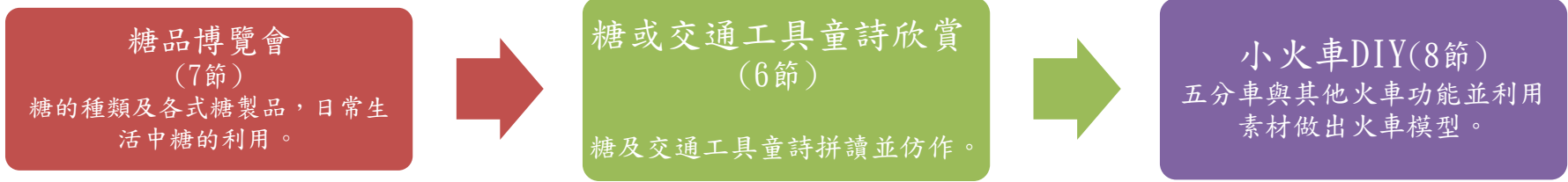


臺南市鹽水區岸內國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習總總岸內課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	五分車上的甜蜜	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>大概念：互動與關聯</p> <p>重要性：希望學生透過這個課程認識各種不同種類的糖及列舉各式糖製品，也能了解五分車到現代火車的演變體察生活中人與糖的關聯，透過體驗探索並創作作品。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	學生能了解甘蔗製糖過程及其製程中的副產品，如粗糖、雙糖、果糖、糖蜜等，並認識為配合臺灣糖業需要而興建的專用鐵路「五分車」，最後藉由童詩創作發揮藝術美感並分享學習過程、創作的心得。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<p>任務名稱：DIY 小火車</p> <p>任務說明：利用資源回收 物品，如紙盒、瓶蓋…等，製作火車模型，彩繪火車。</p> <p>評量規準：每人至少做出兩節車廂的小火車。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		糖品博覽會	教學期程	第一週至第七週	教學節數	7 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-6 透過探索與探究事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 校 T3-2-1 聆聽他人意見，並表達自我觀點				
	學習內容(校訂)	1. 糖的特性 2. 糖的現象				
	學習目標	1. 能說明糖的種類及各式糖製品。 2. 能列舉日常生活中糖的利用。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

	4	<ol style="list-style-type: none"> 糖果和什麼食物吃起來會甜甜的？加了什麼東西？ 糖有哪些不同的種類？分別是由什麼植物做成的？ 甘蔗有哪兩種？用途有什麼不同？ 甘蔗是怎麼種出來的？ 採收後的甘蔗會用什麼工具運送？ 甘蔗變成糖需要那些過程？ 	學生依據老師的提問，從繪本中尋找答案並回答。	<ol style="list-style-type: none"> 學生能說出糖的種類、那些植物可以做成糖、運送甘蔗的重要工具及製糖過程，藉此了解糖廠文化。 能將糖的形狀和味道紀錄在學習單上。 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本「甜甜的糖」 各種種類的糖（白砂糖、紅砂糖、黑糖、冰糖、方糖）
	3	<ol style="list-style-type: none"> 我們在甜甜的糖繪本中，認識了各種不同的糖，還記得它們的名稱嗎？ 仔細的觀察這些糖的形狀，嚐嚐看味道，並想一想，可以怎麼形容它們的外表和味道？ 	觀察各種糖的形狀，品嚐各種糖的味道，並用文字描述它們的形狀和味道。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		糖或交通工具童詩欣賞	教學期程	第八週至第十三週	教學節數	6 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。				
	學習內容(校訂)	<ol style="list-style-type: none"> 糖或交通工具童詩語詞的學習 糖或交通工具童詩的拼讀 糖或交通工具童詩的理解 童詩仿作 				
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能認識並欣賞童詩。 能活用句型。 能在討論時，踴躍表達自己的想法。 發揮豐富的想像力，能仿作完成一首童詩。 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	3	1. 除了用來運送甘蔗的五分車，你還知道哪些交通工具？ 2. 詩中用了什麼詞語或句子來描寫交通工具的外型、功能和特色？	1. 拼讀童詩 2. 理解童詩的意涵	1. 能流暢的唸出童詩 2. 能寫出一首童詩並畫出符合童詩內容的插圖	糖或交通工具童詩
	3	1. 依據讀過的童詩，仿造詩中的句型，選擇一種交通工具來仿寫，並畫上插圖。 2. 請學生依序上台發表自己創作的童詩。	1. 仿作一首童詩並畫圖 2. 上台發表自己的創作並認真傾聽他人的分享		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		小火車 DIY	教學期程	第十四週至第二十二週 1/20 休業式	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 校 T3-1-1 能提取文意並正確回答問題				
	學習內容(校訂)	1. 五分車與其他火車功能認識 2. 火車模型製作				
學習目標		1. 能了解五分車的由來。 2. 能知道火車有多種類型，執行的任務不同。 3. 能與人合作，製作完成火車模型。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	

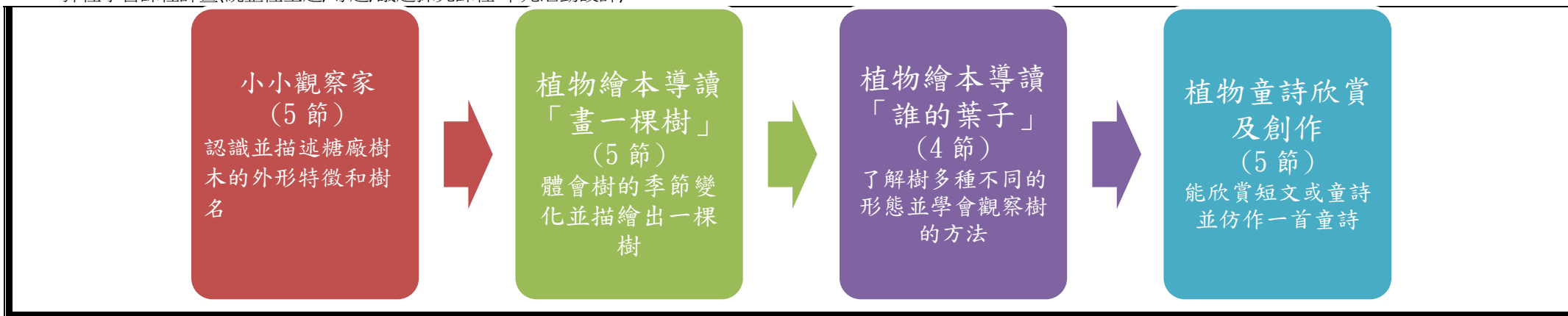
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

2	1. 五分車和現代火車在鐵軌、車廂、發動方式上有什麼不同？ 2. 五分車在過去和現在功能上有什麼演變？	能說出五分車和現代火車的差別以及五分車在功能上的演變	能分組完成火車模型	
6	1. 要做出火車模型需要哪些材料？ 2. 如何裝飾車廂？	分組討論出火車模型需要的材料及製作方式		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市鹽水區岸內國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習總岸內課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	大樹之歌	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	大概念：互動與關聯 重要性：希望學生透過這門課知道糖廠植物的多樣性，感受糖廠植物的多樣貌和生命力，進而培養愛護糖廠植物的情懷。體察人與植物的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達兩者之間關係，及建立與大自然親密的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識觀察探索學校、學校周圍糖廠環境及糖廠植物，發展多元感官，培養對糖廠植物的美感體現，透過短文或童詩的方式，進而認同個人與學校周圍環境，建立與糖廠植物親密的情感。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	任務名稱：大樹之歌 任務說明：選擇三到四種糖廠大樹，用短文或童詩的方式將大樹的特色介紹出來。 評量規準：至少寫出每種大樹的三個特色。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		小小觀察家	教學期程	第一週至第六週	教學節數	5 節 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物 ，覺察事物及環境的特性。 生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對 人、事、物 的觀察與意見。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 校 T3-2-1 聆聽他人意見，並表達自我觀點				
	學習內容(校訂)	1. 糖廠植物的觀察 2. 糖廠植物的特性				
學習目標		1. 能認識糖廠樹木的外形特徵和樹名。 2. 能遵守規定，認真參與活動。 3. 能描述記錄植物的特徵。 4. 能愛護糖廠植物。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

	5	1. 樹的名稱是什麼？ 2. 仔細看一看、摸一摸、聞一聞，樹幹、樹葉、花朵和果實是什麼形狀？像什麼？摸起來粗粗的還是滑滑的？有味道嗎？	觀察樹木的各項特徵並寫下來	在學習單上寫出樹木的特徵	糖廠樹木介紹簡報	
本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		植物繪本導讀「畫一棵樹」	教學期程	第七週至第十一週	教學節數	5 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生2-I-2 觀察生活中 人 → 事 →物的變化，覺知變化的可能因素。 生2-I-6 透過探索與探究 人 → 事 →物的歷程，了解其中的道理。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				
	學習內容(校訂)	1. 文本所傳達的訊息 2. 文本問題的聆聽與回答 3. 植物分類的方法與技能				
學習目標		1. 能了解不同的樹會展現多變的樣貌。 2. 能了解樹有多種功能，可以當探險的場所、動物們的棲所、及提供人們躲避夏日的庇護者，也可以是一個知心的朋友。 3. 能感受樹的季節更迭變化、成長，以及和其他生命的互動。 4. 能正確描繪一棵樹的特徵。 5. 透過觀察樹不斷的長嫩芽和掉落葉，可以體會萬物的新生與結束。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

	5	1. 你畫過樹嗎？你畫過的樹是什麼樣子？ 2. 從「畫一棵樹」這個書名，你覺得內容可能是在說什麼？ 3. 從繪本中可以知道，樹有哪些功能？ 4. 不同季節的樹，分別有什麼特色？ 5. 你最喜歡哪個季節的樹的樣子？畫下來並描述你畫的樹，依序上台發表。	1. 根據老師的提問回答問題。 2. 畫出一個季節的樹的樣貌並用文字描述。 3. 發表自己的作品並欣賞同學的作品。	1. 能專心聆聽故事內容並回答問題。 2. 能畫出一個季節的樹的特徵或特性。 3. 學會觀察植物。	糖廠樹木介紹簡報
--	---	--	---	---	----------

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		植物繪本導讀「誰的葉子」	教學期程	第十二週至第十五週	教學節數	4 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 校 T3-1-1 能提取文意並正確回答問題				
	學習內容(校訂)	1. 文本所傳達的訊息 2. 文本問題的聆聽與回答 3. 植物分類的方法與技能				
學習目標		1. 能了解植物原來有著多種不同的形態。 2. 學會觀察植物的方法。 3. 能有愛護大自然的情操。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		4	1. 從繪本中對於各種植物的葉子的文字描述，你可以找出是哪一片葉子嗎？是根據哪一個詞語或句子來判斷的？ 2. 你覺得這些葉子的形狀像什麼，除了繪本中描述的之外，你還會怎麼形容？ 3. 根據葉子/花朵/果實的圖片，你能說出植物名	1. 觀察並分辨每種植物的葉子不同之處。 2. 用適當的形容詞來形容葉子的形狀。 3. 辨認各種植物的葉子、花朵、果實。	完成「誰的葉子」學習單	「誰的葉子」繪本、學習單

		稱嗎？ 4. 看完繪本中對於這種樹木/植物的介紹，寫出三項令你印象最深刻的特色。	4. 寫出對植物的認識。		
本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		植物童詩欣賞及創作	教學期程	第十六週至第二十二週	教學節數 5 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。			
	學習內容(校訂)	1. 植物童詩語詞的學習 2. 植物童詩的拼讀 3. 植物童詩的理解 4. 短文或童詩仿作			
學習目標		1. 能認識並欣賞童詩。 2. 能活用句型。 3. 能在討論時，踴躍表達自己的想法。 4. 發揮豐富的想像力，能仿作完成一首童詩。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？
		5	1. 童詩中從哪些方面來描寫植物？（形狀、顏色、外貌、生長方式）用了什麼事物來比喻？ 2. 每組選擇一種糖廠大樹，回想它的樹形、樹幹、葉子、花、果實、種子的樣子，想出合適的形容詞，分組討論寫出一首童詩。	1. 拼讀童詩。 2. 根據老師的提問，分析童詩的寫作形式。 3. 分組寫出一首植物短文或童詩。	1. 能流暢的唸出童詩 2. 能寫出一篇短文或童詩並畫出符合童詩內容的插圖
學習資源 植物童詩簡報					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。