

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4. 文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5. 與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7. 良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8. 良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25-8/31 8/30(五) 開學	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響?	3	1. 說出科技的發展與生活的關聯。(1b-III-2, Ae-III-2) 2. 了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。(2a-III-1, Ae-III-1) 3. 覺察智慧公共服務為我們的	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-3 主動分	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其	口頭評量 實作評量 習作評量	

			生活帶來的改變。(3c-III-3, Ae-III-1)	擔群體的事務，並與他人合作。	與人類社會價值、信仰及態度的關聯。		
第二週 9/1-9/7	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響/第二課科技發展為什麼需要管理	3	1. 覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。(1b-III-2, Ae-III-3) 2. 了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。(2a-III-1, Ae-III-3) 3. 體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。(3d-III-2, Ae-III-2)	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	口頭評量 實作評量 習作評量	
第三週 9/8-9/14	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理	3	1. 了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。(1b-III-2, Ad-III-1) 2. 覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。(3c-III-1, Ad-III-1)	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福	口頭評量 實作評量 習作評量	

			3. 探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。(2b-III-1, Da-III-1)	與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	社或正當權益。		
第四週 9/15-9/21 9/17(二) 中秋節放假	第二單元聰明消費與理財 第一課消費對日常生活有何影響？	1	1. 了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1, Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1, Db-III-1) 3. 體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1)	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	口頭評量 實作評量 習作評量	
第五週 9/22-9/28	第二單元聰明消費與理財 第一課消費對日常生活有何影響？/第二課為什麼我們需要理財規畫？	3	1. 了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1, Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1, Db-III-1)	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	口頭評量 實作評量 習作評量	

			3. 體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1)				
第六週 9/29-10/5	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫?	3	<p>1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1, Ac-III-1)</p> <p>2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1, Ac-III-2)</p> <p>3. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。(2c-III-2, Ac-III-3)</p> <p>4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3, 3d-III-2, Aa-</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	

<p>第七週 10/6- 10/12 10/10(四) 國慶日放 假</p>	<p>第三單元社會規範與法律 第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律?</p>	<p>2</p>	<p>III-4) 1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1, Ac-III-1) 2. 了解在不違反法律的原則下,人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1, Ac-III-2) 3. 了解政府組織依據憲法規範,分為中央及地方政府,各有不同的功能。(2c-III-2, Ac-III-3) 4. 了解在民主國家,人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3, 3d-III-2, Aa-III-4)</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點,並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分,並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響,評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範,理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府,各具有不同的功能,並依公權力管理公共事務。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	
<p>第八週 10/13-</p>	<p>第三單元社會規範與法律</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解憲法的制定是為保障人民</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	

10/19	<p>第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律?/ 第二課</p> <p>為什麼需要憲法對人民與政府做規範?</p>		<p>的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1, Ac-III-1)</p> <p>2. 了解在不違反法律的原則下, 人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1, Ac-III-2)</p> <p>3. 了解政府組織依據憲法規範, 分為中央及地方政府, 各有不同的功能。(2c-III-2, Ac-III-3)</p> <p>4. 了解在民主國家, 人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3, 3d-III-2, Aa-III-4)</p>	<p>意見, 分析其觀點與立場。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點, 並提出個人的看法。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分, 並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響, 評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>規範, 理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定, 其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府, 各具不同的功能, 並依公權力管理公共事務。</p>	習作評量	
<p>第九週</p> <p>10/20-10/26</p>	<p>第三單元社會規範與法律</p> <p>第二課為什麼需要憲法對人民與政府做規範?</p>	3	<p>1. 了解共同的規範可以穩定社會秩序, 但隨著社會變遷風俗習慣也可能產生改變。</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見, 分析其觀點與立場。</p>	<p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定,</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	

			<p>(Aa-III-2、Cc-III-1, 1b-III-1)</p> <p>2. 了解道德與法律相輔相成，法律的目的是為了維護社會秩序與安全。(Ac-III-2, 1c-III-1)</p> <p>3. 了解在日常生活中，要關注法律知識並落實民主法治的觀念。(Aa-III-4, 2c-III-2、2c-III-3)</p>	<p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>		
第十週 10/27- 11/2	第四單元在地發展新風貌 第一課善用在地資源對發展帶來什麼轉變?	3	<p>1. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。(1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2)</p> <p>2. 了解企業展現社會責任，支持在地青年轉型。(2a-III-1, Ae-III-1) 了解在地居民的</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與</p>	口頭評量 實作評量	

			認同與行動，是 在地發展的重要 關鍵。(3d-III- 1, Ce-III-2)	2b-III-2 理解不 同文化的特色， 欣賞並尊重文化 的多樣性。 3d-III-1 選定學 習主題或社會議 題，進行探究與 實作。	價值的轉變，但也 可能引發爭議。		
第十一週 11/3-11/9	第四單元在地發 展新風貌 第一課善用在地 資源對發展帶來 什麼轉變?	3	1. 了解政府如何 協助在地青年留 在家鄉，並推動家 鄉產業發展。(1c- III-2、2b-III-2， Cc-III-2) 2. 了解企業展現 社會責任，支持在 地青年轉型。(2a- III-1, Ae-III-1) 了解在地居民的 認同與行動，是 在地發展的重要 關鍵。(3d-III- 1, Ce-III-2)	1c-III-2 檢視社 會現象或事件之 間的關係，並想 像在不同的條件 下，推測其可能 的發展。 2a-III-1 關注社 會、自然、人文 環境與生活方式 的互動關係。 2b-III-2 理解不 同文化的特色， 欣賞並尊重文化 的多樣性。 3d-III-1 選定學 習主題或社會議 題，進行探究與 實作。	Ae-III-1 科學和技 術發展對自然與人 文環境具有不同層 面的影響。 Cc-III-2 族群的遷 徙、通婚及交流， 與社會變遷互為因 果。 Ce-III-2 在經濟發 展過程中，資源的 使用會產生意義與 價值的轉變，但也 可能引發爭議。	口頭評量 實作評量	
第十二週 11/10-	第四單元在地發 展新風貌	3	1. 了解政府如何 協助在地青年留	1c-III-2 檢視社 會現象或事件之	Ae-III-1 科學和技 術發展對自然與人	口頭評量 實作評量	

11/16	第二課公共空間與建築如何活化再利用？		<p>在家鄉，並推動家鄉產業發展。(1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2)</p> <p>2. 了解企業展現社會責任，支持在地青年轉型。(2a-III-1，Ae-III-1)</p> <p>了解在地居民的認同與行動，是地發展的重要關鍵。(3d-III-1，Ce-III-2)</p>	<p>間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>		
第十三週 11/17- 11/23	<p>第四單元在地發展新風貌</p> <p>第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注在地居民？</p>	3	<p>1. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。(1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2)</p> <p>2. 了解企業展現社會責任，支持在地青年轉型。(2a-III-1，Ae-III-1)</p> <p>了解在地居民的認同與行動，是</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也</p>	口頭評量 實作評量	

			在地發展的重要關鍵。(3d-III-1, Ce-III-2)	欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	可能引發爭議。		
第十四週 11/24- 11/30	第四單元在地發展新風貌 第三課如何透過社區改造關注在地居民？	3	1. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。(1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2) 2. 了解企業展現社會責任，支持在地青年轉型。(2a-III-1, Ae-III-1) 了解在地居民的認同與行動，是 在地發展的重要關鍵。(3d-III-1, Ce-III-2)	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	口頭評量 實作評量	
第十五週 12/1-12/7	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何透過博物館發現歷史	3	1. 透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣	口頭評量 實作評量 習作評量	

	與文化？		<p>的文化內涵。(2b-III-2, Bc-III-1)</p> <p>2. 探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全球發展。(3d-III-1, Cb-III-2)</p>		<p>多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>		
第十六週 12/8- 12/14	第五單元世界文化在臺灣 第二課從時間作息探究不同文化的影響？	3	<p>3. 探索世界各地古文化的起源，與人們發明數字符號與計算方式的需求。(1b-III-3, Aa-III-2)</p> <p>4. 分析早期社會因農業耕種需求，發展出太陽曆與農民曆作為運作依據。(2a-III-1, Cb-III-2)</p> <p>5. 認識西方文化發源於希臘與羅馬，並對今日社會運作與建設產生影響。(2b-III-2, Cb-III-2)</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的</p>	口頭評量 實作評量	

			6. 探究中華文化對鄰近國家的影響，並能傳承古人智慧豐富文化的發展。(2c-III-3, Bc-III-1)		文化資產，並於生活中展現特色。		
第十七週 12/15- 12/21	第五單元世界文化在臺灣 第二課從時間作息探究不同文化的影響？	3	3. 探索世界各地古文化的起源，與人們發明數字符號與計算方式的需求。(1b-III-3, Aa-III-2) 4. 分析早期社會因農業耕種需求，發展出太陽曆與農民曆作為運作依據。(2a-III-1, Cb-III-2) 5. 認識西方文化發源於希臘與羅馬，並對今日社會運作與建設產生影響。(2b-III-2, Cb-III-2) 6. 探究中華文化對鄰近國家的影響，並能傳承古	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	口頭評量 實作評量 習作評量	

			人智慧豐富文化的發展。(2c-III-3, Bc-III-1)				
第十八週 12/22- 12/28	第五單元世界文化在臺灣 世界宗教如何在臺灣傳播與發展?	3	1. 探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。(3b-III-2, Cb-III-2) 2. 比較基督宗教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。(1b-III-3, Cb-III-2) 3. 臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。(2b-III-2, Bc-III-1)	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	實作評量 習作評量	
第十九週 12/29-1/4 1/1(三)元 旦放假	第六單元四角辯論會 四角辯論會	3	1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資	Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷	實作評量	

			<p>同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1)</p> <p>3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1)</p> <p>4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1, Dc-III-1)</p>	<p>料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>程做出決定。</p>	
<p>第二十週 1/5-1/11</p>	<p>第六單元四角辯論會 四角辯論會</p>	3	<p>1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1)</p> <p>2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並</p>	<p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>實作評量</p>

			加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1, Dc-III-1)	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		
第二十一週 1/12-1/18	第六單元四角辯論會 四角辯論會	3	1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1)	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他	Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	實作評量

			<p>3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1)</p> <p>4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1、Dc-III-1)</p>	<p>人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>			
<p>第二十二週 1/19-1/25 1/20(一) 休業式放 寒假</p>	<p>第六單元四角辯論會 四角辯論會</p>	0	<p>1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1)</p> <p>2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1)</p> <p>3. 能針對社會議題，利用四角辯論</p>	<p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與</p>	<p>Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	實作評量	

			策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。 (2c-III-1, Ba-III-1、Dc-III-1)	他人討論。			
--	--	--	---	-------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(3)節，本學期共(56)節		
課程目標	1. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 2. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 3. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/2-2/8 2/5(三)開學 2/8(六)補 1/27 小年夜	一、文明與科技 1. 文明興起	3	1. 認識今昔文明的起源及特色。 2. 認識古文明的器物的發展。 3. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，給予尊重與欣賞。 4. 認識各文明的器物與產生的背景。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第二週 2/9-2/15	一、文明與科技 1. 文明興起	3	1. 認識今昔文明的起源及特色。 2. 認識古文明的器物的發展。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，給予尊重與欣賞。 4. 認識各文明的器物與產生的背景。				
第三週 2/16-2/22	一、文明與科技 〈探究實作〉古文明的智慧與當時的生活	3	◆透過蒐集資料、小組討論，選擇一個感到好奇的問題，了解古文明的智慧與當時生活需求的關聯。	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第四週 2/23-3/1 2/28(五) 和平紀念 日放假	一、文明與科技 2. 科技的搖籃	3	1. 認識近代科技的發展狀況。 2. 認識工業革命的起源與影響。 3. 探討現代科技的發展狀況。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第五週 3/2-3/8	一、文明與科技 2. 科技的搖籃	3	1. 認識近代科技的發展狀況。 2. 認識工業革命的起源與影響。 3. 探討現代科技的發	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

			展狀況。	物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		
第六週 3/9-3/15	二、從工業革命到科技時代 1. 工業革命後急遽變化的世界	3	1. 認識工業革命與工人人權的關聯。 2. 舉例說明人口與公共衛生興起的原因。 3. 認識國際間的對立與結盟。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第七週 3/16-3/22	二、從工業革命到科技時代 1. 工業革命後急遽變化的世界	3	1. 認識工業革命與工人人權的關聯。 2. 舉例說明人口與公共衛生興起的原因。 3. 認識國際間的對立與結盟。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	
第八週 3/23-3/29	二、從工業革命到科技時代 2. 科技時代的來臨	3	1. 概述石化科技的發展與影響。 2. 概述生物科技的發展與影響。 3. 概述資訊科技的發展與影響。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第九週 3/30-4/5 4/3(四)、 4/4(五)兒童節及清明節放假	二、從工業革命到科技時代 2. 科技時代的來臨	2	1. 概述石化科技的發展與影響。 2. 概述生物科技的發展與影響。 3. 概述資訊科技的發展與影響。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
第十週 4/6-4/12	二、從工業革命到科技時代	3	◆能透過蒐集資料、小組討論，選擇一個	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生	口語評量 觀察評量

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	〈探究實作〉我們的生活可以不使用塑膠製品嗎？		感到好奇的問題，了解科技與我們生活需求的關聯。	點，並提出個人的看法。	生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	態度檢核 實作評量	
第十一週 4/13-4/19	三、我們的地球村 1. 環境保衛戰	3	1. 認識地球生態環境，描述全球環境問題的相互關聯。 2. 建立資源運用的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第十二週 4/20-4/26 4/21-4/24 (一到四) 全運會放假	三、我們的地球村 1. 環境保衛戰	0	1. 認識地球生態環境，描述全球環境問題的相互關聯。 2. 建立資源運用的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第十三週 4/27-5/3 5/3(六)母 親節活動	三、我們的地球村 1. 環境保衛戰	3	1. 認識地球生態環境，描述全球環境問題的相互關聯。 2. 建立資源運用的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第十四週 5/4-5/10	三、我們的地球村 2. 圍繞著你我的社會議題	3	1. 認識全球的糧食與水源分配議題。 2. 認識氣候變遷造成的環境問題。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>3. 比較兩極化的全球問題，並推斷原因。</p> <p>4. 舉例說明國際組織對飢餓議題、資源不均等因應做法。</p>	<p>響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p>		
<p>第十五週 5/11-5/17</p>	<p>三、我們的地球村 3. 全球關連與公民責任</p>	3	<p>1. 認識跨國經貿活動的相關議題。</p> <p>2. 認識永續發展需要的跨國合作與建立。</p> <p>3. 具備成為世界小公民的素養。</p>	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	
<p>第十六週 5/18-5/24</p>	<p>三、我們的地球村 3. 全球關連與公民責任</p>	3	<p>1. 認識跨國經貿活動的相關議題。</p> <p>2. 認識永續發展需要的跨國合作與建立。</p> <p>3. 具備成為世界小公民的素養。</p>	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	
<p>第十七週 5/25-5/31 5/30(五) 端午節放假</p>	<p>三、我們的地球村 〈探究實作〉怎麼做才能真正幫助到貧困地區？</p>	3	<p>◆能透過蒐集資料、小組討論，選擇一個全球議題，探究並思考具體可行的改善方式。</p>	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	

				感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	個人或群體間的差別待遇。		
第十八週 6/1-6/7	[探究] 為地球盡分力	3	◆以各單元內容為基礎，提出有關「為地球盡分力」的主題，透過各種世界議題，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並融入 SDGs 的目標與內容，發揮團隊合作進行探究主題活動。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第十九週 6/8-6/14	[探究] 為地球盡分力	3	◆以各單元內容為基礎，提出有關「為地球盡分力」的主題，透過各種世界議題，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

			<p>導學習探究，並融入SDGs的目標與內容，發揮團隊合作進行探究主題活動。</p>	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>			
<p>第二十週 6/15-6/21</p>	<p>[探究] 為地球盡分力</p>	3	<p>◆以各單元內容為基礎，提出有關「為地球盡分力」的主題，透過各種世界議題，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等4步驟，引導學習探究，並融入SDGs的目標與內容，發揮團隊合作進行探究主題活動。</p>	<p>1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。			
第二一週 6/22-6/28							
第二十二週 6/29-7/5 6/30(一) 下學期休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。