

臺南市鹽水區岸內國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習看見新世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Into a new world	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-認識自己與同學的關係，並學會介紹自己。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。				
課程目標	能理解不同的打招呼與自我介紹方式，並與同學自己的名字及名片。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	在期末英語日時，與同學分享自己製作的名片。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%;"> <p>I'm a little sailor. (8)</p> <p>畫出海底世界圖，並依據字母特性將字母隱藏其中後，與同學做分享。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%;"> <p>Guess who am I ? (7)</p> <p>能理解並與同學分享自己喜歡的國家的打招呼方式及自我介紹句型。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #6b46c2; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%;"> <p>This is my name card. (6)</p> <p>能在期末英語日時，與同學分享自己製作的名片。</p> </div> </div>					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)


單元名稱		I'm a little sailor.	教學期程	第一週至第八週 9/17(二) 中秋節放假 10/10(四) 國慶日放假	教學節數	8 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 生 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	學習內容 (校訂)	1. The letter name of alphabet Aa-Mm 2. 引導學生探索海底世界及海洋生物。English song – A Sailor Went to the Sea 3. Sea animal names 引導學生進行海洋生物創作，並依據字母特性將所學融入畫中。A picture of the sea with the sea animals.				
學習目標		1. 能觀察並發現字母的不同。 2. 能理解唱出教師所介紹的歌曲- A Sailor Went to the Sea。 3. 能說出歌曲中所出現的海洋動物名稱。 4. 能夠以 A4 海報繪製出所學的海洋動物並把字母藏在裡面。 能夠與同學分享與討論，並找出所藏的字母位置。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		3	Warm up :老師詢問孩子們有認識哪些海洋生物? 你們有實際看過哪些海洋生物呢? Presentation:帶學生一起探索歌曲裡面的海洋生物並觀察歌曲裡的海洋生物其特徵。 Activity:學生分享歌曲裡所看到的海洋生物，說出海洋生物的名稱跟同學分享。	1. 歌曲 A Sailor Went to the Sea。 (1)教師播放歌曲並帶學生一起唱出歌曲內容。 (2)教師詢問學生裡面所見的海洋生物，	1. 能理解唱出教師所介紹的歌曲- A Sailor Went to the Sea。 2. 能畫出海底世界圖。 3. 能夠依據字母特	1. English song - A Sailor Went to the Sea 2. 教師自編 Sea animals PPT

		Wrap up: 請學生依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	並說出其名稱。	性把字母隱藏在圖中。 4. 能夠與同學分享與討論，並找出彼此的字母。
3	Warm up :老師請孩子想想喜歡的海洋生物有哪些? Presentation: 帶學生觀察海洋世界的生物物種，說明海底生物的特徵。 Activity: 請學生畫出屬於自己的海洋世界，將字母的特性隱藏在海洋生物上，與同學分享自己畫的海洋世界裡有隱藏哪些字母。	根據所學之海洋生物作創作以 A4 紙畫出海底世界，並依據每個字母的特性把字母隱藏在海洋生物身上。		
2	Activity: 請學生將創作的海洋生物，依據字母特性隱藏海洋生物身上，上台與同學分享。 Wrap up: 請學生依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	與同學討論和分享圖中所藏的字母。		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		Guess who am I?	教學期程	第九週至第十五週	教學節數	7 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 生 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	學習內容 (校訂)	1. The letter name of alphabet Aa-Mm 2. 引導學生認識自己，並學習自己的英文名字及書寫自己英文名字的方式。 3. 引導學生探索不同國家打招呼方式，並選出自己喜歡的打招呼方式。  4. 自我與他人關係的認識。				
學習目標		1. 能觀察並發現字母的不同。 2. 能理解各國的打招呼方式，並說出自己喜歡的打招呼方式。				

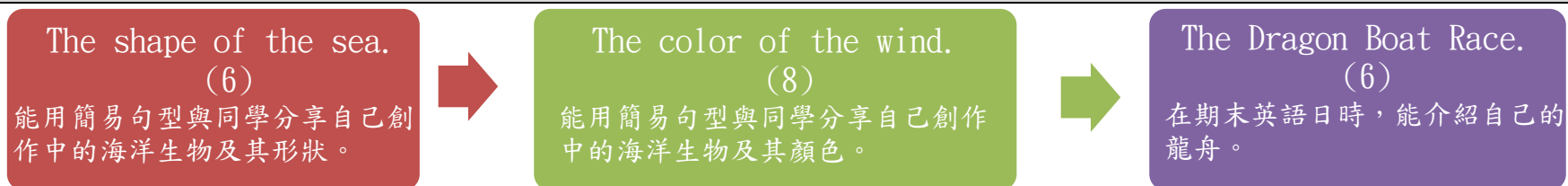
		3. 運用自己喜歡的打招呼方式結合自我介紹句子，並與同學做分享。 4. 能寫出自己的英文名字。				
		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		4	Warm up :老師詢問學生有知道哪些國家的國旗，以及打招呼方式? Presentation:老師以 PPT 介紹許多國家，認識各國的國旗以及不同的打招呼方式。 Activity:請學生選出自己喜歡的國家打招呼方式結合自我介紹句子，並與同學做分享。。	1. 各國的打招呼式。 (1)老師展示各國的打招呼方式。 (2)選出自己喜歡的國家的打招呼方式。	1. 能說出自己喜歡的國家的打招呼方式。 2. 學會用自己喜歡的國家之打招呼方式與同學做分享。	1. 教師自製介紹各國打招呼方式的 PPT。 2. 教師自製引導學生認識自我及練習自我介紹句型之 PPT。
		3	Activity:老師請學生書寫自己的英文名字，並與同學分享簡易的自我介紹的句型。 Wrap up: 請學生依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	2. 自己英文名字的書寫方式。 3. 自我介紹句型。 _____, I am ____. How about you?	3. 能書寫自己的英文名字。	
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)						
單元名稱		This is my name card.		教學期程	第十六週至第二十一週 1/1(日)元旦放假	教學節數 6 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 生 1-I-1 探索 並分享對自己 及相關人、事、 物的感受與想法。				

<p>學習內容 (校訂)</p>	<ol style="list-style-type: none"> The letter name of alphabet Aa-Mm 引導學生設計出屬於自己的特色名片。The form of a name card. 引導學生認識自我與他人關係，並學會分享與聆聽。 Greeting song 				
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察並發現字母的不同。 能製作出屬於自己的名片。 能依據自己喜歡的海底生物及其他喜好，裝飾自己的名片。 能在名片上書寫完整的句型。 _____, I am _____. I like_____. 能運用之前所學的打招呼及自我介紹方式，在期末英語日時與同學分享自己製作的名片。 				
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>時間規劃 (節數)</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p>	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？</p>	<p>學習資源</p>
	<p>3</p>	<p>Presentation: 老師 PPT 展示自製名片的格式範例。 Activity: 請學生把自己喜歡的海底生物與事物結合簡易的自我介紹句型，製作成屬於自己獨一無二的名片。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 特色名片製作。內容須包含: (1)自己喜歡的海底生物。 (2)自己喜歡的事物。 (3)所學之英語自我介紹句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 能製作屬於自己的特色名片。 能在期末英語日時，以之前所學之英語自我介紹句型與同學分享自己製作的名片 	<ol style="list-style-type: none"> 教師自製介紹名片格式之 PPT。 教師自製引導學生設計出特色名片 PPT。
<p>3</p>	<p>Activity: 請學生在課堂中做分享自己自製的卡片。 Wrap up: 請學生依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 自己製作名片的分享 			


臺南市鹽水區岸內國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習看見新世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Me and my dragon boat	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-認識不同形狀、顏色與自己的關係，創作出屬於自己的龍舟後，學會與同學分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能理解不同的顏色、形狀，且用此作龍舟創作，並用簡易英語介紹自己的創作。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	在期末英語日時，能介紹自己的龍舟(可以中英文同時使用)。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)




本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)


單元名稱		The shape of the sea.	教學期程	第一週至第七週 2/28(五) 和平紀念日放假一天	教學節數	6 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	學習內容 (校訂)	1. The letter name of alphabet Nn-Zz. 2. 引導學生認識不同物體的特徵及形狀。The shapes. (circle, square, triangle, oval, rectangle, star)  3. 引導學生辨識海洋生物的形狀及使用簡易介紹句型(可以同時使用中文及英文。) The <u>sea turtle</u> is a <u>circle</u> . 引導學生認識及辨識海洋生物的形狀並做出介紹圖片。				
學習目標		1. 能觀察並發現字母的不同。 2. 能理解並說出各種形狀及其英文。 3. 能畫出海洋生物的樣子並標示出它的形狀之英文。 能用簡易句型與同學分享自己創作中的海洋生物及其形狀。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	Warm up :請學生找找教室有哪些不同的形狀? Presentation:老師以 PPT 介紹各種形狀與其英文名稱。 Wrap up :請學生回家找，家裡有哪些物品形狀是今天介紹的。	1. 字母的不同之處與形狀。 2. 各種形狀及其英語。	1. 能理解及辨識各種形狀，並說出各種形狀及其英文。 2. 能畫出海洋生	教師自製 引導學生 辨識形狀 及其英文 之 PPT。

	2	Warm up :想一想, 有哪些海底世界的生物結合所學的不同的形狀? Presentation: 老師利用海底世界圖片, 介紹生物與形狀的英文。	3. 海洋生物創作圖。	物的樣子並標示其形狀的英文。	
	2	Activity: 請學生將創作的海洋生物結合, 依據字母特性隱藏海洋生物身上, 上台與同學分享。 Wrap up: 請學生依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	4. 簡易海洋生物介紹英語句型。 <u>The sea turtle is a circle.</u> 5. 依據每個字母特性把字母隱藏在海洋生物身上。與同學討論和分享圖中所藏的字母。	3. 能用簡易英語句型與同學分享自己創作出的海洋生物及其形狀。	

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	The color of the wind.	教學期程	第八週至第十六週 4/3(四)、4/4(五)兒童節及清明節放假	教學節數	8 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			
	學習內容 (校訂)	1. The letter name of alphabet Nn-Zz. 2. 引導學生認識不同物體的特徵及顏色。The color.  3. 引導學生辨識海洋生物的顏色及簡易介紹句型(可以同時使用中文及英文。) The <u>jellyfish</u> is <u>red</u> .			

		引導學生認識及辨識海洋生物的顏色並做出介紹圖片。			
學習目標		1. 能觀察並發現字母的不同。 2. 能理解並說出各種顏色及其英文。 3. 能畫出海洋生物的樣子並標示出它的顏色之英文。 4. 能用簡易句型與同學分享自己創作中的海洋生物及其顏色。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	3	Warm up :請學生找找教室有哪些不同的顏色? Presentation:老師以 PPT 介紹各種顏色與其英文名稱。 Wrap up :請學生回家找，家裡有哪些物品顏色是今天介紹的。	1. 字母的不同之處與形狀。 2. 各種顏色及其英語。	1. 能理解並說出各種顏色及其英文。 2. 能畫出海洋生物的樣子並標示其顏色的英文。	教師自製引導學生辨識顏色及其英文之 PPT。
	3	Warm up :想一想，有哪些海底世界的生物結合所學的不同的顏色? Presentation: 老師利用海底世界圖片，介紹生物與顏色的英文。 Activity:學生將自己創作海洋生物的顏色。	3. 海洋生物創作圖。	3. 能用簡易英語句型與同學分享自己創作出的海洋生物及其顏色。	
	2	Activity :請學生將創作的海洋生物，依據字母特性隱藏海洋生物身上，上台與同學分享。	4. 簡易海洋生物介紹英語句型。 The <u>jellyfish</u> is <u>red</u> .		
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)					
單元名稱		The Dragon Boat Race.	教學期程	第十七週至第二十二週	教學節數 6 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			

涵					
學習內容 (校訂)	<p>1. The letter name of alphabet Nn-Zz.</p> <p>2. 引導學生認識傳統節慶及其由來，並帶領學生以歌曲展示所學。Dragon Boat Song.</p>  <p>3. 引導學生設計特色龍舟裝飾及做簡短介紹(可以同時使用英文及中文)。</p> <p>4. 引導學生以簡易英語句型介紹自己的龍舟(可以同時使用英語及中文)。 My dragon boat is <u>color</u> and a <u>shape</u>.</p>				
學習目標	<p>1. 能觀察並發現字母的不同。</p> <p>2. 能理解並唱出教師所介紹的歌曲- Dragon Boat Song。</p> <p>3. 能創作出屬於自己的龍舟，內容包含：</p> <p>(1)自己喜歡的海洋生物及其英文。</p> <p>(2)不同配色的龍舟及其英文。</p> <p>(3)龍舟上面裝飾海底生物及其英文</p> <p>4. 介紹自己的龍舟。My dragon boat is <u>color</u> and a <u>shape</u>.</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	3	<p>Warm up :老師學問學生，是否知道端午節？</p> <p>Presentation:老師介紹有關端午節的慶典活動的PPT相關資訊，並教 Dragon Boat Song 的歌曲。</p> <p>Activity:在老師介紹完這首歌，請學生試著學會唱這首歌曲。</p> <p>Wrap up:回家可以家人，每年端午節都會有做</p>	<p>1. 字母的不同之處與形狀。</p> <p>2. English song- Dragon Boat Song.</p>	<p>1. 能理解及辨識各種形狀，並說出各種形狀及其英文。</p> <p>2. 能畫出海洋生物的樣子並標示其形狀的英</p>	<p>1. 教師自製引導學生認識傳統節慶及其由來，及 English song-</p>

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		哪些有關於節慶的活動?		3. 能用簡易英語句型與同學分享自己創作出的海洋生物及其形狀。	Dragon Boat Song PPT. 教師自製引導學生創作自己龍舟及簡易句型之 PPT。
2	Presentation: 老師介紹龍舟的圖片，試著結合海底生物的形狀和顏色，創作屬於自己的龍舟。 Activity: 學生將海底生物的形狀與顏色結合龍舟，將畫在自己的龍舟上。	自己創作龍舟裝飾。			
1	Activity: 請學生將創作的龍舟，上台與同學分享。 Wrap up: 請學生以組為單位依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	簡易英語句型。 My dragon boat is <u>color</u> and a <u>shape</u> .			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。