

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(58)節	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10. 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 					
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 8/25-8/31 8/30(五) 開學	單元一飲食智慧 王 活動 2 飲食生活 面面觀	0	1. 認識營養不均所造成的健康問題。 2. 了解飲食、運動和體重控制的關係。 3. 能舉出有助於生長發育的因素。 4. 認識營養不均所造成的健康問題。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 自評：檢視自己的飲食習慣。 2. 問答：能說出體重過重對身體的影響。	
第二週 9/1-9/7	單元一飲食智慧 王 活動 2 飲食生活 面面觀	3	1. 認識營養不均所造成的健康問題。 2. 了解飲食、運動和體重控制的關係。 3. 能舉出有助於生長發育的因素。 4. 認識營養不均所造成的健康問題。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 自評：檢視自己的飲食習慣。 2. 問答：能說出體重過重對身體的影響。	
第三週 9/8-9/14	單元一飲食智慧 王 活動 2 飲食生活 面面觀	3	1. 知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 問答：能說出不同階段的年齡有不同的飲食需求。	

			<p>2. 認識營養不均所造成的健康問題。</p> <p>3. 能舉出有助於生長發育的因素。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>		<p>2. 自評：檢視自己的生活飲食習慣。</p>	
<p>第四週 9/15-9/21 9/17(二) 中秋節放 假</p>	<p>單元二快樂每一 天 活動 1 校慶運動 會</p>	1	<p>1. 認識情緒類型。</p> <p>2. 練習負向情緒的調適技巧。</p> <p>3. 如何提升抗壓力。</p>	<p>1b-II-1 認識健康技能和生 活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生 活技能。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互 動技能。</p>	Fb-II-3 情緒的類 型與調適方法。	<p>1. 問答：說出圖中角色的情緒類型。</p> <p>2. 發表：說出圖中角色的內在想法。</p> <p>3. 發表：如何判別情緒類型？</p> <p>4. 演示：不同情緒類型在動作、表情、語調的差異。</p>	
<p>第五週 9/22-9/28</p>	<p>單元二快樂每一 天 活動 2 明日之星</p>	3	<p>1. 接受自己的獨特性。</p> <p>2. 提升自我價值。</p> <p>3. 體會自我實現的感受。</p>	<p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p>	Fa-II-1 自我價值提升的原則。	<p>1. 發表：曾經有過討厭自己的經驗嗎？</p> <p>2. 問答：討厭自己時會如何表現？有何影響？</p> <p>3. 圖畫：畫出自己喜愛的事物。</p> <p>4. 發表：典範文人物的相關討論。</p> <p>5. 學習單：自畫像。</p>	

						6. 發表：想像二十年後自己的樣子。	
第六週 9/29-10/5	單元二快樂每一天 活動 3 我愛我的家	3	1. 了解家庭對自己的重要性。 2. 學習良好的家庭溝通。 3. 演練家庭溝通技巧。 4. 以語言和行動表達對家人的愛。 5. 生活快樂指數自我評量。	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 發表：說出家人對我付出的行動。 2. 問答：能說出與家人溝通時的步驟。 3. 演練：能以良好溝通步驟演練與家人溝通的技巧。 4. 自評：在生活中實踐愛家行動。 5. 問卷調查：根據自己實際的狀況回答問卷並評量結果。	
第七週 10/6- 10/12 10/10(四) 國慶日放假	單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動	2	1. 了解吸菸對健康的危害。 2. 建立無菸家庭。 3. 建立無菸校園。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	1. 問答：能辨別一、二、二手菸的差別。 2. 紙筆：能找出圖中一、二、二手菸的位置。 3. 發表：能說出菸品中的有毒物質有哪些。 4. 發表：吸菸會對身體造成什麼危害。 5. 發表：規勸親友戒菸的策略。	

<p>第八週 10/13- 10/19</p>	<p>單元三克癮防衛 隊 活動 2 癮力效應</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解檳榔對健康與社區的危害並提升社區健康意識。 2. 專題研究檳榔相關議題。 3. 了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。 4. 了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。 5. 拒絕使用菸、酒、檳榔的技巧。 6. 評量拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>	<p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<p>1. 發表：為什麼小偉的爸爸種檳榔，卻不讓小偉吃檳榔？ 2. 問答：檳榔會對健康和社區產生什麼危害？ 3. 發表：故事內容問題討論。 4. 專題報告：針對檳榔議題進行分組報告。 5. 小書製作：戒檳衛教單張。 6. 問答：日常生活中和酒有關的文化有哪些？ 7. 問答：酒醉的人會有哪些行為表現？ 8. 廣告分析：酒品廣告隱含的視覺意義有哪些？ 9. 發表：酒後駕車會有什麼危害？ 10. 設計：小組設計預防酒後駕車的妙招。</p>	
<p>第九週 10/20- 10/26</p>	<p>單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識體適能的意義與類別。 2. 進行體適能檢測。</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。</p>	<p>1. 問答：能說出體適能測驗的項目。 2. 問答：能評估自己的體適能檢測表現。 3. 問答：能評估自己的體適能檢測表現。</p>	

			3. 評估體適能檢測結果，擬訂提升的方法。 4. 善用資源和記錄改善體適能。	4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。		4. 實踐：能自主進行提升體適能的活動。	
第十週 10/27- 11/2	單元四體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰	3	1. 認識 Tabata 運動。 2. 分組進行 Tabata 運動。 3. 進行創意 Tabata 運動組合。 4. 分享 Tabata 運動的功能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。	1. 問答：能說出 Tabata 運動的特色。 2. 實作：表現 Tabata 運動動作。 3. 實作：創意組合 Tabata 運動。 4. 實踐：跟他人分享 Tabata 運動的功能。	
第十一週 11/3-11/9	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪	3	1. 練習平板支撐動作。 2. 練習手推車動態支撐。 3. 練習單槓支撐動作。 4. 練習單槓支撐和擺盪。 5. 認識單槓運動安全須知。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Ab-II-1 體適能活動。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 問答：能說出平板支撐動作要領。 2. 實作：能表現靜態平板支撐動作。 3. 實作：能表現手推車動態支撐動作。 4. 問答：能說出單槓支撐的要領。 5. 行為：能遵守單槓安全操作行為。	
第十二週 11/10- 11/16	單元五運動力與美 活動 1「鈴」聲響起	3	1. 能學會扯鈴基本運鈴動作。 2. 能做出扯鈴「金雞上架」招式。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。	1. 實作：能做出基本運鈴動作。 2. 實作：能完整表現「金雞上架」動作。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>3. 能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。</p> <p>4. 能學會扯鈴基本運鈴動作。</p>	<p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>		<p>3. 觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。</p> <p>4. 實作：能做出基本運鈴動作。</p>	
<p>第十三週 11/17- 11/23</p>	<p>單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉</p>	3	<p>1. 學會飛盤擲、接動作。</p> <p>2. 學會飛盤擲遠與擲準技巧。</p> <p>3. 能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。</p> <p>4. 能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。</p> <p>5. 學會飛盤擲、接動作。</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	<p>1. 實作：能正確做出擲、接盤動作。</p> <p>2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。</p> <p>3. 紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。</p> <p>4. 實作：能正確做出擲、接盤動作。</p>	
<p>第十四週 11/24- 11/30</p>	<p>單元六跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強</p>	3	<p>1. 認識奧運起源。</p> <p>2. 認識古希臘奧運的貢獻。</p> <p>3. 知道奧運的運動價值。</p> <p>4. 分享奧運的運動價值。</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。</p>	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。	<p>1. 問答：能說出奧運起源。</p> <p>2. 問答：能說出古代奧運的運動價值。</p> <p>3. 問答：能說出奧運的運動價值。</p> <p>4. 行為：能分享奧運的運動價值。</p>	

第十五週 12/1-12/7	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲	3	1. 能了解田徑運動的起源。 2. 能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3. 能透過團體遊戲培養團隊精神。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 實作：學會各種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2. 問答：能說出在不同活動情境中採取的策略。 3. 實作：學會各種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 4. 問答：能說出在不同活動情境中採取的策略。	
第十六週 12/8-12/14	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲	3	1. 能了解田徑運動的起源。 2. 能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3. 能透過團體遊戲培養團隊精神。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 實作：學會各種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2. 問答：能說出在不同活動情境中採取的策略。	
第十七週 12/15-12/21	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠	3	1. 學會正確的壘球擲遠的動作。 2. 能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 實作：能做出正確的壘球擲遠的動作。 2. 問答：能正確說明投擲觀察記錄表內容。	
第十八週 12/22-12/28	單元七運動衝衝衝	3	1. 能正確的用單手傳接球並控制球的力道與方向。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。	

	活動 1 快接快傳、活動 2 運球好好玩		2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3. 觀察同學的動作並進行反思。 4. 能正確的做出雙手運球的動作。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 4. 實作：能控制運球的力道、方向與位置。 5. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 6. 觀察：能和同學合作進行活動。	
第十九週 12/29-1/4 1/1(三)元旦放假	單元七運動衝衝 活動 3 運球追追追、活動 4 防守不漏接	3	1. 能做出直線前進及變換方向前進的運球動作。 2. 能觀察同學的動作並反思。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。 4. 能做出正確的防守動作。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 實作：能做出快速前進及變換方向的運球。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 4. 實作：能完成三種不同的訓練方式。 5. 實作：能做出正確的防守動作。	
第二十週 1/5-1/11	單元七運動衝衝 活動 5 防守九人組	3	1. 能了解樂樂棒球的場地規格及守備規則。 2. 能利用實際演練，增進防守的熟練度。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及	1. 實作：能依防守觀念做出正確的防守動作。 2. 討論：能和同學討論不同的守備狀況要做不同的防守動作。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 能思考防守策略，並運用於遊戲中。	3c-II-1 表現聯合性動作技能。	人與人、人與球關係攻防概念。	
第二十一週 1/12-1/18	單元七運動衝衝 活動 6 隔網出擊	3	1. 能正確做出低手擊球動作。 2. 能正確做出高手擊球動作。 3. 能運用擊球進行遊戲，並思考遊戲策略。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 實作：能做出低手及高手擊球動作。 觀察：透過練習，能逐步熟練動作。 3. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。
第二十二週 1/19-1/25 1/20(一) 休業式 寒假		0				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市鹽水區岸內國民小學 113 學年度第二學期 四年級 健康與體育 領域學習課程計畫 (普通班 / 特教班 / 藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節
------	-----	-----------------	-----	------	----------------------

課程目標

1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。
2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。
3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。
4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。
5. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。
6. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。
7. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。

	8. 防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/2-2/8 2/5(三)開學 2/8(六)補 1/27(一) 小年夜	單元一健康從齒 開始 活動 1 食物卡齒 縫了	1	1. 正確清潔齒縫異物。 2. 學習正確使用牙線。	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	發表 問答 操作 自評	
第二週 2/9-2/15	單元一健康從齒 開始 活動 2 牙齒好正	3	1. 認識口腔檢查服務。 2. 認識牙齒的構造與功能。 3. 了解牙齦健康對口腔健康的影響。 4. 採取改善口腔健康的行動。	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習 慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。4	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	問答 紙筆 自評 觀察 自評 演練	

<p>第三週 2/16-2/22</p>	<p>單元一健康從齒 開始 活動 2 牙齒好正</p>	<p>3</p>	<p>1. 正確選擇口腔 保健用品。 2. 練習牙齒自我 檢查的方法。 3. 辨識口腔衛生 保健產品資訊。</p>	<p>1a-II-2 了解促 進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改 善個人的健康習 慣。 4a-II-1 能於日 常生活中，運用 健康資訊、產品 與服務。</p>	<p>Da-II-1 良好的衛 生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部 位的功能與衛生保 健的方法。 Eb-II-1 健康安全 消費的訊息與方 法。</p>	<p>問答 自評 紙筆 發表</p>	
<p>第四週 2/23-3/1 2/28(五) 和平紀念 日放假</p>	<p>單元二消費高手 活動 1 消費停看 聽、活動 2 聰明 安心吃</p>	<p>3</p>	<p>1. 覺察購物的需 求。 2. 做出購買的決 定。 3. 認識不同類別 的商品標示。 4. 了解必要的商 品標示內容。 5. 認識食品標章。 6. 了解食品標章 的意義。 7. 學會閱讀食品 包裝的標示內容。 8. 認識有食品標 章的商品。</p>	<p>4a-II-1 能於日 常生活中，運用 健康資訊、產品 與服務。</p>	<p>Eb-II-1 健康安全 消費的訊息與方法</p>	<p>討論 發表 問答</p>	
<p>第五週 3/2-3/8</p>	<p>單元三成長的喜 悅</p>	<p>3</p>	<p>1. 能認識青春 期的生理變化。</p>	<p>1a-II-2 了解促 進健康生活的方 法。</p>	<p>Db-II-1 男女生殖 器官的基本功能與 差異。</p>	<p>問答 實作 觀察</p>	

	活動 1 迎接青春 期、活動 2 男生 女生做朋友		2. 能用健康的態 度面對青春期。 3. 能學會建立友 誼的方法。 4. 能了解每個人 都擁有身體自主 權。 5. 能保護自己身 體的自主權。	4b-II-1 清楚說 明個人對促進健 康的立場。	Db-II-3 身體自主 權及其危害之防範 與求助策略。	發表 學生互評	
第六週 3/9-3/15	單元三成長的喜 悅 活動 3 我的未來 不是夢	3	1. 能察覺性別刻 板印象。 2. 能體會兩性的 特質與能力沒有 明顯差異。 3. 能體會兩性的 特質與能力沒有 明顯差異。 4. 不因性別阻礙 自己的潛力發展。	1a-II-2 了解促 進健康生活的方 法。 4b-II-1 清楚說 明個人對促進健 康的立場。	Db-II-2 性別角色 刻板現象並與不同 性別者之良好互 動。	發表 自評 觀察 實作 發表	
第七週 3/16-3/22	單元四防災小小 兵 活動 1 天搖地動	3	1. 認識地震造成 的災害，及遇到時 的緊急應變方法。 2. 辨別適宜的安 全避難角。 3. 認識地震造成 的災害，及遇到時 的緊急應變方法。	3a-II-1 演練基 本的健康技能。 3a-II-2 能於生 活中獨立操作基 本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防 震、防颱措施及逃 生避難基本技巧的 認識。	問答 發表 自評 實作	

			4. 辨別適宜的安全避難角。 5. 培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。				
第八週 3/23-3/29	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨	3	1. 培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。 2. 知道颱風災後環境衛生清潔的重要性。 3. 能說明緊急避難包的重要性，並向他人倡導。	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	發表 問答 自評 問答 實作	
第九週 3/30-4/5 4/3(四)、 4/4(五)兒童節及清明節放假	單元五運動休閒 樂趣多 活動 1 活力家庭 愛運動	2	1. 能分享自己或與家人從事運動的心得。 2. 能說出養成規律運動的妙招。 3. 學會正確的登階運動的動作要領。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	實作 問答	
第十週 4/6-4/12	單元五運動休閒 樂趣多 活動 2 健走好處多	3	1. 能了解從事健走運動應注意的事項。 2. 學會正確的健走運動的動作要領。	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	實作 問答	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 學會應用科技資訊，充分利用各項運動資源。	適能的運動計畫與資源。			
第十一週 4/13-4/19	單元五運動休閒 樂趣多 活動 3 臥虎藏龍	3	1. 學會正確的武術運動的動作要領。 2. 能利用假日邀集家人一起從事運動。 3. 能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-1 武術基本動作。	實作 問答	
第十二週 4/20-4/26 4/21-4/24 (一到四) 全運會放假		0					
第十三週 4/27-5/3 5/3(六)母 親節活動	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如	3	1. 認識柔軟度的重要性與其他檢測方法。 2. 進行靜態伸展運動。 3. 進行動態伸展運動。 4. 認識伸展運動的原則。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	問答 實作 實踐	

			5. 認識與實作肌肉拉傷的處理方法。	4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。			
第十四週 5/4-5/10	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐	3	1. 模仿柔軟支撐動作練習。 2. 認識柔軟支撐動作練習策略。 3. 進行創作組合。 4. 進行展演分享。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	問答 實作	
第十五週 5/11-5/17	單元六運動大集合 活動 3 用身體作畫、活動 4 毽子樂	3	1. 進行兩人組合造型。 2. 進行多人組合造型。 3. 進行創作組合。 4. 能利用課餘時間自我挑戰，進行踢毽子練習。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。	問答 實作 觀察	
第十六週 5/18-5/24	單元七球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰、活動 2 盤球追追追	3	1. 能用腳內側做精準的傳球及停球。 2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，展現熟練的技巧及專注力。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人	實作 討論 觀察	

			<p>3. 觀察同學的動作並進行反思。</p> <p>4. 能正確的做出直線及轉向盤球的動作。</p> <p>5. 能觀察同學的動作並反思。</p> <p>6. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p>	與球關係攻防概念。		
<p>第十七週</p> <p>5/25-5/31</p> <p>5/30(五)</p> <p>端午節放假</p>	<p>單元七球兒好好玩</p> <p>活動 3 籃球大突破</p>	3	<p>1. 能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。</p> <p>2. 能觀察同學的動作並反思。</p> <p>3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	實作 討論 觀察	
<p>第十八週</p> <p>6/1-6/7</p>	<p>單元七球兒好好玩</p> <p>活動 4 躲避球大戰</p>	3	<p>1. 能學會快速傳接球動作技巧。</p> <p>2. 能做出快速轉身後退動作。</p> <p>3. 比賽過程能遵守規範。</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	實作 觀察	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週 6/8-6/14	單元七球兒好好玩 活動 5「羽」你同樂	3	1. 藉由練習和遊戲，熟悉羽球特性。 2. 能以正確持拍動作，連續向上拍擊球。 3. 能利用課餘時間，進行羽球練習活動。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	觀察 實作 紀錄	
第二十週 6/15-6/21	單元八戲水安全 停看聽 活動 1 防溺常識 說一說、活動 2 救溺、自救一起來	3	1. 能學習戲水安全注意事項。 2. 了解防溺十招的內容。 3. 課餘時間從事戲水活動，能符合防溺十招的內容，保障自身安全。 4. 救生器材的認識與使用。 5. 認識水上安全標誌。	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	實作 討論 觀察	
第二一週 6/22-6/28	單元八戲水安全 停看聽 活動 3 水中小勇士	3	1. 學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2. 透過遊戲練習，能夠了解潛水及划手動作的正確性。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	實作 討論 觀察	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 能思考策略，並運用於遊戲中。	3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運動計畫與資源。			
第二十二週 6/29-7/5 6/30(一) 下學期休業式		0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。