

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25-8/31 8/30(五)開學	一、200 以內的數 1-1 數到 200、 1-2 位值與化聚	1	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	

					多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。		
第二週 9/1-9/7	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	4	1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第三週 9/8-9/14	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	4	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第四週 9/15-9/21 9/17(二)中 秋節放假	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地	3	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

			過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。		基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。		
第五週 9/22-9/28	三、認識公分 3-1 個別單位、 3-2 認識公分	4	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第六週 9/29-10/5	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一)	4	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第七週 10/6-10/12 10/10(四)國 慶日放假	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	3	1. 在具體情境中理解部分一整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

				解題。	式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。		
第八週 10/13-10/19	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地	4	1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第九週 10/20-10/26	五、容量 5-1 認識容量、	4	1. 認識容器及經驗液量保留概念。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作	觀察評量 口頭評量	

	5-2 容量的比較、練習園地		2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。		活動為主。此階段的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第十週 10/27-11/2	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	1. 能進行200以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減直式計算。 3. 能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 4. 能使用公分尺測量物件的長度。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

					量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。		
第十一週 11/3-11/9	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	4	1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第十二週 11/10-11/16	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地	4	1. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

			題，並用算式記錄過程和結果。		和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		
第十三週 11/17-11/23	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、 7-2 2和5的乘法、 7-3 4的乘法	4	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過2個一數、5個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為2、5、4的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練2、5、4的乘法表。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第十四週 11/24-11/30	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、 7-5 乘法的應用、 練習園地、 遊戲中學數學(二)	4	1. 能熟練8的乘法表。 2. 能做2、5、4、8的乘法應用問題。 3. 能利用乘法解決生活中的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第十五週 12/1-12/7	八、時間 8-1 認識鐘面、 8-2 報讀時刻	4	1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

			鐘，並與鐘面時刻作對應。		的前置經驗)。		
第十六週 12/8-12/14	八、時間 8-2 報讀時刻、 8-3 點數經過的 時間、練習園地	4	1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第十七週 12/15-12/21	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、 9-2 6的乘法、 9-3 7的乘法	4	1. 能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練3、6、7的乘法表。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第十八週 12/22-12/28	九、乘法(二) 9-4 9的乘法、 9-5 乘法的應用、練習園地	4	1. 能做被乘數為9的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練9的乘法表。 4. 能做3、6、7、9的乘法應用問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第十九週 12/29-1/4 1/1(三)元旦 放假	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地	4	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

					S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		
第二十週 1/5-1/11	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較 3. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

第二十一週 1/12-1/18	數學園地	4	1. 透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。 2. 熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第二十二週 1/19-1/25 1/20(一)休業式放寒假	數學園地	1	1. 透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。 2. 熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(77)節		
課程目標	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/2-2/8 2/5(三)開學 2/8(六)補 1/27 小年夜	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	3	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

<p>第二週 2/9-2/15</p>	<p>一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地</p>	4	<p>1. 用 $>$、$<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 2. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>更小幣值。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	
<p>第三週 2/16-2/22</p>	<p>二、重量 2-1 重量與天平</p>	4	<p>1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	
<p>第四週 2/23-3/1 2/28(五) 和平紀念 日放假</p>	<p>二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地</p>	3	<p>1. 能進行重量的間接比較。 2. 能進行重量的個別單位比較。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	
<p>第五週 3/2-3/8</p>	<p>三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數</p>	4	<p>1. 能用直式計算三位數的加法問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	

	減法、3-3 加減應用		2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。	能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	課堂問答 紙筆評量	
第六週 3/9-3/15	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一)	4	1. 能解決三位數的應用問題。 2. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第七週 3/16-3/22	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3	4	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

	圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地		<p>界及周長，並能做周長的實測。</p> <p>3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。</p> <p>4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。</p> <p>5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。</p> <p>6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。</p> <p>7. 體驗同一群體不同的分類方式。</p> <p>8. 體驗物體的二次分類。</p>	的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	<p>體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>		
第八週 3/23-3/29	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	4	<p>1. 能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。</p> <p>2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。</p>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第九週 3/30-4/5 4/3(四)、	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園	2	<p>1. 在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>2. 能完成十十乘</p>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	

4/4(五)兒童節及清明節放假	地		法表及應用。 3. 能解決十幾乘以一位數，乘數在3以內的問題。	法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	紙筆評量	
第十週 4/6-4/12	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	1. 能理解 1000 以內的數。 2. 熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3. 能進行重量的遞移比較。 4. 在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5. 辨認正方體與長方體。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第十一週 4/13-4/19	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、 6-2 公尺與公分	4	1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

			尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度(公尺)的合成與分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 透過實測培養量感，並進行估測。		數。指定長度之線段做圖。		
第十二週 4/20-4/26 4/21-4/24 (一到四) 全運會放假	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、 6-2 公尺與公分	1	1. 認識公尺，以1公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度(公尺)的合成與分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 透過實測培養量感，並進行估測。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第十三週 4/27-5/3 5/3(六)母 親節活動	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地	4	1. 能理解長度的遞移關係。 2. 透過實測培養量感，並進行估測。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第十四週 5/4-5/10	七、乘與加減兩步驟	4	1. 先乘再加的兩步驟問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、	觀察評量 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	7-1 乘加問題、 7-2 乘減問題		2. 先乘再減的兩 步驟問題	步驟應用問題。	乘)。加減混合、加 與乘、減與乘之應用 解題。不含併式。不 含連乘。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第十五週 5/11-5/17	七、乘與加減兩 步驟、遊戲中學 數學(二) 7-3 加乘問題、 7-4 減乘問題、 練習園地、遊戲 中學數學(二)	4	1. 先加再乘的兩 步驟問題 2. 先減再乘的兩 步驟問題	n-I-5 在具體情 境中，解決簡單兩 步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟 應用問題(加、減、 乘)。加減混合、加 與乘、減與乘之應用 解題。不含併式。不 含連乘。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第十六週 5/18-5/24	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練 習園地	4	1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。 3. 進行年和月的 換算。 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年 曆，認識大月、小 月、平年、閏年。 6. 能看月曆，進行 以日為單位的點 算，解決生活問 題。	n-I-9 認識時刻 與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、 「月」、「星期」、 「日」。理解所列時 間單位之關係與約 定。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第十七週 5/25-5/31 5/30(五) 端午節放 假	九、分裝與平分 9-1 分裝	3	1. 能在具體情境 中，使用連減算式 解決分裝問題，並 記錄解題過程。	n-I-4 理解乘法 的意義，熟練十十 乘法，並初步進行 分裝與平分的除 法活動。	N-2-9 解題：分裝與 平分。以操作活動為 主。除法前置經驗。 理解分裝與平分之 意義與方法。引導學 生在解題過程，發現 問題和乘法模式的 關連。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第十八週 6/1-6/7	九、分裝與平分 9-2 平分、練習 園地	4	1. 能在具體情境 中，使用連減算式 解決平分問題，並 記錄解題過程。	n-I-4 理解乘法 的意義，熟練十十 乘法，並初步進行 分裝與平分的除 法活動。	N-2-9 解題：分裝與 平分。以操作活動為 主。除法前置經驗。 理解分裝與平分之 意義與方法。引導學 生在解題過程，發現	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

					問題和乘法模式的 關連。		
第十九週 6/8-6/14	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分 之一	4	1. 等分單一個 物，認識等分的意 義。 2. 在連續量的情 境中，認識分數二 分之一、四分之 一。	n-I-6 認識單位 分數。	N-2-10 單位分數的 認識：從等分配的活 動(如摺紙)認識單 部分為全部的「幾分 之一」。知道日常語 言「的一半」、「的 二分之一」、「的四 分之一」的溝通意義。在 已等分割之格圖 中，能說明一格為全 部的「幾分之一」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第二十週 6/15-6/21	十、認識分數 10-3 幾分之一、 練習園地	4	1. 在連續量的情 境中，認識單位分 數。	n-I-6 認識單位 分數。	N-2-10 單位分數的 認識：從等分配的活 動(如摺紙)認識單 部分為全部的「幾分 之一」。知道日常語 言「的一半」、「的 二分之一」、「的四 分之一」的溝通意義。在 已等分割之格圖 中，能說明一格為全 部的「幾分之一」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第二一週 6/22-6/28	學習加油讚(二) 綜合與應用、生 活中找數學、看 繪本學數學	4	1. 能在具體情境 中，解決乘加兩步 驟問題。 2. 能使用連減算 式解決平分問 題，並記錄解題 過程。 3. 能進行長度的 合成與分解計算。 4. 能查找月曆，點 數天數。 5. 能理解等分的 意涵。	n-I-4 理解乘法 的意義，熟練十 乘法，並初步進行 分裝與平分的除 法活動。 n-I-5 在具體情 境中，解決簡單兩 步驟應用問題。 n-I-7 理解長度 及其常用單位，並 做實測、估測與計 算。 n-I-9 認識時刻 與時間常用單位。	N-2-8 解題：兩步驟 應用問題(加、減、 乘)。加減混合、加 與乘、減與乘之應 用解題。不含併式。不 含連乘。 N-2-9 解題：分裝與 平分。以操作活動為 主。除法前置經驗。 理解分裝與平分之 意義與方法。引導學 生在解題過程，發現 問題和乘法模式的 關連。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

					N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。		
第二十二週 6/29-7/5 6/30(一) 下學期休業式	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	1	1. 能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2. 能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3. 能進行長度的合成與分解計算。 4. 能查找月曆，點數天數。 5. 能理解等分的意涵。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。