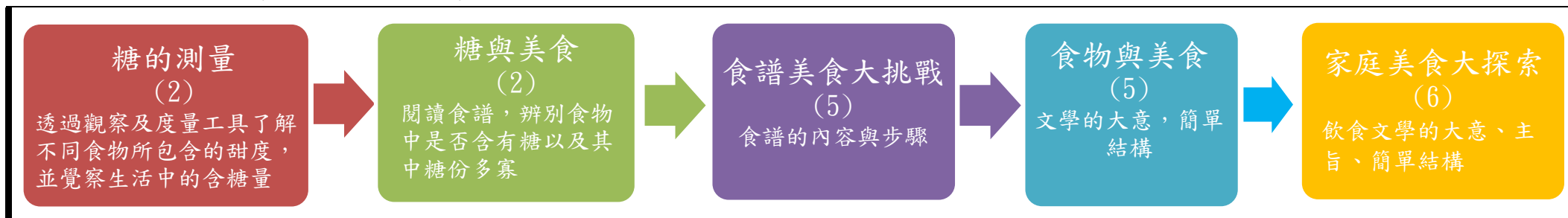


臺南市鹽水區岸內國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 戀戀岸內 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活中的甜	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：糖在日常的飲食中無所不在，讓孩子實際體驗含糖飲食的烹煮，並藉此閱讀作家們如何書寫「飲食」一事，也書寫出自己對於食物的想法，掌握糖與人的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能藉由對含糖菜餚的認識(以糖度計測試糖度)，讓學生實際從「五感」針對食物用心觀察並記錄下來，透過有系統的引導與思考，清楚具體表達對食物的敘述及感覺；並能在了解「飲食文學」題材之餘，擬定烹煮食物的計畫(以資訊科技方式記錄製作餐點的過程)並實際進行創作。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	學生在期末時，完成自製美食料理，並互相分享料理烹煮過程及感想回饋。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		糖的測量	教學期程	第一週至第三週 8/30(五)開學	教學節數	2 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	科議 s-II-2 識別生活中常見的手工具與材料。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容 (校訂)	生活中可測量糖的工具與度量				
學習目標		透過觀察以及度量工具了解不同食物所包含的甜度，並開始覺察生活中的糖含量。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1	你們最近喝過飲料嗎?你覺得為什麼會有甜味? 你們知道糖是什麼嗎?它有什麼作用? 在飲料裡糖的作用是什麼?	讓學生判斷自己以往所喝過的飲料是否含糖。	能透過糖度計測量身邊飲料、水果的含糖量，簡單分析含糖量。	糖度計測量方式 https://www.youtube.com/watch?v=N0o8Z1PZIO	
	1	我們可以如何測量飲料中的糖度呢? 你們知道有那些工具可以使用嗎? 糖度計如何工作呢?	利用糖度計測量所帶來的飲量，甜水果等食材，並做紀錄。			

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		糖與美食	教學期程	第四週至第五週	教學節數	2 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容 (校訂)	1. 各類糖的料理 2. 食譜的內容與步驟				
學習目標		閱讀食譜，能辨別食物中是否含有糖分量以及其中糖分的多寡，並簡單認識中式料理中糖的運用方法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	如何區分食物中是否不含糖分？ 透過閱讀食譜的材料清單，哪些食物可能含有糖分？ 是不是有一些食材的名稱中就包含了糖分的提示？	辨別所準備食物圖片 是否添加糖。找食譜、 圖片，看哪些料理含有 糖？	能說出各種烹調方法 對於食材口味的影響， 並理解糖在料理中無所 不在。	https://chrysie.pixnet.net/blog/post/120268387 (糖醋里肌) https://colin7287.pixnet.net/blog/post/368304864 (紅燒豆腐)	
	1	如果不能透過食物的顏色、口腔或味道，猜測 它是否含有糖分？ 可以如何判斷食物中糖分的多寡？	帶孩子們分類，哪些 食物不含糖、哪些含 糖。			

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		食譜美食大挑戰	教學期程	第六週至第十週	教學節數	5 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 科資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程				
	學習內容 (校訂)	食譜的內容與步驟				
學習目標		能完整閱讀一份食譜並依食譜步驟在家試著完成一道美食，並在過程中學習利用資訊科技紀錄的方法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	3	請問糖是什麼？它有什麼特徵？ 食譜中有沒有提到加入糖或糖漿？在哪個步驟中加入的？ 請問加入糖或糖漿的目的是什麼？是為了增加甜味還是其他原因？ 這道菜的糖分是高還是低？可以用哪些方法減少糖分呢？ 食譜中提到的其他調味料和糖有什麼不同？它們的作用是什麼？	閱讀烹飪的食譜	利用平板記錄準備食材以及烹飪過程，將其拍攝成照片及錄製烹飪過程片段，製成食譜小書（內容：食材、步驟），分享給同學和家人。	https://iok.tw/ (愛料理)	
	3	利用平板紀錄自己想做給家人吃的料理，並與同學分享自己找食譜做的一道料理，製成食譜書，分享給學生和家人。	依食譜步驟在家試著完成一道料理。紀錄做的料理所需準備的食材及步驟，並在過程中學習利用平板紀錄的方法。			

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

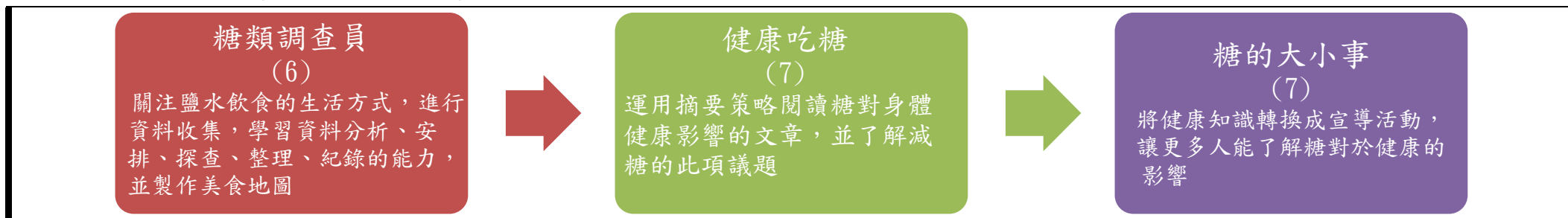
單元名稱		食物與文學	教學期程	第十一週至第十五週	教學節數	5 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容 (校訂)	1. 飲食文學的大意、主旨、簡單結構 2. 飲食文學的文化內涵				
學習目標		透過閱讀飲食文學作品，理解文學作家如何記錄與看待生活中的美食饗宴				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	讓學生閱讀食譜，先問是否知道什麼是食譜？ 然後讓他們自己閱讀一份食譜，看看裡面有什麼資源訊？有沒有提到糖分的含量？	閱讀飲食文學-文章 2-3 篇	讀懂酸甜苦辣與情感上的連結意涵與 關聯	文章選讀： 林文月-芋泥；梁實秋- 雅舍談吃	
	3	我們可以藉由文章，去分析別人在料理做哪些 功夫，讓料理更有特色，以及寫作技巧。	運用摘要策略，學生進 行文章說明、分析，酸 甜苦辣詞語，討論、分 類。			

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		家庭美食大探索	教學期程	第十六週至第二十二週	教學節數	6 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。				
	學習內容 (校訂)	飲食文學的大意、主旨、簡單結構				
學習目標		思索如何形容所吃過或看過的美味食物，紀錄 並分享家中的美味時刻，並完成一篇屬於自己的飲食文學。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	想一想，回家吃飯，最喜歡家人做的哪道菜？ 試著與同學分享為什麼最喜歡這道菜？	讓孩子回憶心中最喜歡家人做的哪一道菜。	透過訪談與紀錄學會自己最喜歡的一道菜，並利用文字書寫下來。		
	2	試著跟長輩請教，簡單描述自己最喜歡那道菜的過程及食材。 那道料理有含糖與不含糖吃起來口感有何不同？	回家向長輩們請教並記錄過程及食譜。			
	2	把最喜歡的那一道料理，寫成一篇文章。	作文_我最喜歡的一道菜			

臺南市公立鹽水區岸內國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習戀戀岸內課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	醣類調查員	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>互動與功能：</p> <p>帶領孩子討論社區各個店家對於糖的使用習慣與使用量，並建立屬於自身的糖地圖，此外在了解糖與社區的關係支援。並看科學家們，如何結構化的看待糖與身體健康的關係，並加以整理、說明分享，並適度的提醒周遭的人。此外也思考如何宣導，採用新聞播報和闖關活動方式，讓孩子從規畫宣導活動中，加深糖對身體健康的認識和實踐。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>				
課程目標	<p>透過社區的調查，探索社區美食與糖的關係並學習記錄糖在生活中的足跡，運用閱讀、影像的學習，探索糖對身體影響，並利用圖示、文字、資訊設備等方式加以整理，擬定宣導與闖關計畫，提升大家對於糖和身體健康的知識。</p>				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	<p>學生完成宣導活動和健康飲食闖關活動，分享對健康飲食和少糖的認知。</p>				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		糖類調查員	教學期程	第一週至第六週 (第三週 2/28(三)和平紀念日放假一天)	教學節數	6 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容，並與對方互動。				
	學習內容(校訂)	1. 鹽水美食含糖量 2. 鹽水街道與商家餐點含糖量				
學習目標		關注鹽水飲食的生活方式，進行資料收集，學習資料的分析、安排、探查，整理、紀錄的能力，並製作美食地圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	鹽水區，除了鹽水蜂炮外，還有哪些鹽水在地小吃？利用影片跟學生介紹鹽水美食，我們可以從其中探討所看的那些美食是否含糖？		鹽水在地美食訪糖，尋找在地美食中的糖份。(前往店家詢問)	透過紀錄、地圖繪製，完成屬於鹽水地區的美食含糖指南。	
	2	試著跟大家分享你們對於鹽水區美食，你們很喜歡吃的店家以及店家內的哪些美食？		與孩子們討論鹽水美食，		

	2	如果遇到外地朋友來訪，想了解你們所介紹的美食，可以如何與他們介紹呢？ 請學生上台分享自製的路線圖與同學分享，同學給予回饋。	利用資料整理、繪製街道圖，並規劃路線等。			
本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)						
單元名稱		健康吃糖	教學期程	第七週至第十四週	教學節數	7 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人 互動及合作的方法。				
	學習內容 (校訂)	1. 糖的需求與對身體健康影響的認知 2. 科技媒體的運用				
學習目標		1. 運用摘要策略閱讀糖對身體健康影響的文章，並瞭解減糖的此項議題。 2. 書寫糖對身體健康的新聞報導。 3. 利用科技工具紀錄並傳達自身的研究結果，並發表。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	你知道糖是什麼嗎？它對健康有什麼影響？除了對牙齒有危害，糖對身體的其他影響有哪些？	1. 認識糖對健康的影響。	能產出糖對身體影響的報告。	BBC 紀錄片《糖的真相》	
	2	你知道什麼是摘要嗎？摘要的目的是什麼？在閱讀一篇文章時，你會如何應用摘要策略，以取得文章的主要信息？	2. 學習摘要要策閱讀文章。			
	3	當糖對我們健康有影響，可以如何將所知道的知識，告訴我們身旁的人呢？請學生上台分享，由其他學生給予回饋。	3. 試著分析自己的資料，運用平板書寫關於健康知識的小報導並分工加以報導。			

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)						
單元名稱		糖的大小事	教學期程	第十五週至第二十二週	教學節數	7 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。				
	學習內容 (校訂)	飲食搭配、攝取量等相關知識				
學習目標		將健康知識轉轉換成宣導活動，讓更多人能了解糖對於健康的影響。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源
	3	探討飲食中糖分攝取的限制 糖的攝取量對健康有哪些影響？ 為什麼要限制攝取量？ 在日常飲食中，有哪些常見的食物或飲食含有高糖分？		1. 探討飲食中糖分攝取的 限制。	學生設計宣導糖對健 康的影響	吃糖容易變 老 https://health.tvbs.com.tw/review/321827 怎樣吃糖才 健康？ https://www.youtube.com/watch?v=6Y6u9ym3Kj4
	4	請學生以組為單位設計宣導活動的方式，上台分享，並由其他組別給予回饋。		2. 設計宣導活動		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。