

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 五 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(41)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|------|------|----------------------|----------------|--------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與自然界互動的經驗與感受。 2. 實踐關懷大自然生命宣言。 3. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4. 尊重與珍惜生命。 5. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--|----------------------------|----------|--|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| <p>第一週 8/25-8/31 8/30(五) 開學</p> | <p>一、生命共同體 1. 人與自然</p> | <p>2</p> | <p>1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。</p> | <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> | <p>Ad-III-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | |
| <p>第二週 9/1-9/7</p> | <p>一、生命共同體 1. 人與自然</p> | <p>2</p> | <p>1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。</p> | <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> | <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | |
| <p>第三週 9/8-9/14</p> | <p>一、生命共同體 1. 人與自然</p> | <p>2</p> | <p>1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。</p> | <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> | <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | |
| <p>第四週 9/15-9/21 9/17(二) 中秋節放假</p> | <p>一、生命共同體 2. 我的成長</p> | <p>2</p> | <p>4. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 5. 表達面對生命變化的感受與想法。 6. 認識與面對青春期身心的變化。 7. 尊重與珍惜生命。</p> | <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> | <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|----------|--|--|----------------------------|----------------------------------|--|
| <p>第五週 9/22-9/28</p> | <p>一、生命共同體 2. 我的成長</p> | <p>2</p> | <p>4. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 5. 表達面對生命變化的感受與想法。 6. 認識與面對青春期身心的變化。 7. 尊重與珍惜生命。</p> | <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> | <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | |
| <p>第六週 9/29-10/5</p> | <p>二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡</p> | <p>2</p> | <p>1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。</p> | <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | |
| <p>第七週 10/6- 10/12 10/10(四) 國慶日放假</p> | <p>二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡</p> | <p>1</p> | <p>1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。</p> | <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> | <p>口語評量 實作評量</p> | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|----------|---|--|---|----------------------------------|--|
| <p>第八週 10/13- 10/19</p> | <p>二、伙伴大集合 2. 伙伴 Givemefive</p> | <p>2</p> | <p>4. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 5. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。</p> | <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | |
| <p>第九週 10/20- 10/26</p> | <p>二、伙伴大集合 2. 伙伴 Givemefive</p> | <p>2</p> | <p>4. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 5. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。</p> | <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | |
| <p>第十週 10/27- 11/2</p> | <p>三、我懂你的心 1. 良好的互動</p> | <p>2</p> | <p>1. 分享自己與不同性別者相處的經驗。 2. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。</p> | <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | |
| <p>第十一週 11/3-11/9</p> | <p>三、我懂你的心 1. 良好的互動</p> | <p>2</p> | <p>1. 分享自己與不同性別者相處的經驗。 2. 覺察與不同性別者</p> | <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心</p> | <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------|---|---|---|---|-------------------------|--|
| | | | 互動與情感表達的方式。 | 增進人際關係。 | 與實踐。 | | |
| 第十二週 11/10- 11/16 | 三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 | 2 | 1. 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 2. 面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | |
| 第十三週 11/17- 11/23 | 三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 | 2 | 1. 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 2. 面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | |
| 第十四週 11/24- 11/30 | 四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 | 2 | 1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其優勢。 3. 了解不同族群的生活需求。 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|----------|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|--|
| | | | <p>4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。</p> <p>5. 依照規畫進行拜訪活動。</p> <p>6. 分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。</p> <p>7. 探討各族群的生活適應問題。</p> <p>8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。</p> | | | | |
| <p>第十五週 12/1-12/7</p> | <p>四、關懷你我他 1. 族群溫馨情</p> | <p>2</p> | <p>1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。</p> <p>2. 了解不同族群的特色與其優勢。</p> <p>3. 了解不同族群的生活需求。</p> <p>4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。</p> <p>5. 依照規畫進行拜訪活動。</p> <p>6. 分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。</p> <p>7. 探討各族群的生活適應問題。</p> <p>8. 了解尊重與關懷不</p> | <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------|---|--|------------------------------------|---|-------------------------|--|
| | | | 同族群的方法。 | | | | |
| 第十六週 12/8- 12/14 | 四、關懷你我他 2. 關懷無距離 | 2 | 9. 實地關懷與服務特殊需求族群。 10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | |
| 第十七週 12/15- 12/21 | 四、關懷你我他 2. 關懷無距離 | 2 | 9. 實地關懷與服務特殊需求族群。 10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | |
| 第十八週 12/22- 12/28 | 五、社會資源網 1. 資源搜查線 | 2 | 1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | |
| 第十九週 12/29-1/4 1/1(三)元 旦放假 | 五、社會資源網 1. 資源搜查線 | 2 | 1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|---|---------------------|---|--|------------------------------------|---|-------------------------|--|
| 第二十週 1/5-1/11 | 五、社會資源網 2. 資源小尖兵 | 2 | 3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。 4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | |
| 第二十一週 1/12-1/18 | 五、社會資源網 2. 資源小尖兵 | 2 | 3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。 4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | |
| 第二十二週 1/19-1/25 1/20(一) 休業式放 寒假 | 五、社會資源網 2. 資源小尖兵 | 0 | 3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。 4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 五 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(37)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|------|------|----------------------|----------------|--------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等角度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12. 說出自然環境中潛藏的危機。 13. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--|---|----------|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|--|
| <p>第一週 2/2-2/8 2/5(三)開學 2/8(六)補 1/27 小年夜</p> | <p>一、自主學習樂 1. 學習有計畫</p> | <p>2</p> | <p>1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3. 依自主學習歷程完成學習。</p> | <p>1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | |
| <p>第二週 2/9-2/15</p> | <p>一、自主學習樂 1. 學習有計畫 2. 自我管理策略</p> | <p>2</p> | <p>1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3. 依自主學習歷程完成學習。 4. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 5. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 6. 隨時檢核及修正學習計畫。</p> | <p>1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | |
| <p>第三週 2/16-2/22</p> | <p>一、自主學習樂 2. 自我管理策略</p> | <p>2</p> | <p>4. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 5. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 6. 隨時檢核及修正學習計畫。</p> | <p>1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|----------|--|--|--|----------------------------------|--|
| <p>第四週 2/23-3/1 2/28(五) 和平紀念 日放假</p> | <p>一、自主學習樂 2. 自我管理策略</p> | <p>1</p> | <p>4. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 5. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 6. 隨時檢核及修正學習計畫。</p> | <p>1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | |
| <p>第五週 3/2-3/8</p> | <p>二、生活有「藝」思 1. 美感過生活</p> | <p>2</p> | <p>1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。 3. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。</p> | <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> | <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | |
| <p>第六週 3/9-3/15</p> | <p>二、生活有「藝」思 1. 美感過生活</p> | <p>2</p> | <p>1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。 3. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關</p> | <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> | <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | 的問題。 | | | | |
| 第七週 3/16-3/22 | 二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美 | 2 | 4. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 5. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 6. 透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | |
| 第八週 3/23-3/29 | 二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美 | 2 | 4. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 5. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 6. 透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | |
| 第九週 3/30-4/5 4/3(四)、 4/4(五)兒童節及清明節放假 | 三、職業面面觀 1. 職業萬花筒 | 0 | 1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|---|---|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | 與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 | | | | |
| 第十週 4/6-4/12 | 三、職業面面觀 1. 職業萬花筒 | 2 | 1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | |
| 第十一週 4/13-4/19 | 三、職業面面觀 2. 職業試金石 | 2 | 3. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 4. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | |
| 第十二週 4/20-4/26 4/21-4/24 | 三、職業面面觀 2. 職業試金石 | 1 | 3. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|---|---|------------------------------|---|-------------------------|--|
| (一到四) 全運會放假 | | | 集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 4. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 | | | | |
| 第十三週 4/27-5/3 5/3(六)母親節活動 | 三、職業面面觀 2. 職業試金石 | 2 | 3. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 4. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | |
| 第十四週 5/4-5/10 | 四、環境守護者 1. 生態的悲歌 | 2 | 1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3. 繪製心智圖分析環 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------|---|---|------------------------------|---|-------------------------|--|
| | | | 境變化的原因與影響。 | | | | |
| 第十五週 5/11-5/17 | 四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村 | 2 | 1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。 4. 了解各團體保護環境採取的行動。 5. 能分享保護環境的方法和行動。 6. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | |
| 第十六週 5/18-5/24 | 四、環境守護者 2. 永續地球村 | 2 | 4. 了解各團體保護環境採取的行動。 5. 能分享保護環境的方法和行動。 6. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | |
| 第十七週 5/25-5/31 5/30(五) | 四、環境守護者 2. 永續地球村 | 1 | 4. 了解各團體保護環境採取的行動。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | |
|------------------|----------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|--|--|
| 端午節放假 | | | <p>5. 能分享保護環境的方法和行動。</p> <p>6. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。</p> | | 生態資源的影響。 | | |
| 第十八週 6/1-6/7 | <p>五、危機總動員</p> <p>1. 自然災害防護罩</p> | 2 | <p>1. 說出自然環境中潛藏的危機。</p> <p>2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。</p> <p>3. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。</p> <p>4. 能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。</p> <p>5. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。</p> | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | |
| 第十九週 6/8-6/14 | <p>五、危機總動員</p> <p>1. 自然災害防護罩</p> | 2 | <p>1. 說出自然環境中潛藏的危機。</p> <p>2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。</p> <p>3. 針對在地常見的災害深入探討，找出合</p> | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|--|---|----------------------------------|--|
| | | | <p>宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。</p> <p>4. 能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。</p> <p>5. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。</p> | | | | |
| <p>第二十週 6/15-6/21</p> | <p>五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎</p> | 2 | <p>6. 知道化解人為危機的方法及資源。</p> <p>7. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。</p> | <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | |
| <p>第二一週 6/22-6/28</p> | <p>五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎</p> | 2 | <p>6. 知道化解人為危機的方法及資源。</p> <p>7. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。</p> | <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | |
| <p>第二十二週 6/29-7/5 6/30(一) 下學期休業式</p> | <p>五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎</p> | 0 | <p>6. 知道化解人為危機的方法及資源。</p> <p>7. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。</p> | <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。