

臺南市鹽水區岸內國民小學 113 學年度第 1 學期一年級彈性學習全人教育課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

|                                   |   |                         |                                     |  |                                       |   |            |                |
|-----------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------------|---|------------|----------------|
| 學習主題名稱                            | 一甲好<br>品德   | 實施年級<br>(班級組別)          | 一年級                                 | 教學節<br>數                                 | 本學期共(20)節                             |   |            |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範                    | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/> 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/> 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/> 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>  |                         |                                     |  |                                       |   |            |                |
| 設計理念                              | 交互作用-學校重要活動、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實地踏查...的形式，產生公民意識，關懷生態懷竟與遵守道德規範。  |                         |                                     |  |                                       |   |            |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養          | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。   |                         |                                     |  |                                       |   |            |                |
| 課程目標                              | 透過性別平等教育、家庭教育等法定議題與戶外教育、校慶運動會等學校活動，經由討論、實地踏查、實踐、口頭發表或書寫的方式，理解並遵守社會道德規範，學會解決日常生活所遭遇的問題，養成是非判斷的能力，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。   |                         |                                     |  |                                       |   |            |                |
| 配合融入之領<br>域或議題                    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                         |                                     |  |                                       |   |            |                |
| 表現任務                              | 參與各活動後能說出學習重點，並樂於與人分享。  |                         |                                     |  |                                       |   |            |                |
| 課程架構脈絡                            |   |                         |                                     |  |                                       |   |            |                |
| 教學期程                              | 節<br>數  | 單元與<br>活動名<br>稱         | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                             | 學習目標                                  | 學習活動  | 學習評量       | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週<br>8/25-8/31<br>8/30(五)<br>開學 | 3   | 家庭教<br>育~<br>我愛我<br>的家人 | 家 E4 覺察個<br>人情緒並適切<br>表             | 1.能介紹自<br>己的家人、<br>說出家人<br>對自己的<br>關心、能分 | 1.能表達自己的想<br>法。<br>2.能表演出體貼家<br>人的行為。 | 1 請學生分享：<br>(1)我有哪些家人？<br>(2)我從哪些地方感受到家人的關心？<br>2.教師說明應用具體行動來表達 | 口語表達<br>表演 | 無              |
| 第二週                               |   |                         |                                     |  |                                       |   |            |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                                      |   |                  |  |   |   |   |      |                      |
|--------------------------------------|---|------------------|--|---|---|---|------|----------------------|
| 9/1-9/7                              |   |                  |  | 享自己如何與家人相處                                  |   | 對家人的愛與關懷。3. 根據紙條上的情境，表演出體貼行為。<br>4. 分享與歸  |      |                      |
| 第三週<br>9/8-9/14                      |   |                  |  |   |   |   |      |                      |
| 第四週<br>9/15-9/21<br>9/17(二)<br>中秋節放假 | 2 | 家暴防治~<br>認識家庭暴力  | 家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 1. 認識家庭中成員的良好互動模式。<br>2. 若家長有不適當的情形，如何保護自己。 | 1. 了解家庭的功能和其互動模式。<br>2. 觀察家中成員之間彼此的互動模式和保護自己的方法。      | 1. 觀看『什麼是家庭暴力』的簡報。<br>2. 討論家庭成員之間的互動方式，什麼行為才恰當。<br>3. 若在家中有不愉快的情形或者是被傷害的情形，討論如何保護自己。  | 口語發表 | 1. <u>什麼是家庭暴力的風貌</u> |
| 第五週<br>9/22-9/28                     |   |                  |  |   |   |   |      |                      |
| 第六週<br>9/29-10/5                     | 1 | 兒童權利公約-<br>一起玩遊戲 | E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>E8 了解兒童對遊戲權利的需求。           | 遊戲權的認識、正確表達意見的方法                            | 1. 能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。<br>2. 藉由遊戲了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。 | 1. 觀看「兒童的遊戲權」影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bLU3xJvX4Fc">https://www.youtube.com/watch?v=bLU3xJvX4Fc</a><br>2. 問題討論：<br>(1) 大家平常會玩什麼遊戲呢？會和誰一起玩？<br>玩多久呢？<br>(2) 你最喜歡玩什麼遊戲？為什麼喜歡？<br>(3) 如果只能一直玩，你覺得好不好？為什麼？<br>(4) 你覺得玩遊戲重要嗎？為什麼重要？<br>3. 遊戲也是一種學習的方式，可以透過遊戲來表達自己，與人溝通。 | 討論發表 | 輔導團教案                |
| 第七週<br>10/6-                         | 0 |                  |  |   |   |   |      |                      |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                            |   |                                   |  |  |   |   |      |  |
|----------------------------|---|-----------------------------------|--|--|---|---|------|--|
| 10/12<br>10/10(四)<br>國慶日放假 |   |                                   |  |  |   |   |      |  |
| 第八週<br>10/13-<br>10/19     | 1 | 生命教育-浪我陪你<br>本生命教育課程統一全校安排動物保育宣導。 | 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能觀察問題。<br>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 1. 狗被稱為同伴動物的原因及對待同伴動物的正確態度。<br>2. 購買寵物造成的問題及認識認養代替購買的管道與飼主的責任。 | 1. 了解狗被稱為同伴動物的原因。<br>2. 知道對待同伴動物的正確態度。<br>3. 知道認養犬貓的管道及認識公立收容所。<br>4. 了解飼主責任。 | 1. 討論狗與人類的密切關係。<br>2. 介紹「同伴動物」的意義後討論對待同伴動物應有的態度。<br>3. 了解購買寵物背後隱藏的問題及培養認養代替購買意識。<br>4. 認識私人與官方的認養管道及「米克斯」品種。<br>5. 討論飼主責任, 以減少棄養。 | 口頭評量 | 參考教案來源：<br><a href="https://www.awep.org.tw/caseshare/grades/companion-animals/1081-1081.html">https://www.awep.org.tw/caseshare/grades/companion-animals/1081-1081.html</a> |
| 第九週<br>10/20-<br>10/26     | 1 | 交通安全教育-快樂安全上學去                    | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  | 1. 安全行走道路的方法。<br>2. 穿越道路的正确方法。                                 | 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。<br>2. 認識交通導護的服裝、哨音及其代表的意義                             | 1. 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。<br>2. 學會安全走路<br>(1)認識怎麼走路才安全<br>(2)知道多人橫排行走的危險                                   | 口頭回答 | 學校上放學動線的照片   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                         |   |  |   |                               |   |   |                   |   |
|-------------------------|---|--|---|-------------------------------|---|---|-------------------|---|
|                         |   |  |   |                               |   | 3. 導護志工保護安全<br>(1)認識導護老師的職責<br>(2)認識導護老師及導護義工的裝備                                |                   |   |
| 第十週<br>10/27-<br>11/2   | 1 | 品德教育~情緒調節                                      | 健 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為   | 情緒體驗與分辨的辦法                    | 1.發覺每個人會有不同的情緒變化<br>2.分辨愉快或不愉快的情緒       | 1.察覺自己的情緒<br>2.觀察不同的情緒變化<br>3.分辨愉快或不愉快的情緒                                       | 口頭回答              | 無 |
| 第十一週<br>11/3-11/9       | 3 | 戶外教育<br>本戶外教育課程為3節課實施。當天4節課補於第11-13週之「其他類課程」之上 | 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。<br>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 | 1.人類對環境及生態資源的影響。              | 1.關注人類對於環境的影響。<br>2.珍惜資源與環境。            | 1.認識水庫水資源的起源。2.河流的變化與水產生的力量。<br>3.觀察臺南市水路的遍布與功能。<br>4.討論興建水庫對於生態的影響。            | 戶外教育學習單           | 無 |
| 第十二週<br>11/10-<br>11/16 |   |  |   |                               |   |   |                   |   |
| 第十三週<br>11/17-<br>11/23 |   |  |   |                               |   |   |                   |   |
| 第十四週<br>11/24-<br>11/30 | 3 | 運動會  | 健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>健體 1d-III-1 了解運動技能                  | 1.基礎運動傷害預防與處理方法<br>2.校園及休閒活動事 | 1.了解運動傷害預防與安全須知。<br>2.探索自己在團體中的角色與共同合作。 | 1.暖身活動的概念與實作。<br>2.各項運動會賽事的比賽規則與運動要領。<br>3.說明運動安全與事故預防注意事項。<br>4.藉由團體活動進行，與同學共同 | 1.上課參與度<br>2.口頭發表 | 無 |
| 第十五週<br>12/1-12/7       |   |  |   |                               |   |   |                   |   |
| 第十六週                    |   |  |   |                               |   |   |                   |   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                                 |     |                   |   |                               |  |   |      |                          |
|---------------------------------|-----|-------------------|---|-------------------------------|--|---|------|--------------------------|
| 12/8-<br>12/14                  |     |                   | 的要素和要領。<br>綜 2b-III-1<br>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。                         | 故傷害預防與安全須知。3.<br>團體中的角色探索     |  | 完成任務。   |      |                          |
| 第十七週<br>12/15-<br>12/21         | 5   | 性別平等教育~<br>獨一無二的我 | 生活 1-I-2<br>覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br><br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 1. 知道自己的喜好<br>2. 認識兩性不同和共同特質。 | 1. 認識自己的喜好。<br>2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。<br>3. 培養表達意見的能力 | 一. 教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。<br>二. 教師提問，並請學童口頭回答影片中的相關問題。<br>三. 教師統整：每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。 | 口語發表 | YouTube「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」 |
| 第十八週<br>12/22-<br>12/28         |     |                   |   |                               |  |   |      |                          |
| 第十九週<br>12/29-1/4<br>1/1(三)元旦放假 |     |                   |   |                               |  |   |      |                          |
| 第二十週<br>1/5-1/11                |     |                   |   |                               |  |   |      |                          |
| 第二十一週<br>1/12-1/18              |     |                   |   |                               |  |   |      |                          |
| 第二十二週<br>1/19-1/25<br>1/20(一)   | 休業式 |                   |   |                               |  |   |      |                          |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|            |  |
|------------|--|
| 休業式放<br>寒假 |  |
|------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市鹽水區岸內國民小學 113 學年度第 2 學期一年級彈性學習全人教育課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱                                    | 一甲好品德   | 實施年級<br>(班級組別)             | 一年級  | 教學節數                                     | 本學期共(19)節                                  |  |      |                |
|---|---|----------------------------|--|--|--|--|------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>           身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>           資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>           其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                            |  |  |  |  |      |                |
| 設計理念                                      | 關係-學校重要活動、各法定與教育議題間透過發表活動、學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實地踏查…的形式，產生自我保護及遵守道德規範和培養公民意識。   |                            |  |  |  |  |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。   |                            |  |  |  |  |      |                |
| 課程目標                                      | 透過性別平等教育、家庭教育等法定議題與兒童節與母親節等學校活動，經由討論、實踐、口頭發表或書寫的方式，理解並遵守社會道德規範，學會解決日常生活所遭遇的問題，養成是非判斷的能力，進而主動關注公共議題與培養公民意識。  |                            |  |  |  |  |      |                |
| 配合融入之領<br>域或議題                            | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                            | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |  |  |  |      |                |
| 表現任務                                      | 參與各活動後能說出學習重點，並樂於與人分享。  |                            |  |  |  |  |      |                |
| 課程架構脈絡                                    |   |                            |  |  |  |  |      |                |
| 教學期程                                      | 節數  | 單元與活動名稱                    | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)                             | 學習目標                                       | 學習活動   | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週<br>2/2-2/8<br>2/5(三)開<br>學<br>2/8(六)補 | 2   | 性別平等教育<br>性別平等教育<br>~職業對對碰 | 性 E3 覺察笑<br>別角色的刻板<br>印象，了解家<br>庭、學校與職<br>業的分工，不   | 1. 認識各<br>種職業。<br>2. 各種職<br>業不受性<br>別限制。 | 1. 破除性別<br>刻板印象。<br>2. 欣賞兩性<br>的特質與優<br>點。 | 1. 教師引導學生思考各種不同的職業。<br>2. 學生進行分組討論<br>(1)工作有男女之別嗎?<br>(2)哪些工作是比較適合男生或女生<br>做的?為什麼? | 口語發表 | 無              |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                                       |   |                       |   |                                      |   |  |                                   |                                |
|---------------------------------------|---|-----------------------|---|--------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1/27 小年夜                              |   |                       | 應受性別的限制。  |                                      | 3. 了解行業不受性別的限制。                                       | (6) 哪些是男、女都可以做的？為什麼？<br>3. 教師歸納，引導建立正確的性別平等觀念。。  |                                   |                                |
| 第二週<br>2/9-2/15                       |   |                       |   |                                      |   |  |                                   |                                |
| 第三週<br>2/16-2/22                      | 1 | 防災教育                  | 防E8 參與學校的防災疏散演練。<br>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 | 1. 臺灣常見的災害類型。<br>2. 發生地震和水災的疏散路線和實踐。 | 1. 認識臺灣常見的災害類型。<br>2. 了解和實踐發生不同災害時的避難行為。              | 1. 認識臺灣常見的災害類型。<br>2. 說出不同災害發生時，如何保護自己和規劃疏散路線。<br>3. 實際參與疏散演練。   | 1. 確實進行疏散演練。<br>2. 說出自己對於災害的應變方式。 | 無                              |
| 第四週<br>2/23-3/1<br>2/28(五)<br>和平紀念日放假 | 1 | 身體我最大                 | 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  | 1. 身體自主權及自我保護。                       | 1. 認識身體自主權與自我保護。                                      | 1. 觀看影片，討論影片中不適當的行為與迷思。<br>2. 討論如何保護自己。  | 1. 口語表達                           | 自選<br>1. <a href="#">身體我最大</a> |
| 第五週<br>3/2-3/8                        | 3 | 性別平等教育<br>~<br>威廉的洋娃娃 | 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。     | 1. 了解文本所傳達的訊息<br>2. 根據文本問題適切回答       | 1. 覺察生活中的性別刻板印象。<br>2. 學習尊重、包容不同的想法。<br>3. 培養表達意見的能力。 | 1. 教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。<br>2. 教師提問繪本內容相關問題，並請學童口頭回答。<br>3. 教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。 | 一. 能專心聆聽故事。<br>二. 能踴躍發表意見。        | 威廉的洋娃娃-輔導團教案                   |
| 第六週<br>3/9-3/15                       |   |                       |   |                                      |   |  |                                   |                                |
| 第七週<br>3/16-3/22                      |   |                       |   |                                      |   |  |                                   |                                |
| 第八週<br>3/23-3/29                      | 2 | 兒童節才藝表演活動             | 綜 1-3-3 探究  | 1. 聲音與肢體表達                           | 1. 發顯自己的興趣與專  | 1. 思考自己的優勢與興趣，與同儕相互討論可呈現的表演主題。   | 1. 成果發表。                          | 無                              |



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|   |   |   |  |   |   |  |                                       |   |
|---|---|---|--|---|---|--|---------------------------------------|---|
| 第九週<br>3/30-4/5<br>4/3(四)、<br>4/4(五)兒<br>童節及清<br>明節放假 |   | 本兒童節才藝<br>表演活動為3<br>節課。實施於<br>第8週「其<br>他類課程」1<br>節，當天1<br>節 | 自我學習的方<br>法，並發展自<br>己的興趣與<br>專長。藝1-<br>III-7 能構<br>思表演的創作<br>主題與內容。                            | 與動作元<br>素之運<br>用。<br>2. 自己的<br>興趣與專<br>長探索                  | 長。<br>2. 構思表演<br>的元素與內<br>容。                          | 2. 討論表演活動的內容與呈現方式。<br>3. 熟練表演內容。   | 2. 上課參<br>與度。                         |   |
| 第十週<br>4/6-4/12                                       |   | 課補於第7-9<br>週之「其他類<br>課程」之上課<br>時間                           |  |   |   |  |                                       |   |
| 第十一週<br>4/13-4/19                                     | 2 | 家庭教育~<br>感恩的季節<br>(母親節活動)                                   | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個<br>人情緒並適切<br>表達，與家人<br>及同儕適切互<br>動。<br>藝 1-III-7<br>能構思表演的<br>創作 主題與<br>內容。 | 1. 聲音與<br>肢體表達<br>與動作元<br>素之運<br>用。 2.<br>與家人<br>的互動和<br>感受 | 1. 覺察與家<br>人的互動並<br>表達感謝。<br>2. 構思表演<br>的元素與內<br>容。   | 1. 討論表演活動的內容與呈現方式。<br>2. 思考運用何種方式表達感恩。<br>3. 熟練表演內容並製作感恩小卡或海<br>報。<br>4. 以完整的表演和感謝與家人互動。   | 1. 成果發<br>表。<br>2. 感恩卡<br>片或海報<br>製作。 | 無 |
| 第十二週<br>4/20-4/26<br>4/21-4/24<br>(一到四)<br>全運會放<br>假  |   |   |  |   |   |  |                                       |   |
| 第十三週<br>4/27-5/3<br>5/3(六)母<br>親節活動                   |   |   |  |   |   |  |                                       |   |
| 第十四週<br>5/4-5/10                                      | 2 | 自治市長選舉  | 法 E1 認識公<br>平。<br>法 E4 參與規<br>則的制定並<br>遵守之。<br>人 E3 了解每  | 1. 選舉的<br>制度與過<br>程。<br>2. 政見的<br>檢視與實<br>踐。                | 1. 遵守選舉<br>的制度與維<br>護過程。<br>2. 了解有需<br>求才有政見<br>的規劃並實 | 1. 了解選舉選賢與能的重要。<br>2. 省思於自助市長任內，全班對於服<br>務學弟妹的作為。 3. 檢視自己與學弟<br>妹政見的實踐程度。<br>4. 協助讓選舉順利進行。 | 1. 實踐參<br>與<br>2. 口頭報<br>告            | 無 |
| 第十五週<br>5/11-5/17                                     |   |   |  |   |   |  |                                       |   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                                       |   |                    |   |                              |   |   |      |                         |
|---------------------------------------|---|--------------------|---|------------------------------|---|---|------|-------------------------|
|                                       |   |                    | 個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                                    |                              | 踐和檢視。                                   |   |      |                         |
| 第十六週<br>5/18-5/24                     | 1 | 性別平等教育<br>~我的身體我保護 | 性A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 | 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。           | 1. 學生能清楚辨識自己的身體界限。<br>2. 學會保護自己身體的求助方法。 | 1. 老師展示「男生女生的身體掛圖」<br>2. 師生共同欣賞「別再親來親去」繪本影片連結：<br><a href="https://children.moc.gov.tw/book/214844">https://children.moc.gov.tw/book/214844</a><br>3. 共同討論影片問題<br>4. 身體界線與身體自主權「不要就是不要！」影片欣賞<br>5. 完成學習單。 | 口語表達 | 身體界線與身體自主權<br>「不要就是不要！」 |
| 第十七週<br>5/25-5/31<br>5/30(五)<br>端午節放假 | 1 | 戶外教育~小小觀察家         | 生 6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。                   | 1. 認識校園植物並蒐集樹葉<br>2. 校園植物的觀察 | 1. 認識校園樹木的外形特徵和樹名。<br>2. 能愛護校園植物。       | 1. 校園走查：老師帶領學生觀察校園內的大樹<br>2. 討論如何愛護校園大樹   | 口頭回答 | 無                       |
| 第十八週<br>6/1-6/7                       | 1 | 品德教育~心情轉個彎         | 健 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為                                 | 情緒體驗與分辨的辦法                   | 1. 學習簡易的情緒調適技能<br>2. 能選擇適當的方法化解不愉快的情緒   | 1. 發表生氣的經驗<br>2. 討論如何處理不愉快的情緒<br>3. 練習深呼吸<br>4. 說明心情不好的處理方法   | 口頭回答 | 無                       |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                        |   |                       |  |  |   |  |          |        |
|------------------------|---|-----------------------|--|--|---|--|----------|--------|
| 第十九週<br>6/8-6/14       | 1 | 兒童權利公約<br>-遊戲場好好<br>玩 | E1 認識人權是<br>與生俱有的、<br>普遍的、不容<br>剝奪的。<br>E8 了解兒童對<br>遊戲權利的需<br>求。 | 遊戲權的<br>認識、正<br>確表達意<br>見的方法                                 | 1. 能認識<br>並了解「遊<br>戲權」之重<br>要性與內<br>涵。<br>2. 藉由遊<br>戲了解自身<br>之權利，並<br>以正確的方法表達意<br>見。 | 1. 繪本分享:《遊戲場發生什麼事?》<br>2. 問題討論:<br>(1)你曾經去過哪個有趣的遊戲場?有什麼特色可以跟我們分享嗎?<br>(2)學生口頭分享, 表達生活經驗<br>3. 各組分享你們覺得我們學校遊戲場有什麼令你印象深刻的?或是有什麼需要改進的?<br>4. 約定班級遊戲公約 | 討論<br>發表 | 無      |
| 第二十週<br>6/15-6/21      | 1 | 生命教育~我<br>從哪裡來?       | 1-I-4 珍視自<br>己並學習照顧<br>自己的方法,<br>且能適切、安<br>全的行動。                 | A-I-1 生<br>命成長現<br>象的認<br>識。<br>E-I-4 對<br>他人的感<br>謝與服<br>務。 | 1. 體會照顧<br>者的辛苦。<br>2. 學習珍愛<br>生命。  | 1. 發下雞蛋, 請學生用自己的方法保護<br>雞蛋。<br>2. 教師播放繪本 PPT:「媽媽生我好辛<br>苦」。<br>3. 故事提問與護蛋心得<br>4. 分享在家可以為媽媽做的事情。   | 發表<br>實作 | 無      |
| 第二十一<br>週<br>6/22-6/28 | 1 | 交通安全~行<br>走安全我遵行      | 生活 2-I-1<br>以感官和知覺<br>探索生活中<br>的人、事、物,<br>覺察事物及環<br>境的特性。        | 生活 E-<br>I-3 自我<br>行為的檢<br>視與調<br>整。                         | 以感官和知<br>覺辨識社<br>區、學校道<br>路周邊環<br>境, 以及車<br>輛周遭的<br>危險區域。                             | 1. 教師播放影片, 並在危險情境出現<br>時暫停播放, 讓學生 思考接下來會<br>發生什麼事, 進行危險預測。<br>2. 教師進行提問, 引導學生察覺學童<br>常見危險行為的類型, 並思考造成<br>危險行為的原因。                                  | 口頭評量     | 交通安全手冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |       |
|--|-------|
| 第二十二<br>週<br>6/29-7/5<br>6/30(一)<br>下學期休<br>業式 | 沒有禮拜四 |
|--|-------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。