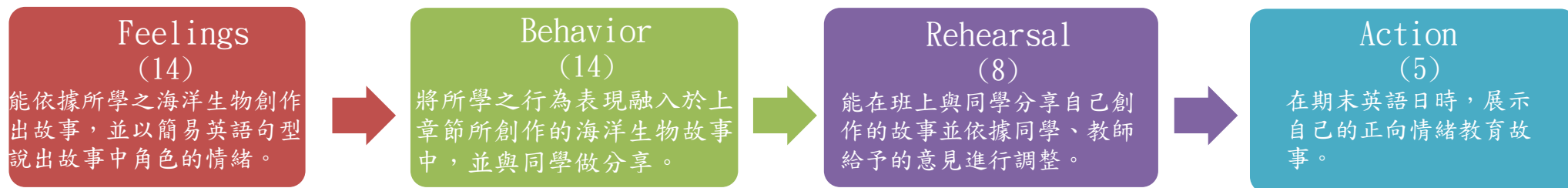




學習主題名稱 (中系統)	I' m a little actor / actress.	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 41)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:理解自己與同學的行為與情緒，並以短劇展現出來。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				
課程目標	能理解不同情緒及行為，並以海洋生物為主軸創作簡短故事介紹自己所學的情緒及行為。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>總結性</b> 表現任務	在期末英語日時，展示自己的正向情緒教育的故事。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Feelings	教學期程	第一週至第七週 9/17(二) 中秋節放假 10/10(四) 國慶日放假	教學節數	14 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英)2-I-2 能說出英語語音 (英)3-I-1 能辨識大小寫字母 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容 (校訂)	1. The letter sounds and the letter names. 2. 引導學生認識不同的情緒，並學習表達正向的情緒。The feelings. (happy, sad, angry……)  3. 學習用簡易英語句型表達自己的情緒。 I am _____. The <u>sea animal</u> is _____. 4. 引導學生以海洋生物故事為主軸創作及表達正向情緒。(可以同時使用英文及中文)				
學習目標		1. 能觀察並理解字母發音的不同。 2. 能理解不同的情緒及其英文。				

3. 用簡易句型表達正向情緒。 4. 創作出屬於自己的海洋生物故事，並與同學分享。 5. 能以簡短句型說出創作故事中海洋生物的情緒(可以同時使用英文及中文)。					
	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	6	Warm up :詢問學生大部分是什麼情緒居多?在什麼情況下會有什麼樣的情緒表達? Presentation:老師以 PPT 展示生活中所遇到的事情會有什麼情緒的表達方式?	1. 字母的不同之處與發音。 2. 教師以各項圖片展示情緒並 (1) 詢問學生圖中情緒表現應該為何。 (2) 詢問學生在何種場景下會出現此情緒。 (3) 介紹不同的情緒及其英語。	1. 能理解並分辨不同字母的發音。 2. 能理解並說出不同情緒及其英文。 3. 能理解並以簡易英語句型表現自己的情緒。 能依據所學之海洋生物創作出故事，並以簡易英語句型說出故事中情緒。	教師自編介紹各種情緒與引導學生表達自己情緒之 PPT。
	4	Activity:讓學生用所介紹的情緒表達，試著表達簡易的英語句型。	3. 表達自己的情緒之簡易英語句型。		
	4	Activity:請學生，將海洋生物創作成故事及故事中海洋生物表達情緒，在課堂中上台分享給同學。 Wrap up:依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	4. 海洋生物故事創作及表達正向情緒。 (可以同時使用英文及中文)		
本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱	Behavior		教學期程	第八週至第十四週	教學節數
					14 節 分鐘

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英)2-I-2 能說出英語語音 (英)3-I-1 能辨識大小寫字母 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			
	學習內容(校訂)	<ol style="list-style-type: none"> <li>The letter sounds and the letter names.</li> <li>引導學生認識不同的課堂行為表現，並學習表達正向的課堂行為表現。The behavior.</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學習用簡易英語句型表達正向課堂行為表現。 Sit in the seat. Be quiet. Kind words. Share. Listen to others.</li> <li>將所學之正向課堂行為表現融入於上章節所創作之海洋生物故事。</li> </ol>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能觀察並理解字母發音的不同。</li> <li>能理解不同課堂行為表現及其英文。</li> <li>能說出正向的特課堂行為。</li> <li>能用簡易句型表達正向課堂行為表現。</li> <li>能將所學之正向課堂行為行為以組為單位，融入於之前所創作之海洋生物故事。</li> </ol>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源
	6	Warm up :詢問學生在什麼場合該有的行為表現? Presentation: 老師以歌曲展示和學生行為表現相關的英語，並介紹其適當的行為表現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>字母的不同之處與發音。</li> <li>教師以歌曲介紹不同行為表現並</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能理解並分辨不同字母的發音。</li> <li>能理解不同的課堂行為表現並說出正</li> </ol>	教師自編介紹各種課堂行為表現與引導學生展示正向課堂行為之

			(1)與學生討論適當的行為表現為何?	向的課堂的行為表現及其英文。 3. 能將所學的正向課堂行為表現融入之前創作的海洋生物故事，並與同學做分享。	PPT。
3	Presentation:老師以 PPT 展示行為表現，教導尊重課堂與同學表現。 Activity:學生利用介紹的行為表現，可以與同學分享。	1. 要怎麼樣才是尊重課堂、同學的表現? 2. 學生介紹行為表現的英語。			
5	Presentation:老師引導學生把自己創作的海洋生物故事加入適當的課堂行為句型。 Activity: 請學生分組上台分享故事，聽講學生可給予建議。 Wrap up:依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	1. 表達正向課堂行為之簡易英語句型。 2. 將所學之正向課堂行為表現融入於上章節所創作的海洋生物故事中，並與同學做分享。			

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Storytelling	教學期程	第十五週至第十八週	教學節數	8 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英)2- I -2 能說出英語語音 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達 對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容(校訂)	1. The letter sounds and the letter names. 2. 故事編寫: Storytelling. (中英皆可使用) (1)藉由故事編寫自己與他人的感受及正向的情緒。 (2)藉由故事編寫自己與他人的行為及正向的課堂行為表現。				
學習目標		1. 能觀察並理解字母發音的不同。 2. (1)介紹自己所創作故事內容。 (2)簡易英文句型表達出故事中角色的心情及行為。				

	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式＋ 要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	5	Activity: 學生創作屬於自己的海洋生物的故事。	1. 字母的不同之處與發音。 2. 教師引導學生 (1)自己創作的海洋生物故事。 (2)協助學生做角色的分配及劇情的內容。	1. 能理解並分辨不同字母的發音。 2. 介紹自己所創作出的海洋生物故事。 3. 能在班上與同學分享自己的故事，並依據同學、教師給予的意見進行調整。	教師自編引導學生編寫正向情緒故事的PPT。
	3	Activity: 請學生上台展示故事，聽講學生可給予建議。 Wrap up: 依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	1. 在班上展示創作故事並與同學做分享。		

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	Action	教學期程	第十九週至第二十一週 1/1(日)元旦放假	教學節數	5 節 分鐘
學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英)2-I-2 能說出英語語音 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
學習重點	1. The letter sounds and the letter names. 2. 故事編寫: Storytelling. (中英皆可使用) (1)藉由故事分享自己的感受及正向的情緒。 (2)藉由故事分享自己的行為及正向的課堂行為表現。 3. 藉由聆聽同學的分享，認識更多的正向行為及表現。				
學習目標	1. 能觀察並理解字母發音的不同。 2. (1)創作出屬於自己的故事角色。				

(2)展示出自己的故事。 3. 在期末英語日時，展示出自己正向情緒教育的故事。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	Activity: 自己創作故事角色並標示英文名字。	1. 字母的不同之處與發音。 2. 英文名字的練習	1. 能理解並分辨不同字母的發音。 2. 在期末英語日時，展示自己的故事。	https://www.youtube.com/watch?v=S4G4R7wgMHY
	3	Activity: 請學生上台展示故事，聽講學生可給予建議。 Wrap up: 依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	展示創作故事。		


教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	Rock star	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 41 )節
彈性學習課程 四類規範	關係:體會到自己與環境、校園的關係,並以歌曲展現出來。				
設計理念	英-E-B1 具備聽說的基本語文素養並有生活所需的基礎,肢體藝術知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	能理解數字及方位及其英語,並展示歌曲。				
課程目標	關係:體會到自己與環境、校園的關係,並以歌曲展現出來。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務	在期末英語日時,向全校同學展示歌曲。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					






本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Counting star fish	教學期程	第一週至第六週 (第三週 2/28(五)和平 紀念日放假一天)	教學節數	11 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英)2-I-2 能說出英語語音 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或 方式，表達 對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容 (校訂)	1. The letter sounds and the letter names. 2. 認識數的大小及變化，引導學生認識數的規律及抽象概念。Number songs.  3. 引導學生表達數量之簡易英語句型。 I have <u>number</u> <u>sea animals</u> . Ex. I have one sea turtle. 4. 創作出屬於自己的海洋生物圖卡。				
學習目標		1. 能觀察並理解字母發音的不同。 2. 能理解數的大小及變化並說出數字及其英文。 3. 能理解並以簡易英語句型表達數量。 4. 能依據數量將海洋生物圖卡標示出其英語。				

	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	5	Warm up :詢問學生對數字大小的概念，以及是否聽過哪些數字的英語。 Presentation:老師引導學生 PPT 展示數的大小及變化，與其數字的英語。 Activity:請學生在學習單練習數字的字母拼音並學會字母發音。	1. 字母的不同之處與發音。 2. 數的大小及變化、數字及其英語。	1. 能理解並分辨不同字母的發音。 2. 能理解數的大小及變化並說出數字及其英文。	1. 教師自製引導學生認識數的大小及變化及介紹數字及其英語的 PPT。 2. 教師自製引導學生創作海洋生物圖卡之 PPT。
	3	Activity:請學生結合海底生物，利用簡易的英語句子表達跟同學分享。 Wrap up: 請學生依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	表達數量之簡易英語句型。 I have <u>number</u> <u>sea</u> <u>animals</u> . Ex. I have a sea turtle	3. 能創作出指定數量的海洋生物圖卡。 4. 能依據所學之數量之英文將自己創作出的海洋生物圖卡做標示。	
	3	Activity: 請學生將海底生物結合數量，自己創作圖卡。 Wrap up:請學生依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	1. 屬於自己的海洋生物圖卡之創作。 2. 班上與同學分享自己創作的圖卡。	5. 分享自創的圖卡。	

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	Let' s go hide and seek the sea animals.	教學期程	第七週至第十一週 4/3(四)、4/4(五)兒 童節及清明節放假	教學節 數	9 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 (英)2-I-2 能說出英語語音 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達 對人、事、物的觀察與意見。				

<p>學習內容 (校訂)</p>	<p>1. The letter sounds and the letter names. 2. 認識不同的方位及變化，以及學習辨認不同方位的方法。The location. (in, on, under, by)</p>  <p>3. 引導學生表達方位之簡易英語句型。 <u>On</u> the <u>tree</u>.</p> <p>4. A map: 將自己藏海洋生物圖卡的位置在校園地圖標示出。</p>				
<p>學習目標</p>	<p>1. 能觀察並理解字母發音的不同。 2. 不同的方位及變化。 3. 能理解不同位置的英語。 4. 能用簡易句型說出方位。 5. 將所標示之圖卡以簡易英文與同學分享。</p>				
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>時間規劃 (節數)</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p>	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？</p>	<p>學習資源</p>
	<p>3</p>	<p>Warm up :先詢問學生對方位是否了解。 Presentation:老師用 PPT 展示引導學生對不同位置與其英語。</p>	<p>1. 字母的不同之處與發音。 2. 不同的方位及變化。 3. 不同位置的英語。</p>	<p>1. 能理解並分辨不同字母的發音。 2. 能理解並說出不同的方位及變化。</p>	<p>教師自製引導學生認識不同的方位及變化並介紹方位及其英文之 PPT。</p>
	<p>3</p>	<p>Activity:請學生將海洋生物所隱藏的地方，標示出圖卡所在的位置。</p>	<p>4. 依據上章節所藏的海洋生物圖卡位置標示出來。</p>	<p>3. 能理解並說出不同位置及其英語。</p>	
	<p>3</p>	<p>Activity:請學生利用海底生物結合方位，利用簡易的英語句子表達跟同學分享。 Wrap up: 請學生依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。</p>	<p>5. 以簡易英文句型與同學分享自己將海洋生物圖卡所藏的位置。</p>	<p>4. 能以簡易英文與同學分享自己將圖卡隱藏的位置。 5. 能以簡易英文引</p>	

				導同學找出自己所藏的海洋生物圖卡。	
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		I am a singer.		教學期程	第十二週至第十六週
				教學節數	10 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英)2-I-2 能說出英語語音 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			
	學習內容 (校訂)	1. The letter sounds and the letter names. 2. 依據之前所學之數量、方位及海洋生物英文，展示相關歌曲。			
學習目標		1. 能觀察並理解字母發音的不同。 2. 能依據之前所學展示出相關歌曲。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？
	6	Warm up :回想看我們之前所學到海洋生物相關的資訊，以及所學的數量、方位的運用。 Presentation:老師以 PPT 展示課程相關歌曲。 Activity:學生互相討論，歌曲中要包含自己喜歡的海洋生物、數量。		1. 字母的不同之處與發音。 2. 依據之前所學之數量、方位及海洋生物英文，創作歌曲。	1. 能理解並分辨不同字母的發音。 2. 依據之前所學，展示出歌曲，並和同學做分享。
	4	Activity:與同學上台分享歌曲。 Wrap up:依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。		在班上與同學展示歌曲。	教師引導學生課相關歌曲 PPT。

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		The final debut.		教學期程	第十七週至第二十二週 5/30(五)端午節放假	教學節數	11 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英)2-I-2 能說出英語語音 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
	學習內容 (校訂)	1. The letter sounds and the letter names. 2. 表演：根據選取歌詞做練習。 3. 道具準備：依據歌曲做出相關道具。					
學習目標		1. 能觀察並理解字母發音的不同。 2. 能依據歌曲中提到之海洋生物數量、方位做道具。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	
		6	Activity: 討論所要表演的歌曲，自製表演的道具。	1. 字母的不同之處與發音。 2. 道具創作: 依據展示的歌曲做出相對應之道具。	掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？  1. 能理解並分辨不同字母的發音。 2. 能做出相對應的道具。 3. 能在期末英語日時，展示歌曲。		
		5	Activity: 與同學分享展示歌曲。 Wrap up: 依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	展示歌曲。			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。