

臺南市鹽水區岸內國民小學 113 學年度第 1 學期五年級彈性學習全人教育課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	動靜皆宜好生活	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	十二年國民基本教育本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」、「共好」為範疇，此課程透過學校重要活動、各法定與教育議題，運用學習單、分組討論、口頭回答、情境模仿、實地踏查…的形式，產生公民意識，關懷生態懷與遵守道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育等法定議題與戶外教育、校慶運動會等學校活動，經由討論、實地踏查、實踐、口頭發表或書寫的方式，理解並遵守社會道德規範，學會解決日常生活所遭遇的問題，養成是非判斷的能力，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	培養學生的道德判斷力和責任感，養成良好的道德品質；促進學生的體能發展，培養良好的運動習慣，以及對於侵犯自己的事能有所辨識。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	3	愛與尊重	綜合 1d-III-1	認識性	1. 學習在團	1. <校園性平宣導為電影	口頭報告	性侵防治台南市性別平等

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

8/25-8/31 8/30(三)開學			察覺生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	別的差異進而相互尊重與自我保護。	體中性別共同合作以解決問題。 2. 瞭解並尊重性別互動的角色	-學生自我保護篇> 2. 藉由影片的欣賞，請學童自由發表。 3. 如何保護自己的分享。		教育網站。
第二週 9/1-9/7								
第三週 9/8-9/14								
第四週 9/15-9/21 9/17(二)中秋節放假	3	生活中的規範法律你我他性別權力及互動 - 服務人群逗陣來。	性 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 性 3-2-4 瞭解性別身心異同，培養性別敏感度。	學習溝通的能力，促進性別和諧的互動。	1. 尊重性別認同的差異性。 2. 體會言語的攻擊，會對他人造成嚴重的心理傷害。	1. [不一樣又怎樣-葉永鋇]紀錄片欣賞 2. 藉由影片的欣賞，請學童自由發表。 3. 如何尊重你我，服務人群的分享。	口頭報告	性別權力與互動為國教輔導團教案。
第五週 9/22-9/28								
第六週 9/29-10/5								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。		災資訊網」、「土石流防災親子網」等網站資料了解土石流相關知能。 3.能分組進行討論守護家園的防護措施，達到自我保護及環境永續。		
第十週 10/27-11/2	1	兒童權利公約 兒童有生存和成長的權力。	C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 介紹《兒童權利公約》 2. 探討全球和本地兒童面臨的生存和成長挑戰。 3. 保護和支持兒童權利的方	1. 理解兒童生存和成長的權利，以及這些權利的重要性。 2. 探討兒童面臨的生存和成長挑戰，並思考解決問題的方式。 3 培養學生保護和支持兒童權利的意識和行	1. 小組討論 討論兒童權利的意義和重要性，以及兒童面臨的生存和成長挑戰，提出解決問題的具體建議。 2. 案例分析 分析真實案例或虛構情境，讓學生思考兒童權利被侵犯的情況，該如何保護受害兒童。	口頭評量 無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				式。	動。			
第十一週 11/3-11/9	3	戶外教育 本戶外教育課程為3節課實施。當天4節課補於第11-13週之「其他類課程」之上	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	人類對環境及生態資源的影響。	1. 關注人類對於環境的影響。 2. 珍惜資源與環境。	1. 認識水庫水資源的起源。 2. 河流的變化與水產生的力量。 3. 觀察臺南市水路的遍布與功能。 4. 討論興建水庫對於生態的影響。	戶外教育學習單	無
第十二週 11/10-11/16								
第十三週 11/17-11/23								
第十四週 11/24-11/30	3	運動會	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 基礎運動傷害預防與處理方法 2. 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 3. 團體中的角色探索	1. 了解運動傷害預防與安全須知。 2. 探索自己在團體中的角色與共同合作。	1. 暖身活動的概念與實作。 2. 各項運動會賽事的比賽規則與運動要領。 3. 說明運動安全與事故預防注意事項。 4. 藉由團體活動進行，與同學共同完成任務。	活動參與 口頭發表	無
第十五週 12/1-12/7								
第十六週 12/8-12/14								
第十七週 12/15-12/21	2	孝親特務 Here We Go	家 E7 表達對家庭成員的關心與情	學生能感謝家庭的親	學生能感謝親人對家庭的付出，是	1. 學生能發現照顧者愛的付出，並利用實際行動表達感謝。	口頭分享 參與實踐	無
第十八週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

12/22-12/28			感。	人，勇敢堅強的付出。	堅強又柔軟的愛的表現，並願意心存感謝。	2. 選擇一項實際感恩活動，向家人親情告白。 3. 分享歷程（留下資料）學習愛，就要大聲說出來。		
第十九週 12/29-1/4 1/1(三)元旦 放假	1	品格教育:那些重要的小事(尊重、自律、信用)	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。	懂得尊重、自律、信用的重要性。	1. 了解語言的力量，並為自己的話負責。 2. 能發表自己對於「講髒話、八卦和借錢」的想法。 3. 能分析行為形成的原因，以及後續的影響。	1. 探討同學們最近出現的困擾「講髒話、講八卦、借錢」。 2. 個別經驗分享： 學生分享自身聽到髒話、八卦或借錢的經驗。 3. 分組討論： 分析行為的原因、影響和後果 (1)講髒話：為什麼會講髒話？罵人？口頭禪？講髒話會造成什麼負面影響？ (2)講八卦：什麼是八卦？為什麼會講八卦？為什麼會想聽八卦？講八卦會造成什麼負面影響？ (3)借錢：什麼時候會有借錢的可能？跟別人借錢（借錢給別人）有什麼負面影響？如果真的有急需用錢的狀況，該怎麼做才恰當？	活動參與 口頭報告	無

<p>第二十週 1/5-1/11</p>	<p>1</p>	<p>交通安全- 快樂平安行</p>	<p>健康教育 Ba-III-2 校園及休閒活動 事故傷害預防 與安全須知。</p>	<p>1. 兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險。 2. 用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。 3. 透過上下學的交通環境評估，建構正確地行走觀念。</p>	<p>1. 了解穿越道路時，能遵守交通規則，不任意衝出，看見並確認車輛。 2. 了解如何在能見度不佳的狀況下，提高自己的能見度。(穿戴反光衣物) 3. 行人的通行空間和權益都須保障，不占用行人通行空間。</p>	<p>1. 簡報教學： 快樂平安行 (靖娟教育) 2. 影片觀賞 (1)眩光是事故新聞 (2)雨天事故新聞 3. 分組討論 遇到任一情境時，如何選擇才正確。</p>	<p>活動參與 口頭發表 分組討論</p>	<p>無</p>
<p>第二十一週 1/12-1/18</p>	<p>1</p>	<p>廉政誠信-閩小妹 法治教育動畫 (杜絕校園霸凌)</p>	<p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1b-III-1 規劃與執行學</p>	<p>1. 了解霸凌的種類和形式 2. 建立尊重和</p>	<p>1. 建立有效的反霸凌機制。 2. 創造安全的學習環境。</p>	<p>1. 觀賞影片 2. 小組討論 (1) 影片中有那些霸凌的行為？ (2) 霸凌行為對受害者有什麼影響</p>	<p>活動參與 口頭發表 分組討論 海報製作</p>	<p>無</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		習計畫，培養自律與負責的態度。	同理心 3.培養 自信和 自尊心	3. 提升學生的自我保護力。	(3) 為什麼有些人會參與霸凌行為？ 3. 製作海報，呼籲校園成員一起合作，杜絕霸凌。 4. 每個小組分享他們的討論成果和創意作品。		
第二十二週 1/19-1/25 1/20(一)休業式放寒假	已放寒假						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市鹽水區岸內國民小學 113 學年度第 2 學期五年級彈性學習全人教育課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	感恩家人、 保護自己	實施年級 (班級組 別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	十二年國民基本教育本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」、「共好」為範疇，此課程透過學校重要活動、各法定與教育議題，運用學習單、分組討論、口頭回答、情境模仿、實地踏查…的形式，產生公民意識，關懷生態懷與遵守道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。							
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育等法定議題與兒童節與母親節等學校活動，經由討論、實踐、口頭發表或書寫的方式，理解並遵守社會道德規範，學會解決日常生活所遭遇的問題，養成是非判斷的能力，進而主動關注公共議題與培養公民意識。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融 入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	於兒童節展現才藝，母親節表達感恩，對於侵犯自己的是能有所辨識。							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第一週	2	家的結構	性 E12	1. 不一	1. 發掘不一	1. 閱讀〈開車回台東〉、〈媽媽	1. 口頭發表	性平-性別

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>2/2-2/8 2/5(三)開學 2/8(六)補 1/27 小年夜</p>		<p>變，愛的元素不變</p>	<p>了解與尊重家庭型態的多樣性。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p>	<p>樣的家庭樣貌。 2. 功能健全的家庭。</p>	<p>樣的家庭的優點，認識不同的家庭樣貌。 2. 破除刻板印象，體認功能健全家庭的愛。</p>	<p>的香水百合〉、影片〈幸福新 民報〉第三季紀錄片導演 ——阮金紅等資料，觀察不同的家庭型態 2. 就家庭故事進行討論家庭氛圍。 3. 討論家庭故事中的組成員。 4. 討論家庭組成的重要因素。</p>	<p>2. 文字書寫出想法。</p>	<p>與多元文化家的結構轉變，愛的元素不變。</p>
<p>第二週 2/9-2/15</p>								
<p>第三週 2/16-2/22</p>	1	<p>防災教育 (地震不「震」驚)</p>	<p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>1. 臺灣常見的災害類型。 2. 發生地震和水災的疏散路線和實踐。</p>	<p>1. 認識臺灣常見的災害類型。 2. 了解和實踐發生不同災害時的避難行為。</p>	<p>1. 認識臺灣常見的災害類型。 2. 說出地震發生時，如何保護自己和規劃疏散路線。 3. 實際參與疏散演練。</p>	<p>1. 確實進行疏散演練。 2. 說出自己對於災害的應變方式。</p>	<p>防災教育融入教案:地震不「震」驚</p>
<p>第四週 2/23-3/1 2/28(五)和平紀念日放假</p>	1	<p>勇敢說不</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 理解性騷擾、性侵害與性霸凌的防治與自我保護。</p>	<p>1. 覺察社會文化中的性別權力關係。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 觀看「高年級篇」「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟。 https://www.youtube.com/watch?v=u20YENqMJUm 2. 學習判斷危險情。</p>	<p>實際參與口語表達</p>	
<p>第五週 3/2-3/8</p>	1	<p>品德教育 我的情緒精靈</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養</p>	<p>1. 學生透過回溯舊經</p>	<p>1. 學生能辨識自己的情緒。</p>	<p>1. 情緒種類討論 揭示不同的情緒臉譜，讓學生辨識，請學生根據圖中人物的眼</p>	<p>實際參與口語表達</p>	

			<p>正向思考的態度。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>驗，覺察自己常出現哪些情緒。</p> <p>2. 學生能妥善管理情緒，理解情緒都需要好好被處理。</p> <p>3. 能在他和他人互動過程中學會互相合作。</p> <p>4. 能學會同理他人的情緒。</p>	<p>2. 學生能接受自己的正向及負向情緒。</p> <p>3. 在創作情緒精靈的過程中，學生能了解適當處理及控制情緒的重要性。</p> <p>4. 學生能在彩繪人際軌跡的過程中，覺察情緒是流動的且與他人會產生互動及影響。</p>	<p>神，猜猜他們的情緒為何？</p> <p>2. 請學生說出除了上述圖片之外，還知道那些情緒。</p> <p>3. 與學生討論可以怎麼進行分類：正向、負向情緒；外放、內向情緒。</p> <p>4. 總結 (1) 學會接納自己的正負向情緒，並學習良好的處理方式。 (2) 學習辨識他人的情緒表達，以增進彼此了解。</p>		
第六週 3/9-3/15	1	生命教育 歧視辨 辨·真愛回來	<p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經</p>	<p>察覺各種偏見和歧視。</p>	<p>1. 能感受語言具有「傷害人心」的力量。</p> <p>2. 能明白歧視來自於偏</p>	<p>1. 觀賞影片 天使的吻痕</p> <p>2. 討論影片內容</p> <p>3. 引導學生說出可能被歧視的原因。</p> <p>4. 歸納「歧視=偏見+差別待</p>	<p>活動參與 口頭發表 完成宣言</p>	天使的吻痕

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			驗，並知道如何尋求救助的管道。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。		見和差別待遇。 3. 學生能體會「零歧視」的重要。 4. 學生能以「零歧視宣言」進行觀念統整。	遇」，而且會產生惡性循環。 5. 分組想一句「零歧視宣言」		
第七週 3/16-3/22	1	交通安全-自行車逍遙遊	健康教育 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 自行車的基本檢查與維修。 2. 認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況。	1. 學會簡易的自行車維修。 2. 能對危險情境提出解決方法。	1. 簡報教學： 自行車逍遙遊(靖娟教育) 2. 觀看影片 (自行車防禦駕駛篇) 3. 分組討論遇到任一情境時，如何選擇才正確。	活動參與 口頭發表 分組討論 學習單 (自行車基本檢查表)	1. 黃金騎士 2. 黃金騎士教學影片
第八週 3/23-3/29	3	兒童節才藝表演活動本兒童節才藝表	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己	1. 聲音與肢體表達與動	1. 發展自己的興趣與專長。 2. 構思表演	1. 思考自己的優勢與興趣，與同儕相互討論可呈現的表演主題。 2. 討論表演活動的內容與呈現方式。 3. 熟練表演內容。	成果發表 活動參與	無
第九週 3/30-4/5								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>4/3(四)、 4/4(五)兒童節及清明節放假 第十週 4/6-4/12</p>		<p>演活動為3節課。實施於第8週「其他類課程」1節，當天1節課補於第7-9週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>的興趣與專長。 藝1-III-7能構思表演的創作主題與內容。</p>	<p>作元素之運用。 2.自己的興趣與專長探索</p>	<p>的元素與內容。</p>			
<p>第十一週 4/13-4/19 第十二週 4/20-4/26 4/21-4/24(一到四) 全運會放假 第十三週 4/27-5/3 5/3(六)母親節活動</p>	<p>3</p>	<p>感恩的季節(母親節活動)</p>	<p>【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 藝1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>	<p>1.聲音與肢體表達與動作元素之運用。 2.與家人的互動和感受。</p>	<p>1.覺察與家人的互動並表達感謝。 2.構思表演的元素與內容。</p>	<p>1.討論表演活動的內容與呈現方式。 2.思考運用何種方式表達感恩。 3.熟練表演內容並製作感恩小卡或海報。 4.以完整的表演和感謝與家人互動。</p>	<p>成果發表 感恩卡片 海報製作</p>	<p>無</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週 5/4-5/10	1	自治市長 選舉	<p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>1. 選舉的制度與過程。</p> <p>2. 政見的檢視與實踐。</p>	<p>1. 遵守選舉的制度與維護過程。</p> <p>2. 了解有需求才有政見的規劃並實踐和檢視。</p>	<p>1. 了解選舉選賢與能的重要。</p> <p>2. 省思於自助市長任內，全班對於服務學弟妹的作為。</p> <p>3. 檢視自己與學弟妹政見的實踐程度。</p> <p>4. 協助讓選舉順利進行。</p>	實踐參與 口頭報告	
第十五週 5/11-5/17	1	不要讓我受 傷害	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1. 認識 CRC</p> <p>2. 每個人都不應受到不同形式的對待。</p> <p>3. 若遭遇不平等的對待，能夠尋求合法途徑解決。</p>	<p>1. 理解兒童權利公約第 19 條的相關內容，並了解自身的權利。</p> <p>2. 覺察生活發生的不當對待事件，並學習保護自己的權利。</p>	<p>1. 影片觀賞：CRC 影片第 6 集 (有關兒童不受任何形式的不當對待)</p> <p>2. 小組討論： (1) CRC 是什麼？ (2) 為什麼說「誰都不可以傷害兒童」？ (3) 影片中提到哪些是兒童不應該受到的傷害？ (4) 影片中提到言語暴力，為什麼說話也會傷害人？會有什麼感覺？ (5) 有哪些行動可以讓兒童不受傷害，保障兒童的人身安全？</p> <p>3. 新聞閱讀與討論： 新聞故事大意：「日本神戶市一名高二女學生，因為不堪遭受同儕霸凌，自殺未遂住院 3 個多月…」</p> <p>4. 總結： 每個人都應該受到不同形式的</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 同理心的態度。</p> <p>3. 解決策略思考。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						不當對待。霸凌同學妨害兒童重要的權利，會造成無法彌補的嚴重傷害。若有遭遇不平等對待應尋求合法理性的途徑來面對與解決。		
第十六週 5/18-5/24 第十七週 5/25-5/31 5/30(五) 端午節放假 第十八週 6/1-6/7	3	防止家庭暴力閩小妹	性 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 性 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭題，並尋求資源解決。	1. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響 2. 了解預防性侵害的做法。	1. 影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作) 2. 釐清何謂家庭暴力? 3. 腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己。	口頭發表	
第十九週 6/8-6/14 第二十週 6/15-6/21 第二一週 6/22-6/28	3	性不性由你決定	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 性別認知與尊重。 2. 性別平等。 3.	1. 探討常見的性別角色刻板印象。 2. 突破兩性的社會期待與限制，建構兩性平等的互動模式。 3. 從活動發現生活中對職業的性別刻板印象。	1. 介紹繪本《威廉的洋娃娃》，分組討論，最後引導學生玩具或是運動項目都是沒有性別之分的。 2. 繪本《紙袋公主》，導讀完之後，接著詢問學生有甚麼不一樣的地方？故事中對公主形象的詮釋也突破傳統；王子與公主性格的不同。 3. 詢問家中的家人或親戚朋友的職業並且記錄，不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式，打破職業的性別刻板印象。	參與討論 口頭表達 學習單	輔導團教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十二 週 6/29-7/5 6/30(一) 下學期休 業式	已放暑假
--	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

五上 性平 4 節：(晨光)寶貝的寶貝
家暴 3 節：(晨光)達達的超能力

五下 性平 4 節：(晨光)語言停看想
性侵 3 節：(晨光)性不性由你決定
環境 3 節：(晨光)野地之眼-森林建造師(2),我家不見了(1)