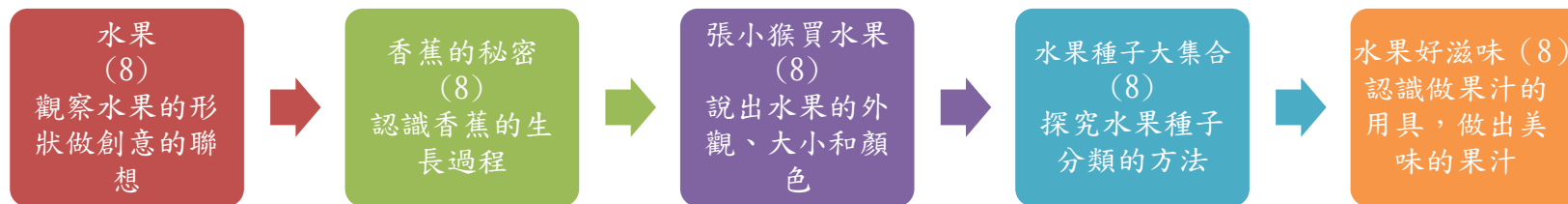


## 臺南市鹽水區岸內國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習總總岸內課程計畫

|   |  |                |   |      |           |
|---|--|----------------|---|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 猜猜我是誰  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級   | 教學節數 | 本學期共(40)節 |
| 彈性學習課程                                    | ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)   |                |   |      |           |
| 設計理念                                      | <p>互動與關聯：</p> <p>觀察是低年級小朋友探究週遭環境的主要能力，但是觀察不只是運用眼睛，有效能且又有趣味的運用五官來觀察的題材，就以做果汁最受小朋友歡迎，藉由做果汁的活動，不但能人人實際操作，且實驗器材容易取得，亦能親自享受驗證實驗的成果，因而希望藉由做果汁的課程，讓低年級的小朋友充分運用五官來觀察，了解觀察和基本的分類方法。</p>   |                |   |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>   |                |   |      |           |
| 課程目標                                      | <p>學生能認識各種水果的外觀形狀、大小和顏色，認識各種水果果肉和種子生長的情形；了解水果具有顏色、味道不同的特性，了解果汁可以藉由添加糖或冰而改變口感；認識各種做果汁的用具和使用方法，樂意與同學合作一起實驗與分享成果。</p>   |                |   |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |           |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明     | <p>任務名稱：做出美味果汁</p> <p>任務說明：選出適合做果汁的水果，切成合適的大小，分工合作做出一杯美味的果汁。</p>   |                |   |      |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |  |                |   |      |           |



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

|                        |  |  |          |   |  |               |
|------------------------|--|--|----------|---|--|---------------|
| 單元名稱                   |  | 水果   | 教學期程     | 第 1 週至第 5 週<br>8/25-8/31<br>8/30(五)開學<br>9/17(二)中秋節放假 | 教學節數                                     | 8 節<br>320 分鐘 |
| 學習重點                   | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與<br/>參考指引或<br/>議題實質內涵</small> | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>生活 2-I-1<br>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生活 2-I-5<br>運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 |          |   |  |               |
|                        | 學習內容(校訂)   | 1. 「水果」文本所傳達訊息的了解<br>2. 「水果」文本問題適切聆聽與回應的表現<br>3. 水果特性與分類的探究  |          |   |  |               |
| 學習目標                   |  | 1. 藉著水果的分類來了解水果的特性，以激發孩子觀察分析的能力。<br>2. 觀察水果的形狀，做創意的表達、聯想。  |          |   |  |               |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |  | 節數<br>規劃   | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                     | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？ | 學習資源          |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | 8 | <p>※繪本《水果》的提問及引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你認識這本書封面的圖案嗎？這本書的標題會是什麼？</li> <li>2. 裡面有哪些水果是你們喜歡吃的？為什麼喜歡？</li> <li>3. 這本書介紹了哪些顏色的水果？你們能從中學到什麼？</li> <li>4. 你知道哪些水果需要切開才能吃？為什麼要這樣處理？</li> <li>5. 你知道哪些水果的種子可以直接吃？你能舉出幾個例子嗎？</li> <li>6. 水果的口感多種，有的柔軟，有的清脆，有的多汁，有的酸甜，你喜歡吃什麼口感的水果？為什麼？</li> <li>7. 書中提到水果有那些特性可以分類？除了書中提到的分類，還有其他的分法嗎？</li> </ol> <p>※水果聯想秀的提問及引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當你聽到「蘋果」這個詞時，你會想到哪些其他水果呢？</li> <li>2. 你知道水果有哪些不同的形狀？可以舉例說明嗎？</li> <li>3. 請你看楊桃的形狀，它讓你聯想到什麼？</li> <li>4. 哪種水果的形狀很像彩虹呢？你能創造出一個有趣的聯想嗎？</li> <li>5. 你覺得哪種水果的外形最適合設計成一個可愛的卡通角色？</li> <li>6. 請你可以和同學一起合作，討論你們的水果聯想想法和創造，選擇一種水果的形狀來創造一個獨特的創意。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師導讀繪本「水果」，提出內容相關問題，引領學生思考，請學童回答問題。</li> <li>2. 水果聯想秀。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽故事內容。</li> <li>2. 會分類水果。</li> </ol> |  |
|--|---|--|---|--|--|

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

| 單元名稱                   | 香蕉的秘密                               |   | 教學期程 | 第 6 週至第 9 週   |  | 教學節數        | 8 節<br>320 分鐘 |  |
|------------------------|-------------------------------------|---|------|---|--|-------------|---------------|--|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>生活 2-I-1<br>以感官和知覺探 索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  |      |   |  |             |               |  |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 「香蕉的秘密」文本所傳達訊息的了解<br>2. 「香蕉的秘密」文本問題適切聆聽與回應的表現<br>3. 香蕉成長過程的探究  |      |   |  |             |               |  |
|                        | 學習目標                                | 1. 能說出其他種類的香蕉和香蕉小知識。<br>2. 認識香蕉生長過程。  |      |   |  |             |               |  |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃                            | 教師的提問或引導  |      | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼   | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？         | 學習資源        |               |  |
|                        | 8                                   | 1. 香蕉是一種什麼樣的水果呢？你知道它的外形和特點是什麼嗎？<br>2. 香蕉的味道和口感如何？你喜歡它的味道嗎？<br>3. 在這本書中，香蕉有一個秘密，你猜猜看是什麼呢？<br>※繪本《香蕉的秘密》的提問及引導：<br>(1) 香蕉的葉子從什麼地方長出來？<br>(2) 每個苞片裡藏幾排小黃花？這黃花的樣子像什麼？叫做什麼？<br>(3) 結出 7-9 串的香蕉以後，為什麼要把花苞切掉？<br>(4) 香蕉的種類？香蕉有不同的顏色，你知道不同顏色的香蕉有什麼不同嗎？<br>(5) 香蕉的外皮有什麼特點？什麼情形下會是最好吃的時候？<br>(5) 香蕉美味又營養，除了直接食用，還可以 |      | 1. 老師導讀「香蕉的秘密」，提出內容相關問題，引領學生思考，請學童回答問題。<br>2. 透過描繪香蕉生長的插圖，帶領孩子認識香蕉的有趣的成長變化過程。 | 1. 能專心聆聽故事內容。<br>2. 說出香蕉小知識<br>3. 完成「香蕉的小秘密」學習單。 | 「香蕉的小秘密」學習單 |               |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>有那些吃法？</p> <p>(6) 香蕉的營養價值高，吃香蕉有什麼好處？</p> <p>4. 你有看過香蕉樹嗎？我們校園中也有香蕉樹，你知道種在哪裡嗎？</p> <p>※透過分組討論，排出正確的香蕉生長圖。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

| 單元名稱                   |  | 張小猴買水果   | 教學期程 | 第 10 週至第 13 週                      | 教學節數                                     | 8 節<br>320 分鐘 |
|------------------------|--|--|------|------------------------------------|--|---------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與<br/>參考指引或<br/>議題實質內涵</small> | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>生活 2-I-1<br>以感官和知覺探 索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 |      |                                    |  |               |
|                        | 學習內容(校訂)   | 1. 「張小猴買水果」文本所傳達訊息的了解<br>2. 「張小猴買水果」文本問題適切聆聽與回應的表現<br>3. 水果哪裡來的探究。         |      |                                    |  |               |
| 學習目標                   |  | 1. 說出兩種水果的特性。<br>2. 分辨長在地上和樹上的水果   |      |                                    |  |               |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃   | 教師的提問或引導   |      | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                  | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？ | 學習資源          |
|                        | 8  | 1. 張小猴為什麼要去買水果？你平時會去哪裡買水果呢？<br>2. 張小猴為什麼要買這些水果呢？你能猜猜看他                     |      | 1. 老師導讀「張小猴買水果」，提出內容相關問題，引領學生思考，請學 | 1. 能專心聆聽故事內容。<br>2. 說出水果特性。              |               |

|  |  |   |                 |  |
|--|--|---|-----------------|--|
|  | <p>可能要用這些水果做什麼嗎？</p> <p>3. 如果你是張小猴，你會買哪些水果？為什麼呢？</p> <p>4. 你家有吃水果的習慣嗎？為什麼吃水果對我們的身體健康有好處呢？</p> <p>5. 你喜歡和家人一起去買水果嗎？為什麼？</p> <p>6. 如果你能和張小猴一起去買水果，你會選擇帶他去哪些水果攤位？為什麼？</p> <p>7. 說說看那些水果是一顆顆的長在樹上，哪些是一串串的長在樹上？</p> <p>8. 書中每一種水果都有一段自我介紹，你覺得哪一種水果的自我介紹最特別？為什麼？</p> <p>9. 書中水果們的自我介紹有什麼共同點？有什麼讓人覺得有趣的地方？</p> <p>10. 如果讓你幫書中以外的水果做自我介紹，你會選擇哪一種水果？</p> <p>11. 跟同學分享你的水果自我介紹。</p> <p>12. 複習書中每一種水果的特徵和描述，分組進行水果猜謎活動。</p> | <p>童回答問題。</p> <p>2. 水果哪裡來：說出長在地上、樹上的水果。</p> <p>3. 水果猜謎。</p> | <p>3. 水果猜謎。</p> |  |
|--|--|---|-----------------|--|

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

| 單元名稱 | 水果種子大集合                                       | 教學期程   | 第 14 週至第 17 週 | 教學節數 | 8 節<br>320 分鐘 |
|------|---|--|---------------|------|---------------|
| 學習重點 | <p><b>學習表現</b></p> <p>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p> | <p>國 1-I-1<br/>養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>生 2-I-1<br/>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-5<br/>運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> |               |      |               |

|                        |          |  |   |  |      |
|------------------------|----------|--|---|--|------|
|                        | 學習內容(校訂) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水果種子的辨識。</li> <li>2. 能區分什麼水果的種子能吃下肚。</li> <li>3. 水果種子分類的探究。</li> </ol>   |   |  |      |
|                        | 學習目標     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將水果種子做簡單分類。</li> <li>2. 能說出兩種水果種子的特徵。</li> </ol>  |   |  |      |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃 | 教師的提問或引導   | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼   | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？   | 學習資源 |
|                        | 9        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師在箱子裡放了數種不同的水果，請小朋友動手摸摸看，利用觸覺，寫出箱子裡面有什麼水果？</li> <li>2. 請小朋友跟同組的組員分享你覺得箱子裡有什麼水果？並說出你是如何判斷的？</li> <li>3. 小朋友打開箱子拿出水果，老師協助小朋友安全將各種水果切開，並引導學生觀察水果的樣貌。</li> <li>4. 水果種子在哪裡？在果肉中間還是分散在四周圍？</li> <li>5. 請小朋友挖出種子，比較種子的外形、顏色和大小。</li> <li>6. 引導學生觀察的重點例如：種子的外型、顏色、大小、數量及果肉的軟硬、顏色。</li> <li>7. 請學生分組討論，切開後的水果，觀察到的特色，並將觀察到的種子，說出兩種以上的分類。</li> <li>8. 每一組的桌上都有一個盤子，放了數種水果種子，請小朋友將同一種類的水果種子放一堆，並說說看，為什麼要這樣分類？</li> <li>9. 討論看看，這些水果種子，是什麼水果的種子？寫出水果的名稱。</li> <li>10. 你能夠想出一些種子的用途嗎？它們可以用來做什麼？</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 黑箱遊戲--利用觸覺，依感受到的訊息，寫出水果的名稱。</li> <li>2. 觀察水果種子在哪裡？</li> <li>3. 大眼睛仔細看--水果種子分類，將水果名稱和種子進行配對。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出三種以上的水果種子名稱。</li> <li>2. 能說出兩種水果種子的特徵。</li> <li>3. 能將水果種子做簡單分類。</li> </ol> |      |

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 水果好滋味   | 教學期程  | 第 18 週至第 22 週<br>1/20(一)休業式放<br>寒假   | 教學節數  | 8 節<br>320 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|---|--|---|---------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>生活 2-I-1<br>以感官和知覺探 索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生活 2-I-5<br>運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 |   |  |   |               |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 「愛吃果的牛」文本所傳達訊息的了解<br>2. 「愛吃果的牛」文本問題適切聆聽與回應的表現<br>3. 水果品嚐及味道描述  |   |  |   |               |
| 學習目標                   |                                     | 1. 能列舉吃水果對身體的好處。<br>2. 享受打果汁的樂趣<br>3. 會相互分享品嚐不同的水果並描述它的味道。  |   |  |   |               |
|                        |                                     | 節數<br>規劃  | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼  | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？                          | 學習資源          |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 9   | 1. 教師提問：小朋友喜歡吃水果嗎？最愛吃什麼水果呢？<br>※繪本《愛吃水果的牛》的提問及引導：<br>(1) 故事中的主角愛吃什麼？<br>(2) 牠吃了哪些水果？<br>(3) 你覺得為什麼主人和鄰居都感冒了，只有愛吃水果的牛沒有感冒？<br>(4) 主人和鄰居的感冒怎麼樣漸漸好的？<br>(5) 為什麼最後大家都變成愛吃水果了？<br>(6) 你覺得吃水果棒不棒？<br>(7) 吃水果對我們的幫助是什麼？<br>2. 老師介紹製作果汁的用具，並說明使用的方法 | 1. 老師導讀「愛吃果的牛」，提出內容相關問題，引領學生思考，請學童回答問題。<br>2. 水果的滋味：請小朋友說出品嘗水果的感覺，說出哪些水果比較適合做果汁？<br>3. 動手做果汁：認識做果汁的器具，分組作果汁。<br>4. 好喝的秘招：找出不受歡迎的果汁，並與小朋友 | 1. 能專心聆聽故事內容。<br>2. 會打一種果汁。<br>3. 打果汁分組互相品嚐。<br>4. 說出一種使果汁更可口的方法。 |               |



- 及各種器具的安全事項。
3. 哪些水果你想用來做果汁？為什麼選擇這些水果？
  4. 水果切成小塊後，我們可以怎麼處理？
  5. 為什麼我們需要將水果榨成汁？它有什麼好處？
  6. 你可以描述一下水果被榨成汁後的變化嗎？
  7. 喝水果汁和直接吃水果有什麼不同之處？
  8. 如果你想要水果汁更加甜，你會怎麼做？
  9. 說說看做果汁體驗的感受。

討論 原因和增進口味的方法。

5. 讓學生認知水果對身體的重要性，進而能喜歡吃水果。

臺南市鹽水區岸內國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習總總岸內課程計畫

|  |  |                |   |          |           |
|--|--|----------------|---|----------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)  | 小樹遇見大樹   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級   | 教學<br>節數 | 本學期共(36)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範   | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)  |                |   |          |           |
| 設計理念   | <p>互動與關聯<br/>體察人與植物的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達兩者之間關係，及建立與大自然親密的情感。</p>   |                |   |          |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵   | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br/>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br/>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>   |                |   |          |           |
| 課程目標   | 認識觀察探索學校、校園環境及校園植物，發展多元感官，培養對校園植物的美感體現，透過拓印的方式，進而認同個人與學校，建立與校園植物親密的情感。   |                |   |          |           |
| 配合融入之<br>領域或議題   | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |           |
| 總結性<br>表現任務  | <p>任務名稱：樹葉書籤製作<br/>任務說明：能拓印出清楚的葉形和葉脈，用拓印出的樹葉加以設計成一個圖案，並寫上樹名。</p>   |                |   |          |           |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |  |                |   |          |           |
| <pre>             graph LR             A["台灣大樹<br/>(5)<br/>了解不同樹種的特性"] --&gt; B["樹真好<br/>(6)<br/>認識樹的功能感受樹的美好"]             B --&gt; C["小小觀察家<br/>(8)<br/>認識校園樹木的樹名、外形和特徵"]             C --&gt; D["大樹朋友(8)<br/>培養對校園裡的大樹保有觀察的興趣"]             D --&gt; E["葉變葉美-書籤<br/>製作(9)<br/>能運用擦印葉子紋路來進行書籤造型設計"]             </pre> |  |                |   |          |           |

|                        |                                     |  |  |  |  |             |
|------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|-------------|
| 單元名稱                   |                                     | 看見台灣大樹   | 教學期程   | 第1週至第4週<br>2/5(三)開學<br>2/8(六)補1/27小<br>年夜                            | 教學節數                                     | 5節<br>240分鐘 |
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>生活 2-I-1<br>以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 |  |  |  |             |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 「看見台灣大樹」文本所傳達訊息的了解<br>2. 「看見台灣大樹」文本問題適切聆聽與回應的表現。                        |  |  |  |             |
| 學習目標                   |                                     | 1. 學生能觀察樹種的不同。<br>2. 了解每一種樹種的特性，及對人類、環境的貢獻。                                |  |  |  |             |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃   | 教師的提問或引導   | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼  | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？ | 學習資源        |
|                        |                                     | 8  | ※繪本《看見台灣大樹》的提問及引導：<br>1. 故事中的小朋友們在哪裡逛公園呢？<br>2. 小朋友們發現公園裡有哪些不同的樹種呢？<br>3. 故事中出現了哪些常見的樹木呢？請說出它們的名稱。<br>4. 為什麼小朋友覺得看到大樹很神奇呢？<br>5. 小朋友們學到了哪些有關樹木的知識呢？例如樹木的功能、構造等等。<br>6. 你知道樹木生長的必要條件嗎？可以舉出幾個例子嗎？<br>7. 樹木有哪些可以為人類帶來的好處呢？例如提供氧氣、果實等等。<br>8. 你知道森林中有哪些動物嗎？它們是怎麼依賴樹木生存的呢？<br>9. 如果你要種一棵樹，你會選擇什麼樣的樹呢？為什麼？ | 1. 老師導讀「看見台灣大樹」。<br>2. 提出內容相關問題，引領學生思考，請學童回答問題。<br>3. 完成「看見台灣大樹」學習單。 | 1. 能專心聆聽故事內容。<br>2. 完成「看見台灣大樹」學習單。       | 「看見台灣大樹」學習單 |

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 樹真好  | 教學期程   | 第 5 週至第 7 週  | 教學節數   | 6 節<br>240 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|---------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>生活 2-I-1<br>以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 |  |  |  |               |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 「樹真好」文本所傳達訊息的了解<br>2. 「樹真好」文本問題適切聆聽與回應的表現                               |  |  |  |               |
| 學習目標                   |                                     | 1. 說出樹木在生活中的運用<br>2. 認識樹的功能、感受樹的美好。  |  |  |  |               |
|                        |                                     | 節數<br>規劃   | 教師的提問或引導   | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼  | 學習評量   | 學習資源          |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 7  | 1. 這本書叫做《樹真好》，那你認為為什麼會這樣叫呢？<br>2. 你們身邊有哪些樹呢？他們長得怎麼樣？<br>3. 樹對我們有哪些好的地方呢？<br>4. 在書裡，小男孩和小女孩為什麼要幫忙樹呢？<br>5. 如果你是小男孩或者小女孩，你會怎麼幫助樹呢？<br>6. 你能說出樹的用途嗎？<br>7. 如果我們住的地方，都沒有樹木時，會有什麼情形？<br>8. 在學校裡，我們稱什麼樣的樹是『大樹』呢？<br>9. 校園裡有了這些大樹，讓我們覺得如何呢？<br>「我們要如何愛護大樹呢？」<br>10. 「大家來抱樹」活動—請小朋友抱抱自己選的好朋友大樹，想跟樹朋友說什麼悄悄話？<br>11. 為什麼你會選那棵樹當好朋友呢？ | 1. 全班共讀「樹真好」。<br>2. 提出內容相關問題，引領學生思考，請學童回答問題。<br>3. 創作愛樹約定。 | 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？<br>1. 能專心聆聽故事內容。<br>2. 說出愛樹的約定。 |               |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>12. 「樹真好九宮格」活動，一組四人，每人先自行寫出二個樹真好的感受，貼在九宮格裡，感受一樣的貼同一格，還沒貼的格子，同組組員一起討論並寫出。</p> <p>13. 創作愛樹約言：「同學們，現在我們要一起創作愛樹約言，讓我們想一想自己對樹的感受和想法，並用口頭表達出來。」</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 小小觀察家   | 教學期程              | 第 8 週至第 12 週                             | 教學節數 | 8 節<br>320 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|-------------------|--|------|---------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 生活 2-I-1<br>以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 5-1-1<br>察覺生活中美的存在。<br>生 6-1-5<br>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 |                   |  |      |               |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 認識校園植物並蒐集樹葉<br>2. 校園植物的觀察<br>3. 大樹特性的說明  |                   |  |      |               |
|                        | 學習目標                                | 1. 認識校園樹木的外形特徵和樹名。<br>2. 能與同學和睦相處、分組參與活動。<br>3. 能愛護校園植物。<br>4. 能分享自己所喜愛的大樹的特性。                                  |                   |  |      |               |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃                            | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？ | 學習資源 |               |

|  |  |   |  |                     |
|--|--|---|--|---------------------|
|  | <p>8</p> <p>1. 校園景象有什麼改變？<br/>2. 我們可以用哪些方式探索校園？<br/>3. 我們要怎麼探索校園植物？</p> <p>(一) 分組討論</p> <p>(1) 除了用眼睛觀察，還可以用什麼觀察樹木呢？<br/>(2) 用鼻子怎麼觀察呢？<br/>(3) 用手怎麼觀察呢？<br/>(4) 若要觀察較高的樹木，要怎麼做才能看出樹形和高矮？</p> <p>(二) 教師帶領小朋友到校園進行觀察。<br/>老師提問：<br/>「閉上眼睛，仔細聽一聽有什麼聲音？」<br/>「聞一聞樹幹、樹葉有什麼味道？」<br/>「坐下來抬頭看這棵樹，看到什麼不同？」<br/>「看一看樹上有哪些動物、植物？」<br/>「新長出的葉子和舊的葉子在顏色、大小、形狀有什麼不同？」<br/>「摸一摸大樹的葉子，它們是光滑的還是有紋路的？」<br/>「大樹在不同季節會有什麼變化呢？你曾經觀察到它在春天、夏天、秋天或冬天時有什麼不同的地方？」</p> <p>4. 觀察到自己喜歡的樹或特別的樹，可以用什麼方式記錄下來？</p> | <p>1. 分組討論用什麼方式觀察校園植物。<br/>老師帶領學生觀察校園內的樹木有哪些？</p> <p>2 老師介紹樹名和特徵。<br/>3. 透過觀察,讓學生口頭發表,描述他所看到的植物葉片和花在顏色、大小、形狀、氣味上的差異,並做記錄。</p> <p>4. 完成「當小樹遇見大樹」學習單。</p> | <p>1. 認真參與學習活動,展現積極投入的行為。<br/>2. 能對觀察到的植物歸納整理,提出看法。<br/>3. 能回答樹名並愛護植物。<br/>4. 完成「當小樹遇見大樹」學習單</p> | <p>「當小樹遇見大樹」學習單</p> |
|--|--|---|--|---------------------|

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

|  |  |             |                      |             |                       |
|--|--|-------------|----------------------|-------------|-----------------------|
| <p>單元名稱</p> <p>學習表現<br/>校訂或相關領域與<br/>參考指引或</p> | <p>大樹朋友</p>  | <p>教學期程</p> | <p>第 13 週至第 16 週</p> | <p>教學節數</p> | <p>8 節<br/>280 分鐘</p> |
|  | <p>生活 2-I-1<br/>以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br/>生 5-1-1</p> |             |                      |             |                       |

|                                |                  |  |  |   |             |
|--------------------------------|------------------|--|--|---|-------------|
| <b>點</b>                       | <b>議題實質內涵</b>    |  | 察覺生活中美的存在。<br>生 6-1-5<br>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、 <u>尊重生命</u> 。                |   |             |
|                                | <b>學習內容(校訂)</b>  |  | 1. 大樹的葉子花種子的辨識。<br>2. 樹葉、花、種子創作。   |   |             |
|                                | <b>學習目標</b>      |  | 1. 能辨識和描述不同樹葉、花和種子的特徵。<br>2. 培養對校園中大樹的興趣，能夠透過遊戲活動提升觀察、比較和分類的能力。                |   |             |
| <b>教師提問/學習活動<br/>學習評量/學習資源</b> | <b>節數<br/>規劃</b> | <b>教師的提問或引導</b>  | <b>學生的學習活動</b><br>學生要做甚麼   | <b>學習評量</b><br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | <b>學習資源</b> |
|                                | 8                | 1. 老師拿出三種校園植物的圖片，問小朋友觀察校園樹木時，有看過這些樹嗎？是在校園哪個角落看到的呢？<br>2. 校園中那些樹是你喜歡的？那些樹很特別？<br>3. 同一種樹在校園裡還有其他樹家人嗎？你在什麼地方看到它的樹家人？<br>4. 你能在黑板的校園大樹分布圖上找到它的位置嗎？<br>5. 全班合力完成校園大樹分布圖。<br>6. 確認一下，每棵大樹的位置都對嗎<br>7. 完成大樹分布圖之後，你有什麼新發現？<br>8. 我們可以用樹葉、種子和花朵做哪些有趣的遊戲呢？你有哪些有趣的點子可以和大家分享呢？<br>※校園植物賓果--大樹知識快問快答。<br>※葉子記憶王--按照順序排出 8 種老師說的樹葉。<br>※樹種子遊戲--種子飛高高（大葉桃花心木）、小鼓手（阿勃勃）<br>※大樹寶寶臉譜--用葉子、花或種子設計可愛臉譜。 | 1. 能依據大樹的葉子、花、種子的特徵，找到照片中的大樹。<br>2. 能在黑板地圖中找到校園大樹的正確位置。<br>3. 能與同學合力完成校園大樹分布圖。 | 1. 能說出大樹的葉子、花、種子的特徵<br>2. 用樹葉、花、種子創作。   |             |

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

| 單元名稱                   |  | 葉變葉美~書籤製作  | 教學期程   | 第 17 週至第 22 週   | 教學節數                                     | 9 節<br>280 分鐘 |
|------------------------|--|--|--|---|--|---------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與<br/>參考指引或<br/>議題實質內涵</small> | 生活 2-I-1<br>以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生活 2-I-5<br>運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>國 6-I-3<br>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 |  |   |  |               |
|                        | 學習內容(校訂)   | 1. 五種感官的運用<br>2. 書籤製作  |  |   |  |               |
| 學習目標                   |  | 1. 能察覺植物有很多種類, 而且有著不同的葉形。<br>2. 能夠學習樂於發表與討論。<br>3. 利用視覺、嗅覺、觸覺等方式來觀察落葉，並進行分類。<br>4. 能運用擦印葉子紋路來進行書籤造型設計。                         |  |   |  |               |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |  | 節數<br>規劃   | 教師的提問或引導   | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼   | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？ | 學習資源          |
|                        |  | 8  | 1. 說明愛書人都會使用書籤來標記目前所讀的頁數，看書時不要隨意折角或貼便利貼做記號，折角或或貼便利貼都會對書本造成損害。<br>2. 我們學校裡有很多大樹，你最喜歡哪一種大樹？」<br>3. 植物的葉子有很多不同的形狀和紋理，你們有注意過嗎？<br>4. 拓印是一種很特別的繪畫方式，你們知道怎麼做拓印嗎？<br>5. 大家觀察一下校園的植物，看看哪些可以拓印呢？我們來一起試試看！<br>6. 書籤製作~ | 1. 書籤欣賞。<br>2. 小朋友到校園中搜集落葉。<br>3. 落葉擦印畫練習。<br>4. 設計書籤並寫下優美句子。<br>5. 上臺分享自己做的書籤，並展示作品。 | 1. 完成書籤製作。<br>2. 樂於上台發表，介紹作品。            |               |



※落葉擦印畫--  
請小朋友到校園中搜集的落葉，先用眼睛和手來觀察與感受葉子表面，葉脈凹凸變化的紋路，並透過擦印的方式，再設計成漂亮的書籤。提醒小朋友選擇較小、葉脈明顯、葉緣不規則或有葉裂的樹葉。

※擦印步驟--  
(1) 把白紙蓋在葉子上，固定紙張，手斜拿畫筆來回塗擦。  
(2) 試驗效果：可選用不同筆（蠟筆、色鉛筆、彩色筆、鉛筆），比較擦印出來的不同效果。  
(3) 設計書籤：在第一和第二步驟的練習與嘗試後，正式於書籤紙上設計出屬於個人風格的圖案，並根據語文課中所練習的句子，加入想對校園植物說的話或寫出用來擦印的植物的特性。

7. 我們的拓印畫可以用來裝飾什麼呢？或者可以送給誰呢？  
8. 請小朋友上臺分享自己做的書籤。