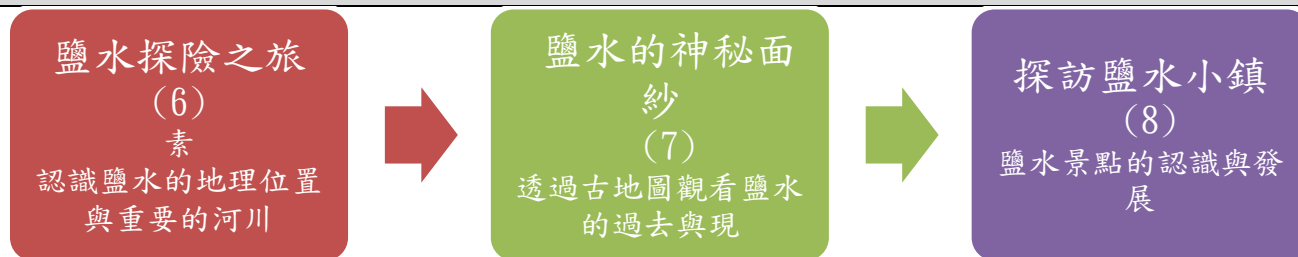


臺南市鹽水區岸內國民中小學 113 學年度(第 1 學期)六年級彈性學習總總岸內課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	月津散策	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。運用簡單的歷史資料與實地的蛛絲馬跡,進行跨時空的想像與體會,並找找尋鎮上生活樣貌的特別與多元之處。最後透過議題創作,展現對人與土地的多元尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵 藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。				
課程目標	藉由古地圖與地查找與蒐集開始認識這塊土地過去的樣貌,並經由水文的變化與推敲開始歸納、整理從而尋找專屬於這塊土地的秘密,同樣的將這樣的方式,用來發現與查找並認識在地文化、建築、活動等更深入的認識、理解,實地走訪,帶領孩子以更深入的方式看待家鄉的人、事、物,並透過訪談與嘗試、搜尋、統整、發表等多元表現方式,培養孩子認識家鄉關懷鄉土的情懷。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	將自己所踏查鹽水景點紀錄並完成筆記書及海報,並在期末成果時展現出來。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## 本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		鹽水探險之旅	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1. 會使用 google map 以及尋找資料並標記 2. 利用各種方式觀察、推論、搜尋等方式尋找答案，於課堂中討論				
	學習內容(校訂)	1. 認識鹽水的區域範圍與重要河流 2. 知道鹽水過去的商業活動與重要物產 3. 認識河流與商業活動的關聯				
	學習目標	1. 認識鹽水的地理位置與重要的河川。 2. 認識古代商業發展與河川的關聯運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合學習內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃		教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	6	鹽水溪不在鹽水? 如何認識鹽水重要河流? 鹽水重要的經濟活動有哪些?		利用 google map 與繪圖 軟體畫出鹽水的範圍並回 答問題  一、討論鹽水區的範圍 (並觀察並標示學甲、後 壁、新營、下營 的相對 方位關係) 岸內糖廠位在鹽水區的東 西南北哪個方位? 二、問題與討論 1. 台南的鹽水溪在哪? 是否有流經在鹽水? 2. 三說明八掌溪與急水 溪對於鹽水有何重要意 義?	會使用 google map 以及尋找資料並標 記  利用各種方式觀 察、推論、搜尋 等方式尋找答 案，於課堂中討 論	台灣地理位置圖 鹽水地圖

			3. 六分組尋找鹽水地區的古地圖 4. 推論鹽水古代河川地流向與方位，是由何處出海？ 5. 研究鹽水過去以那些地處口物產與商業行業而興盛。		
--	--	--	---	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		鹽水的神秘面紗		教學期程	第 7 週至第 13 週	教學節數	7 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	利用各種方式觀察、推論、搜尋等方式尋找答案，於課堂中討論					
	學習內容(校訂)	1. 古地圖裡的秘密 2. 鹽水港淤積的過程 3. 古地圖與現在地圖的景觀差異					
	學習目標	1. 透過古地圖觀看鹽水的過去與現在並帶領孩子認識鹽水港的演變。 2. 透過古地圖與現在實景比較景觀差異，並了解文物移動與保存方式。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	7	透過鹽水的古地圖我們可以發現哪些秘密呢？ 月津港為何麼不見了？ 現在鹽水為什麼不靠海了？		一. 觀看古老的鹽水地圖 二. 古今對照： 1. 1908 年圖中寫著大大的鹽水港？是現在哪裡？ 2. 那麼這些河道又通往何處？ (可依著現在的地圖尋找		口頭評量	古地圖

			其脈絡尋找看) 3. 地圖圖中寫著的東西南北城? 在哪呢? 又是現在的哪裡? 4. 地圖上還看到了哪些屬於我們熟悉的地點呢?		
--	--	--	--	--	--

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期(年)共 三 個單元)

<b>單元名稱</b>		探訪鹽水小鎮	<b>教學期程</b>	第 14 週至第 22 週	<b>教學節數</b>	8 節 360 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	透過討論、查找、實地探訪等方式針對有興趣的主題深入，利用 ppt 方式分享紀錄				
	<b>學習內容(校訂)</b>	1. 鹽水景點的認識與發展。				
	<b>學習目標</b>	1. 透過實際踏查認識鹽水鎮上重要的景點與重要資產 2. 尋找景點背後的故事及歷史發展，將其以筆記書或海報方式展現。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>		<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼?	<b>學習資源</b>
	8	鎮上有哪些重要景點而這些景點? 而這些景點背後有有 哪些種樣的故事與秘密值得 分享給大家呢?		一、請課堂中與孩子討論 並分享鹽水重要的景 點?先概述其由來與 重要性。 Ex: 八角樓、冰果 室、護庇宮、武廟…… 二、而這些景點又跟你有 哪些特別的事件或記 憶呢? 三、順著孩子們的討論，	分組到現場踏查， 拍攝照片訪談紀 錄、尋找資料， 以尋找秘密的角 度尋找整理成 後，以筆記書或 海報方式呈現。	

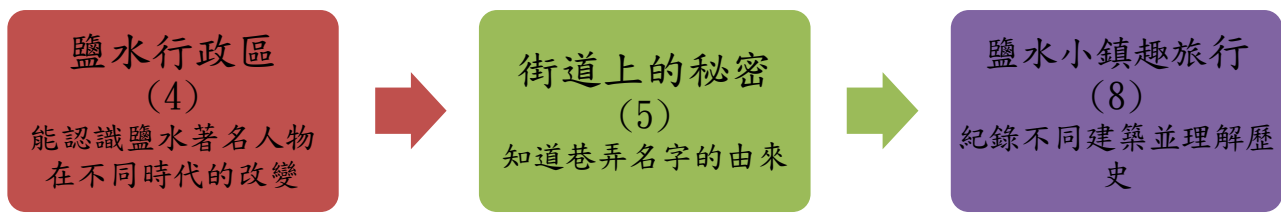
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			請孩子蒐集整理鹽水鎮上的重要景點		
--	--	--	------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市鹽水區岸內國民中小學 113 學年度(第 2 學期)六年級彈性學習 戀戀岸內課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	街屋鹽水	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。運用簡單的歷史資料與實地的蛛絲馬跡,進行跨時空的想像與體會,並找找尋鎮上生活樣貌的特別與多元之處。最後透過議題創作,展現對人與土地的多元尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵 藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。				
課程目標	學生能透過訪談當地的專家和居民,探索家鄉的私房故事和傳統文化,在尋找和分享私房景點和故事的過程中,學習如何進行訪談和收集資訊的技能,提高其研究和資訊搜索的能力;透過團隊合作和解決問題的能力,學習如何利用不同角色和才能來完成任務,並對家鄉的文化資產和歷史有更深入的瞭解和欣賞。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	將自己所踏查鹽水景點紀錄並完成筆記書及海報,並在期末成果時展現出來。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		鹽水行政區	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	4 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	能理解與辨別時代的不同				
	學習內容(校訂)	1. 認識行政區域的轉變(清代、日治、民國) 2. 推論不同人物所處的時代與環境				
學習目標		能認識鹽水著名人物在不同時代的改變				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	鹽水是屬於嘉義還是台南？ 行政區是怎麼分類的呢？		一、搜尋並研究鹽水區的 行政劃分軌跡吧 二、下段文字是針對鹽 水的某位重要頭人的介 紹，請加以研究並尋找 出這是針對誰的介紹？ 對鹽水有何重要性？並 說明當時鹽水的行政劃 分應該為何？	口語評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			<p>末乙未（1895）鼎革之際，以幫助綏靖有功，因此在日治時期日人擢用保良局長，明治 29 年（1896）授佩紳章。明治 31 年（1898）出任臺南縣參事，其後轉任嘉義縣參事。大正元年（1912）4 月卒，享壽七時有一。其為人英邁果斷，學問淵博，頗通時務，深受地方人士敬重與推崇</p>		
--	--	--	---	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		街道上的秘密	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	5 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	知道巷弄名字的由來				
	學習內容(校訂)	認識鹽水著名的巷道名稱緣由及歷史				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察巷弄名字的獨特性</li> <li>2. 尋找名字背後的原因</li> <li>3. 認識鹽水過去重要的活動與人物</li> </ol>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	



	4	1. 鹽水有名的巷道有哪些? 2. 這些街道是否有歷史? 3. 巷道裡的秘密? 連成巷? 王爺巷? 一銀巷? 魚鱗巷?	透過分組討論、實際踏查, 詢問家中長輩等方式認識這些街道在過去的使用與重要性	口頭評量 能知道巷弄名字背後的緣由	
--	---	---	--	----------------------	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		鹽水小鎮趣旅行	教學期程	第 12 週至第 19 週	教學節數	8 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	1. 完成家中環境紀錄 2. 紀錄鎮上的街道或建築的紀錄(拍照、手繪)				
	學習內容(校訂)	1. 認識家裡的房子 2. 認識房屋的不同年代				
學習目標		1. 紀錄家中居住的環境、建築等並詢問背後的故事 2. 紀錄鎮上建築的樣貌				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源
		在認識了那麼多鹽水的秘密後, 對於自己的家中有認識了那些了? 透過這樣的機會尋找並訪談自己的家人, 了解自己家中建築的歷史秘密? 回家拍照紀錄家中的建築、並詢問建築的年代? 是在爸爸還是爺爺的手裡買下的或是更早的年代? 是否還有其他的老家也可以一併拍照紀錄與到同學分享?		任務一 家中建築 一、拍照紀錄、錄影, 除了大門外, 如果有特別的造型或設施可以多加紀錄分享 二、確認建築物的年代 三、詢問可否知道家中長輩在鹽水生活的最早年代, 又為何會在鹽水生活。	將自己的鹽水秘密檔案及海報, 上台發表	

			<p>四、詢問家中建築是否有特別的故事（重建、改建、貸款、設計）</p> <p>五、手繪家中的建築立面或特殊的設計</p> <p>任務二 尋找學校建築的建築紀事</p> <p>任務三</p> <p>一、討論鹽水有哪些特別的老房子？</p> <p>二、學生分組討論前往紀錄拍照、訪談尋找是否有能夠專屬於老房子的獨特故事與記憶</p> <p>三、整理資料裡用海報、繪畫的方式分享</p> <p>四、利用網路資料或照片街景圖等等</p> <p>手繪老建築老房子的立面做手繪紀錄</p> <p>任務四 將所整理的資料照片、手繪說明於期末做成專屬於自己的鹽水秘密檔案及海報</p>		
--	--	--	---	--	--