

## 臺南市鹽水區岸內國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習看見新世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	海洋生態知多少	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：能辨識海洋生物及海洋資源，並察覺自己與海的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				
課程目標	能辨識海洋中的生物及資源，並察覺自己與海洋的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	學生於期末英語日時以自己自製的 4 格漫畫介紹自己最喜歡的海洋生物之生長過程。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>Ocean and me ( 6 ) 能以簡易的英語介紹自己所畫出的四格漫畫。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>Protect the ocean ( 7 ) 能在課堂中向同學介紹海洋保育的方式及標語</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b4696; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>Marine resource ( 6 ) 能在課堂中向同學介紹各式海洋資源的運用及各式海洋</p> </div> </div>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		Ocean and me	教學期程	第一週至第七週 8/30(五)開學	教學節數	6 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自然) ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 (英語) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。				
	學習內容(校訂)	1. 各式海洋生物及其英文和其生活環境。 2. 介紹海洋生物的英與句型。 3. 格漫畫創作方式。				
學習目標		1. 能聽懂並說出繪本中內容、海洋生物及其英語。 2. 能用簡易英文描述書中海洋生物的顏色。(It's a <u>blue</u> shark.) 3. 能用 4 格漫畫描述並介紹自己最喜歡的海洋生物及其生長過程。 4. 能在英語日時，以簡易的英語介紹自己所畫出的四格漫畫。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		3	Warm up :教師詢問學生認識或看過哪些海洋生物? 去海邊玩時有沒有實際接觸過這些海洋生物? Presentation: 帶領學生閱讀繪本，並探索繪本中海洋生物的外觀特色及生長環境及海洋生物的英語。 Activity: 請學生將教師介紹的海洋生物記錄在海洋生物記錄單上，並畫出海洋生物。 Wrap up: 請學生以組為單位討論出每組的代表海洋生物並上台報告。	繪本: <u>Campbell Sea Creatures</u> 的內容及各式海洋生物的英文。 (1) 學生討論自己認識的海洋生物有哪些。 (2) 老師展示書中內容及介紹書中的海洋生物。	1. 說出繪本中內容、海洋生物及其英文。 2. 用簡易英文介紹書中海洋生物的顏色。 3. 創作出介紹自己喜歡的海洋生物及其生長過程的 4 格漫	1. 繪本: <u>Campbell Sea Creatures</u> 2. 教師自製引導學生學習及創作 4 格漫畫的 PPT。

	1	<p>Warm up : Point the objects in the classroom and ask students what color is it.</p> <p>Presentation: Teach the color and the sentence. What color is it? It's a <u>blue</u> shark</p> <p>Activity: Ask students to color the sea animal on the worksheet as they wish.</p> <p>Wrap up: Ask students to do a short introduction of the sea animals they color.</p>	<p>描述海洋生物時會用到的顏色及句子。 (What color is it? It's a <u>blue</u> shark)</p>	<p>畫。在英語日時以簡易英文介紹自己所創作出的 4 格漫畫。</p>	
	2	<p>Warm up : 教師詢問學生認識或看過哪些海洋生物? 去海邊玩時有沒有實際接觸過這些海洋生物?</p> <p>Presentation: 帶領學生閱讀繪本，並探索繪本中海洋生物的外觀特色及生長環境及海洋生物的英語。</p> <p>Activity: 請學生將教師介紹的海洋生物記錄在海洋生物記錄單上，並畫出海洋生物。</p> <p>Wrap up: 請學生以組為單位討論出每組的代表海洋生物並上台報告。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學的發言中，有哪些重點跟你認為的一樣的呢?</li> <li>2. 同學的發言中，有哪些重點是你沒有提到的呢?</li> </ol>	<p>學生以簡易 4 格漫畫畫出自己最喜歡的海洋生物及其生長過程。</p> <p>(1) 學生畫出自己喜歡的海洋生物，並用簡易英文句子介紹。(My favorite fish is shark. It's a blue shark.)</p> <p>(2) 學生於英語日時介紹其生長過程，及其英語。</p>		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

<p>單元名稱</p>	<p>Protect the ocean</p>	<p>教學期程</p>	<p>第八週至第十四週</p>	<p>教學節數</p>	<p>7 節 分鐘</p>
<p>學習重點</p> <p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>(自然) tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 (英語) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>				

	<b>學習內容(校訂)</b>	1. 海洋動物的保育。 2. 小書的製作方式。			
	<b>學習目標</b>	1. 能聽懂並說出繪本中內容。 2. 能用簡易小書介紹海洋動物保育的方法及標語。 3. 能在課堂上介紹自己所繪製的簡易小書內容及標語。(以組為單位)			
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	<b>學習資源</b>
	2	Warm up :教師在觀看繪本前先以封面及書名討論故事中主角可能會遭遇到的困難是什麼? Presentation: 帶領學生閱讀繪本，並探索繪本中海洋生物的所遭遇到的故事情節。 Activity: 在閱讀完故事內容後，請學生在學習單上記錄主角、每位主角遇到的困難、簡易的英文單字及最後的解決方式。 Wrap up: 請學生以組為單位討論記錄的內容，及想出除了故事中提供的解決方式外可以解決的方式。	繪本: <u>小海龜泰瑞的煩惱</u> 的內容。 (1) 學生討論海洋動物受到傷海的原因。 (2) 老師展示書中內容及介紹海洋動物的保育。	1. 說出繪本的內容及海洋動物保育的重要性。 2. 能創作出簡易的小書及標語介紹海洋動物保育的方法及重要性。	1. 繪本: <u>小海龜泰瑞的煩惱</u> 的內容。 2. 教師自製引導學生認識海洋動物保育並製作出簡易小書的PPT。
	3	Warm up :教師提供不同的對於海洋生物保育的做法。(保育海洋生物的方法有哪些呢?) Presentation: 帶領學生認識不同保護海洋生物的做法後，在紀錄單上記錄。 Activity: 請學生以組為單位討論喜歡的保育方式，以簡易的小書畫出自己喜歡的做法，並做簡易文字敘述(中英文皆可)。(你最喜歡哪個海洋生物保育方式呢?為什麼) Wrap up: 請學生以組為單位討論記錄的內容及上台發表的內容。	教師提供海洋保育的資訊，學生在整理及歸納之後，以簡易小書介紹海洋動物保育的方法及標語。(以組為單位)		3. 教師自製講評單及紀錄單。
	2	Presentation: 請學生以組為單位上台做發表。聽講的學生把自己的講評及建議	學生在課堂發表海洋保育的方法，及自己設計		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>記錄在講評表上。</p> <p>Activity: 請聽講學生發表講評及建議。</p> <p>Wrap up: 請學生依據建議討論出可改進的方式，並記錄在省思單。</p> <p>3. 同學的發言中，有哪些重點跟你認為的是一樣的呢?</p> <p>4. 同學的發言中，有哪些重點是你沒有提到的呢?</p>	出的標語(以組為單位)。			
本表為第三單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		Marine Resources	教學期程	第十五週至第二十二週 1/1(三)元旦放假	教學節數	6 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>(自然)</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>(英語)</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>1. 各式海洋資源的運用及其英文。</p> <p>2. 資訊的歸納技巧。</p>				
學習目標		<p>1. 能聽懂並說出老師介紹的各式海洋資源的運用及各式海洋資源的英文。 (石油 oil、天然氣 gas、海洋能 ocean energy、鹽 salt)</p> <p>2. 能將老師所介紹之海洋資源資料整理並做介紹。</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼?	學習資源
		2	<p>Warm up: 請學生想一想，生活中甚麼時候會運用到海洋資源，會運用到哪些海洋資源呢?</p> <p>Presentation: 帶領學生認識不同的海洋資源及其英語。</p>	<p>海洋資源的種類及其英文。 (石油 oil、天然氣 gas、海洋能 ocean energy、鹽 salt)</p>	<p>1. 說出老師所介紹的海洋資源的運用及海洋資源的英文。</p> <p>2. 仔細聆聽其他同</p>	<p>1. 教師自製介紹各式海洋資源的 PPT。</p> <p>2. 各式海洋資</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<p>Warm up : 教師詢問學生學過的海洋資源有哪些?英文該怎麼說?</p> <p>Activity: 請學生以組為單位, 討論出自己想介紹的海洋資源, 並將其做資訊的整理與歸納。(依據其名稱、特性、功能及用途、開採方式)</p> <p>Wrap up: 請學生依據自己討論的內容分配每人上台要報告的內容, 並做練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選出自己想介紹的海洋資源, 將資訊做整理與歸納。</li> <li>2. 用簡易句型介紹。(We want to talk about <u>gas</u>.)</li> </ol>	<p>學發表的內容, 並提問或是講評及建議。</p>	<p>源的介紹。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師自製講評單及紀錄單。</li> </ol>
	2	<p>Activity: 請學生上台發表海洋資源的介紹, 聽講學生依據講評單記錄或是給予建議。</p> <p>Wrap up: 請學生以組為單位依據同儕講評或是建議討論出需要修正的內容, 並記錄在省思單。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 同學的發言中, 有哪些重點跟你認為的是一樣的呢?</li> <li>6. 同學的發言中, 有哪些重點是你沒有提到的呢?</li> </ol>			

◎教學期程請敘明週次起訖, 各個單元以教學期程順序依序撰寫, 每個單元需有一個單元學習活動設計表, 表太多或不足, 請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

## 臺南市鹽水區岸內國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習看見新世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我是生活觀察家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：能分析自己日常生活中與海的關係，並做出關係的調整。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				
課程目標	能分析生活中的日常用品與海洋的關係，並形成環境保護共識。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	在期末校定課程成果評量時，以自製海洋友善用品海報介紹日常用品對海洋的危害及對海洋友善的用品。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f08080; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;"><b>Ocean and Food</b> ( 4 )</p> <p>能說出海洋相關食物及其英語。</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #90ee90; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">龍涎香~ 鯨魚的口水 ( 4 )</p> <p>能說出與海洋相關的牛</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #9370db; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">甚麼是海洋友善? ( 7 )</p> <p>能說出日常用品對於海洋的危害及其理由。</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #66c2e0; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">我是小小部落客 ( 5 )</p> <p>以海報製作簡易宣傳單海洋</p> </div> </div>					

單元名稱		Ocean and Food		教學期程	第一週至第四週 2/5(三)開學 2/8(六)補 1/27 小年 夜	教學節數	4 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自然) tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 (英語) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。					
	學習內容(校訂)	1. 與海洋息息相關的食物及其英文和原型。 2. 此原型在生活中的運用。					
學習目標		1. 能夠理解並說出老師所介紹的與海洋相關的食物及其英文。 2. 能夠理解與海洋相關的食物原型及其在生活中的運用方式。 3. 能以簡易英語表達不同口感。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	Warm up：學生討論生活中有哪些食物和海洋息息相關?生活中的食物，哪些是取自於海洋的?吃過哪些海鮮呢? Presentation: 老師請學生猜猜看該食物的原型可能是哪裡與海有關。(海產、食鹽、洋菜、提取海藻製藥) 老師以 PPT 展示生活中常見的食物和海洋息息相關的食物及其英文。老師介紹此物品在食品上的運用。 Activity: 學生將老師所介紹的內容記錄在紀錄單上。		1. 老師展示生活中和海洋息息相關的食物。 2. 學生將教師所介紹之內容記錄在紀錄單上。		1. 能夠說出與海洋相關的食物及其英文。 2. 能夠說出與海洋相關的食物原型及其在生活中的運用。 3. 能以簡易英語介紹自己喜歡的海洋食物。	1. 教師自製介紹與海洋息息相關的食物種類及其英文、與原型及運用的 PPT。 2. 教師自製介紹口感及簡易句型的 PPT。
	1	Warm up：請學生說出之前所學的海洋食物。 Presentation: 教師介紹不同口感及其英語。 Activity: 請學生以組為單位討論自己喜歡的海		1. 口感的表示方式及其英語(yummy, crunchy, hard, chewy)。			



		洋食物及口感，並將簡易句型做記錄， Wrap up: 請學生依據自己的記錄說出所學內容。	2. 利用簡易句型說出自己喜歡的食物。(I like to eat <u>seafood</u> . It's <u>chewy</u> .)			
本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		龍涎香~鯨魚的口水	教學期程	第五週至第八週	教學節數	4 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自然) po-II-1 能從 日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 (英語) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 與海洋息息相關的日常生活用品及其英文和原型。 2. 此原型在生活中的運用。				
學習目標		1. 能夠理解並說出老師所介紹的與海洋相關的生活用品及其英文。 2. 能夠理解其在生活中的運用方式及製品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	3	Warm up : 學生討論自己覺得生活中跟海洋有關聯的生活用品有哪些? Presentation: 老師以 PPT 展示和海洋息息相關的日常生活用品及其英語，並介紹其與海洋的關聯及運用 Activity: 學生將老師所介紹的內容記錄在紀錄單上。 Wrap up: 請學生回家找，家裡是否有老師介紹的生活用品。	老師展示和海洋息息相關的日常生活用品。(香水-龍涎香、獨居石-玻璃、陶瓷、光電雷射)	1. 能夠說出老師所介紹的與海洋相關的生活用品及其英文。 2. 能夠說出此原型物品在生活中的運用及製品。	教師自製介紹與海洋息息相關的日常生活用品的種類及其英文、與原型及運用的 PPT。	

	1	Warm up : 請學生分享自己家裡與老師所介紹相關的生活用品。 Presentation: 教師介紹不同表示方式及其英語。 Activity: 請學生以組為單位討論自家裡出現的與老師介紹相關的生活用品, 並紀錄後上台報告。 Wrap up: 請學生依據自己的記錄說出所學內容。	1. 對於物品的表示方式及其英語(colors, shapes, and sense)。 2. 利用簡易句型說出自己日常生活用品的介紹。(This is perfume. It smells good.)			
本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		甚麼是海洋友善?	教學期程	第九週至第十六週 4/21-4/24(一到四) 全運會放假	教學節數	7 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>(自然)po-II-1 能從 日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。</li> <li>(英語)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> </ul>				
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常用品對於海洋的危害。</li> <li>何謂海洋友善用品。</li> </ul>				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>能夠理解並說出日常用品對於海洋的危害及其理由。</li> <li>能夠理解並說出海洋友善產品的種類及特點。</li> <li>能夠記錄並與同學分享海洋友善產品的種類及特點。</li> </ol>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點, 透過什麼工 具或形式+要看 到什麼?	學習資源
		3	Presentation 老師展示 a. 防曬乳對於海洋生物(魚類及珊瑚礁)的危害及其理由與英文。	老師展示日常用品對於海洋的危害及海洋友善產品的種類。	1. 能夠說出老師所介紹的生活用品對於海洋的危	教師自製介紹日常生活用品及對於海洋的危害其英文與理由和海

		<p>b. 塑膠微粒對於魚覓食的影響。</p> <p>Wrap</p> <p>老師請學生回家找找自己家裡的日常用品，是否內含對海洋有危害的成分。(請你回家找一找，有哪些日常用品的成分對於海洋生物有害呢?)</p>		<p>害及其英文。</p> <p>2. 能夠說出海洋友善產品的種類及其特點。</p> <p>3. 能夠記錄並與同學分享所學。</p>	<p>洋友善產的的種類及特點的 PPT。</p>
2	<p>Warm up</p> <p>老師請學生分享自己家裡的日常用品，哪些對於海洋是有害的。 (回家找到的內含有害成分的日常用品有哪些呢?)</p> <p>Presentation</p> <p>老師展示對海洋友善產品的特點及成分。</p>	<p>老師展示海洋友善產品的種類及特點。</p>			
2	<p>Activirty</p> <p>老師請學生將之前所學做紀錄，並以組為單位將自己紀錄的做分工後，上台分享自己組的紀錄。</p> <p>1. 同學的發言中，有哪些重點跟你認為的是一樣的呢?</p> <p>2. 同學的發言中，有哪些重點是你沒有提到的呢?</p>	<p>老師請學生紀錄所學重點，並於課堂上與同學分享。</p>			

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

<p>單元名稱</p>		<p>我是小小部落客。</p>	<p>教學期程</p>	<p>第十七週至第二十二週 6/30(一)下學期休業式</p>	<p>教學節數</p>	<p>5 節 分鐘</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(資訊)c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</li> <li>(英語)3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> </ul>				
	<p>學習內容(校訂)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>海洋友善用品的介紹宣傳單。(以組為單位)</li> </ul>				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標	1. 能夠記錄並彙整之前所學。 2. 能夠以海報製作簡易宣傳單。(以組為單位) 3. 能夠在升旗時介紹宣傳單之內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	(以組為單位) Activity 請學生將日常生活用品中對海洋有害的成分產品 及對海洋友善的產品整理成資料，做小組討論， 並於課堂中上台分組介紹。 (請以小組為單位，選出一項產品，找一找內含 的有害成分有哪些?)	1. 依據之前所學，彙整資料 並以海報做出宣傳單。	1. 整理及歸納 自己所學的 資訊。 2. 以海報展示 自己所整理 出的資訊。 3. 在升旗時簡 短介紹海洋 友善用品的 重點。(以組 為單位)	1. 教師自製介紹 word 作法以及 引導資訊整理 的 PPT。 2. 教師自製講評 單及紀錄單。
	3	Activity 請學生在課堂中做分享，並對分享的組別做評分 及建議。 1. 同學的發言中，有哪些重點跟你認為的是一 樣的呢? 2. 同學的發言中，有哪些重點是你沒有提到的 呢?	在期末校定課程成果評量時 介紹海洋友善產品的特點及 種類。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。