

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 學習注意聆聽不同媒材並回答內容。 2. 適當表達及回應。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 認識並書寫常用國字及常用語詞。 5. 讀懂文本的訊息內容。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課水陸小高手	1	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自

			<p>3-2 能標注聲調。</p> <p>3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。</p> <p>4-1 能認念並書寫 300 個常用字。</p> <p>4-2 能認使用 500 個常用語詞。</p> <p>5-1 能回答篇章段落文句意思。</p> <p>5-2 能回答篇章段落大意。</p>	<p>達想法。</p> <p>2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-II-1 認識常用國字</p> <p>1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用</p> <p>700~1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用</p>	<p>700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第二週	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	1	<p>1-1 能注意聆聽各類文本。</p> <p>1-2 能說出聽到的內容。</p> <p>2-1 能說出意思完整的話。</p> <p>2-2 能分享想法。</p> <p>3-1 能認念及書寫注音符號。</p> <p>3-2 能標注聲調。</p> <p>3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。</p> <p>4-1 能認念並書寫 300 個常用字。</p> <p>4-2 能認使用 500 個常用語詞。</p> <p>5-1 能回答篇章段落文</p>	<p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-II-1 認識常用國字</p> <p>1,200~1,800 字，以書寫或</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1</p> <p>1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2</p> <p>700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-II-6</p> <p>1,400~2,000 個常用語詞的</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用	使用。		
第三週	第一單元歡樂好時光 第二課放學後	1	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使 用。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使 用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第四週	第一單元歡樂好時光	1	1-1 能注意聆聽各類文	1-II-4-2 根據	Aa-II-1 標注	字形檢核	【戶外教育】

	第三課我的籃球夢		<p>本。</p> <p>1-2 能說出聽到的內容。</p> <p>2-1 能說出意思完整的話。</p> <p>2-2 能分享想法。</p> <p>3-1 能認念及書寫注音符號。</p> <p>3-2 能標注聲調。</p> <p>3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。</p> <p>4-1 能認念並書寫 300 個常用字。</p> <p>4-2 能認使用 500 個常用語詞。</p> <p>5-1 能回答篇章段落文句意思。</p> <p>5-2 能回答篇章段落大意。</p>	<p>話語情境，理解主要內容和 情感。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第五週	第一單元歡樂好時光 學習地圖一	1	<p>【學習地圖一】</p> <p>1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。</p> <p>2. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。</p> <p>3. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。</p> <p>4. 學習朗讀的技巧，並實際運用。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

第六週	第二單元人物寫真 單元主題引導／第四課永 遠的馬偕	1	<p>1-1 能注意聆聽各類文本。</p> <p>1-2 能說出聽到的內容。</p> <p>2-1 能說出意思完整的話。</p> <p>2-2 能分享想法。</p> <p>3-1 能認念及書寫注音符號。</p> <p>3-2 能標注聲調。</p> <p>3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。</p> <p>4-1 能認念並書寫 300 個常用字。</p> <p>4-2 能認使用 500 個常用語詞。</p> <p>5-1 能回答篇章段落文句意思。</p> <p>5-2 能回答篇章段落大意。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第七週	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	1	<p>1-1 能注意聆聽各類文本。</p> <p>1-2 能說出聽到的內容。</p> <p>2-1 能說出意思完整的話。</p> <p>2-2 能分享想法。</p> <p>3-1 能認念及書寫注音符號。</p> <p>3-2 能標注聲調。</p> <p>3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。</p>	<p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-5-1 與他人溝通時能注重</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

			<p>4-1 能認念並書寫 300 個常用字。</p> <p>4-2 能認使用 500 個常用語詞。</p> <p>5-1 能回答篇章段落文句意思。</p> <p>5-2 能回答篇章段落大意。</p>	<p>禮貌。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		
第八週	<p>第二單元人物寫真</p> <p>第五課假如給我三天光明</p>	1	<p>1-1 能注意聆聽各類文本。</p> <p>1-2 能說出聽到的內容。</p> <p>2-1 能說出意思完整的話。</p> <p>2-2 能分享想法。</p> <p>3-1 能認念及書寫注音符號。</p> <p>3-2 能標注聲調。</p> <p>3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。</p> <p>4-1 能認念並書寫 300 個常用字。</p> <p>4-2 能認使用 500 個常用語詞。</p> <p>5-1 能回答篇章段落文句意思。</p> <p>5-2 能回答篇章段落大意。</p>	<p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

				4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用			
第九週	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	1	<p>1-1 能注意聆聽各類文本。</p> <p>1-2 能說出聽到的內容。</p> <p>2-1 能說出意思完整的話。</p> <p>2-2 能分享想法。</p> <p>3-1 能認念及書寫注音符號。</p> <p>3-2 能標注聲調。</p> <p>3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。</p> <p>4-1 能認念並書寫 300 個常用字。</p> <p>4-2 能認使用 500 個常用語詞。</p> <p>5-1 能回答篇章段落文句意思。</p> <p>5-2 能回答篇章段落大意。</p>	<p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
第十週	第二單元人物寫真 學習地圖二	1	<p>【學習地圖二】</p> <p>1. 理解人物傳記的閱讀方法。</p> <p>2. 從文本推論出人物的</p>	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心</p>

			<p>特質。</p> <p>3. 學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。</p> <p>4. 運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。</p>	<p>量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十一週	閱讀階梯一種樹的人	1	<p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>1. 覺察出段落與段落間的關係，自然段整併為意義段。</p> <p>2. 可以為意義段命名。</p> <p>3. 摘取各個意義段的大意。</p> <p>4. 完成全文大意。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
第十二週	第三單元放眼看世界 單元主題引導／第七課美味的一堂課	1	<p>1-1 能注意聆聽各類文本。</p> <p>1-2 能說出聽到的內容。</p> <p>2-1 能說出意思完整的話。</p> <p>2-2 能分享想法。</p> <p>3-1 能認念及書寫注音符號。</p> <p>3-2 能標注聲調。</p> <p>3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。</p> <p>4-1 能認念並書寫 300 個常用字。</p> <p>4-2 能認使用 500 個</p>	<p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-II-1 認識常用國字</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Cc-II-1 各類</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			<p>常用語詞。</p> <p>5-1 能回答篇章段落文句意思。</p> <p>5-2 能回答篇章段落大意。</p>	<p>1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用</p>	<p>文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
第十三週	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	1	<p>1-1 能注意聆聽各類文本。</p> <p>1-2 能說出聽到的內容。</p> <p>2-1 能說出意思完整的話。</p> <p>2-2 能分享想法。</p> <p>3-1 能認念及書寫注音符號。</p> <p>3-2 能標注聲調。</p> <p>3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。</p> <p>4-1 能認念並書寫 300 個常用字。</p> <p>4-2 能認使用 500 個常用語詞。</p> <p>5-1 能回答篇章段落文句意思。</p> <p>5-2 能回答篇章段落大意。</p>	<p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

第十四週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	1	<p>1-1 能注意聆聽各類文本。</p> <p>1-2 能說出聽到的內容。</p> <p>2-1 能說出意思完整的話。</p> <p>2-2 能分享想法。</p> <p>3-1 能認念及書寫注音符號。</p> <p>3-2 能標注聲調。</p> <p>3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。</p> <p>4-1 能認念並書寫 300 個常用字。</p> <p>4-2 能認使用 500 個常用語詞。</p> <p>5-1 能回答篇章段落文句意思。</p> <p>5-2 能回答篇章段落大意。</p>	<p>使用</p> <p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第十五週	第三單元放眼看世界 學習地圖三	1	<p>【學習地圖三】</p> <p>1. 閱讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。</p> <p>2. 認識非連續文本的特徵。</p> <p>3. 書寫說明文，能利用</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符合的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			數據、圖表、圖片等方式輔助說明。 4. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十六週	第四單元魔法變變變 單元主題引導／第十課奇幻旋律	1	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十七週	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	1	1-1 能注意聆聽各類文本。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	字形檢核 聲調檢核	【生命教育】 生 E3 理解人

			<p>1-2 能說出聽到的內容。</p> <p>2-1 能說出意思完整的話。</p> <p>2-2 能能分享想法。</p> <p>3-1 能認念及書寫注音符號。</p> <p>3-2 能標注聲調。</p> <p>3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。</p> <p>4-1 能認念並書寫 300 個常用字。</p> <p>4-2 能認使用 500 個常用語詞。</p> <p>5-1 能回答篇章段落文句意思。</p> <p>5-2 能回答篇章段落大意。</p>	<p>歌，並說出聆聽內容的要點</p> <p>1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用</p>	<p>類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第十八週	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十二課老鞋匠和小精靈</p>	1	<p>1-1 能注意聆聽各類文本。</p> <p>1-2 能說出聽到的內容。</p> <p>2-1 能說出意思完整的話。</p> <p>2-2 能能分享想法。</p> <p>3-1 能認念及書寫注音符號。</p> <p>3-2 能標注聲調。</p>	<p>1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點</p> <p>1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。</p>	<p>A Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心</p>

			<p>3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。</p> <p>4-1 能認念並書寫 300 個常用字。</p> <p>4-2 能認使用 500 個常用語詞。</p> <p>5-1 能回答篇章段落文句意思。</p> <p>5-2 能回答篇章段落大意。</p>	<p>2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		<p>及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十九週	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十二課老鞋匠和小精靈</p>	1	<p>1-1 能注意聆聽各類文本。</p> <p>1-2 能說出聽到的內容。</p> <p>2-1 能說出意思完整的話。</p> <p>2-2 能分享想法。</p> <p>3-1 能認念及書寫注音符號。</p> <p>3-2 能標注聲調。</p> <p>3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。</p> <p>4-1 能認念並書寫 300 個常用字。</p> <p>4-2 能認使用 500 個常用語詞。</p> <p>5-1 能回答篇章段落文句意思。</p>	<p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

			5-2 能回答篇章段落大意。	工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用			
第二十週	第四單元魔法變變變 學習地圖四	1	【學習地圖四】 1. 發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。 2. 透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。	4-II-8 知道古今書法名家的故事。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-13 書法名家故事。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二十一週	閱讀階梯二 國王的噴泉	1	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1. 根據文章線索，運用預測策略。 2. 找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。 3. 透過劇場演出，體驗對話在文章中的表達及如何凸顯個性。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 學習注意聆聽不同媒材並回答內容。 2. 適當表達及回應。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 認識並書寫常用國字及常用語詞。 5. 讀懂文本的訊息內容。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／一、選拔 動物之星	1	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。2-Ⅱ-2-1	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生

			<p>符號。</p> <p>3-2 能標注聲調。</p> <p>3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。</p> <p>4-1 能認念並書寫 300 個常用字。</p> <p>4-2 能認使用 500 個常用語詞。</p> <p>5-1 能回答篇章段落文句意思。</p> <p>5-2 能回答篇章段落大意。</p>	<p>運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用</p>	<p>Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。</p>		<p>物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第二週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	1	<p>1-1 能注意聆聽各類文本。</p> <p>1-2 能說出聽到的內容。</p> <p>2-1 能說出意思完整的話。</p> <p>2-2 能分享想法。</p> <p>3-1 能認念及書寫注音符號。</p> <p>3-2 能標注聲調。</p> <p>3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。</p> <p>4-1 能認念並書寫 300 個常用字。</p> <p>4-2 能認使用 500 個常用語詞。</p>	<p>1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點</p> <p>1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4-1 常</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>5-1 能回答篇章段落文句意思。</p> <p>5-2 能回答篇章段落大意。</p>	<p>字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用</p>	<p>用多音字。</p>		
第三週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	1	<p>1-1 能注意聆聽各類文本。</p> <p>1-2 能說出聽到的內容。</p> <p>2-1 能說出意思完整的話。</p> <p>2-2 能分享想法。</p> <p>3-1 能認念及書寫注音符號。</p> <p>3-2 能標注聲調。</p> <p>3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。</p> <p>4-1 能認念並書寫300個常用字。</p> <p>4-2 能認使用500個常用語詞。</p> <p>5-1 能回答篇章段落文句意思。</p> <p>5-2 能回答篇章段落大意。</p>	<p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

第四週	第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花	1	<p>1-1 能注意聆聽各類文本。</p> <p>1-2 能說出聽到的內容。</p> <p>2-1 能說出意思完整的話。</p> <p>2-2 能分享想法。</p> <p>3-1 能認念及書寫注音符號。</p> <p>3-2 能標注聲調。</p> <p>3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。</p> <p>4-1 能認念並書寫 300 個常用字。</p> <p>4-2 能認使用 500 個常用語詞。</p> <p>5-1 能回答篇章段落文句意思。</p> <p>5-2 能回答篇章段落大意。</p>	<p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
第五週	第一單元擁抱正能量 學習地圖一	1	<p>【學習地圖一】</p> <p>1. 能理解啟事的特徵和作用。</p> <p>2. 能運用啟事，解決生活中遇到的困難。</p> <p>3. 能理解段落間的關係，找出意義段。</p> <p>4. 認識「因果、總分</p>	<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ad-III-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，</p>

			總、主題並列」等文章組織的方式及作用。				培養感恩之心。
第六週	第二單元文化廣角鏡 單元主題引導／四、米食飄香	1	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第七週	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	1	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-II-4-2 根據話語情境，理解	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬

			<p>2-2 能分享想法。</p> <p>3-1 能認念及書寫注音符號。</p> <p>3-2 能標注聲調。</p> <p>3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。</p> <p>4-1 能認念並書寫 300 個常用字。</p> <p>4-2 能認使用 500 個常用語詞。</p> <p>5-1 能回答篇章段落文句意思。</p> <p>5-2 能回答篇章段落大意。</p>	<p>主要內容和情感。2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用</p>	<p>習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		等)。
第八週	第二單元文化廣角鏡六、我愛鹿港	1	<p>1-1 能注意聆聽各類文本。</p> <p>1-2 能說出聽到的內容。</p> <p>2-1 能說出意思完整的話。</p> <p>2-2 能分享想法。</p> <p>3-1 能認念及書寫注音符號。</p> <p>3-2 能標注聲調。</p> <p>3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。</p> <p>4-1 能認念並書寫 300 個常用字。</p>	<p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-II-1 認識常用</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

			<p>4-2 能認使用 500 個常用語詞。</p> <p>5-1 能回答篇章段落文句意思。</p> <p>5-2 能回答篇章段落大意。</p>	<p>國 字</p> <p>1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用</p>	<p>的大意、主旨與簡單結構。</p>		
<p>第九週</p>	<p>第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港</p>	<p>1</p>	<p>1-1 能注意聆聽各類文本。</p> <p>1-2 能說出聽到的內容。</p> <p>2-1 能說出意思完整的話。</p> <p>2-2 能分享想法。</p> <p>3-1 能認念及書寫注音符號。</p> <p>3-2 能標注聲調。</p> <p>3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。</p> <p>4-1 能認念並書寫 300 個常用字。</p> <p>4-2 能認使用 500 個常用語詞。</p> <p>5-1 能回答篇章段落文句意思。</p> <p>5-2 能回答篇章段落大意。</p>	<p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-II-1 認識常用國 字</p> <p>1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1</p> <p>1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

第十週	第二單元文化廣角鏡 學習地圖二	1	<p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識找文章主旨的策略。 2. 能運用找主旨的策略。 3. 能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。 4. 能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告—○○○○」。 	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十一週	閱讀階梯一 她是我姐姐	1	<p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心情小偵探 2. 心情密碼 3. 運用理解監控概覽課文 4. 推論：心情密碼找一找 5. 心情波線圖 6. 文末找支持理由 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p>
第十二週	閱讀階梯一	1	<p>【閱讀階梯一她是我姐</p>	<p>1-II-1 聆聽時</p>	<p>Ac-II-2 各種</p>	<p>字形檢核</p>	<p>【閱讀素養教</p>

	她是我姐姐		<p>姐】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心情小偵探 2. 心情密碼 3. 運用理解監控概覽課文 4. 推論：心情密碼找一找 5. 心情波線圖 6. 文末找支持理由 	<p>能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p>
第十三週	第三單元科技無極限 單元主題引導／七、未來的模樣	1	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化 	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

			5-2 能回答篇章段落大意。	工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用			
第十四週	第三單元科技無極限 八、小黑的新發現	1	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十五週	第三單元科技無極限 九、向太空出發	1	1-1 能注意聆聽各類文本。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	字形檢核 聲調檢核	【科技教育】 科 E1 了解平

			<p>1-2 能說出聽到的內容。</p> <p>2-1 能說出意思完整的話。</p> <p>2-2 能分享想法。</p> <p>3-1 能認念及書寫注音符號。</p> <p>3-2 能標注聲調。</p> <p>3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。</p> <p>4-1 能認念並書寫 300 個常用字。</p> <p>4-2 能認使用 500 個常用語詞。</p> <p>5-1 能回答篇章段落文句意思。</p> <p>5-2 能回答篇章段落大意。</p>	<p>歌，並說出聆聽內容的要點</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用</p>	<p>類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
第十六週	第三單元科技無極限 學習地圖三	1	<p>【學習地圖三】</p> <p>1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。</p> <p>2. 能認識說明文常用的說明方法。</p>	<p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	
第十七週	第四單元閱讀變裝秀	1	<p>1-1 能注意聆聽各類文</p>	<p>1-II-3-1 聽懂</p>	<p>Ab-II-4 多音</p>	<p>字形檢核</p>	<p>【人權教育】</p>

	<p>單元主題引導／十、小青蛙想看海</p>		<p>本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能標注聲調。 3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。 4-1 能認念並書寫 300 個常用字。 4-2 能認使用 500 個常用語詞。 5-1 能回答篇章段落文句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。</p>	<p>適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用</p>	<p>字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第十八週</p>	<p>第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光</p>	<p>1</p>	<p>1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能能分享想法。 3-1 能認念及書寫注音符號。</p>	<p>1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>3-2 能標注聲調。</p> <p>3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。</p> <p>4-1 能認念並書寫 300 個常用字。</p> <p>4-2 能認使用 500 個常用語詞。</p> <p>5-1 能回答篇章段落文句意思。</p> <p>5-2 能回答篇章段落大意。</p>	<p>達想法。</p> <p>2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		
第十九週	第四單元閱讀變裝秀十二、如來佛的手掌心	1	<p>1-1 能注意聆聽各類文本。</p> <p>1-2 能說出聽到的內容。</p> <p>2-1 能說出意思完整的話。</p> <p>2-2 能分享想法。</p> <p>3-1 能認念及書寫注音符號。</p> <p>3-2 能標注聲調。</p> <p>3-3 能拼讀及書寫二拼和三拼。</p> <p>4-1 能認念並書寫 300 個常用字。</p> <p>4-2 能認使用 500 個常用語詞。</p> <p>5-1 能回答篇章段落文</p>	<p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			句意思。 5-2 能回答篇章段落大意。	運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用	Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第二十週	第四單元閱讀變裝秀 學習地圖四	1	【學習地圖四】 1. 能認識抒情文的特徵。 2. 能理解並運用「借景抒情」與「因事抒情」的方式進行寫作。 3. 能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第二十一週	閱讀階梯二 南安小熊回家	1	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1. 能運用六何法等進行自我提問。 2. 能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3. 能自我檢視問題的意義性。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 互動關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。