用電子郵件分享資料。</p>	語文領域 資訊 社會 綜合
	四上	結構與功能	LEGO 初見面	<p>結構與功能：認識資訊設備的基本功能，能搜尋網路家鄉環境的特色資料並整理。</p> <p>邁向LEGO 機器人達人之路-(1)認識LEGO 機器人零件。(2)學習使用LEGO 機器人基本功能</p>	語文領域 資訊 社會 綜合
	四下	結構與功能	LEGO 機械龜	<p>結構與功能：認識資訊設備的基本功能，能搜尋網路家鄉環境的特色資料並整理。</p> <p>LEGO 機器人拼裝師-(1)運用LEGO 機器人功能。(2)完成烏龜型態的LEGO 機器人</p>	語文領域 資訊 社會 綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五上	系統與模型	Give me a tempo (PBL)	系統與模型：透過節奏和藝術創作結合以程式設計展現太鼓的律動。	語文領域 資訊 社會
	五下	互動與關聯	關廟全攻略 on line(PBL)	互動與關聯：將綜合活動中認識在地文化作品以程式設計方式呈現，並分享創作作品。	語文領域 資訊 社會
	六上	結構與功能	Smart farmer (PBL)	本 PBL 課程在理解社會課程中，人口及產業結構的改變對農業的衝擊，思考以自動化系統解決困境。	語文領域 資訊 社會
	六下	系統與模型	光電有多少 (PBL)	系統與模型-結合永續經營的概念，使第一級產業能達成永續且無人化管理。	語文領域 資訊 社會

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
4. 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。