

臺南市公立山上區山上國民小學 113 學年度第一學期資源班彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	動動腦，想一想，用手做，學更多。		實施年級 (班級組別)	一、二、三、四、 五、六	教學節數	本學期共(44)節		
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	幫助學生適應學校生活，協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，進而學習正向思考的技巧，引導學生建立同儕良好互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體 B3 藝術涵養與美感素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生情緒管理及自我察覺能力 3. 引導學生能以正向態度面對事物							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	觀察及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	10	我訊息	中年級	中年級	中年級	活動一：句型介紹	紙筆測驗	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

到 第五週			特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定	特社 B-V-2 同理他人的技巧 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式	特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論	活動二：句型使用 活動三：句型練習 活動四：句型使用	觀察評量 實作評量 能樂於發表 自身看法	
第六週 到 第十週	10	情緒辨認	特社-U-B3 具備對美善的人事物進行賞析、分享、互動的能力 特社 U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體素養，並對其影響的優劣，能有所取捨	特社 B-V-3 友誼維持的技巧 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析 高年級	特社 2-V-5 根據對話中隱含的情緒和目的，選擇適當的因應方法	活動一：認識情緒 活動二：情緒識讀 活動三：情緒對對碰 活動四：情緒表達 活動五：我句型+情緒表達	紙筆測驗 觀察評量 實作評量 能樂於發表 自身看法	自編自選教材
第十一週 到 第十六週	12	國字尖兵-團隊合作	特社-U-A3 具備擬定或調整問題的能力，並以彈性、創新互利的態度，提升問題解決的效能與個人的彈性適應力 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通的目的與意圖，	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社 A-V-3 正向思考的技巧 特社 B-IV-1 科技媒體的運用 特社 C-V-1 學校的參與及合作	特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動	活動一：領導訓練 活動二：小組合作訓練 活動三：小組溝通練習 活動四：小組競賽 活動五：感謝時間	實作評量 紙筆測驗 能樂於發表 自身看法	自編自選教材
第十七週 到 第二時二週	12	密室逃脫-團隊合作衝突訓練	特社-U-A3 具備擬定或調整問題的能力，並以彈性、創新互利的態度，提升問題解決的效能與個人的彈性適應力 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通的目的與意圖，	特社 A-V-3 正向思考的技巧 特社 B-IV-1 科技媒體的運用 特社 C-V-1 學校的參與及合作	特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果 特社 2-V-6 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低	活動一：競賽說明 活動二：競賽規則調整 活動三：合作挑戰逃脫 活動四：逃脫技巧解析 活動五：團隊問題討論 活動六：感謝時間	實作評量 紙筆測驗 能樂於發表 自身看法	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			並以同理心的角度與人溝通		弱勢能力帶來負面影響 高年級 特社 1-V-9 勇於面對自己的選擇和承擔後果 特社 2-IV-2 區別各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，覺察負向內容保護自己 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識 特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論		
--	--	--	--------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立山上區山上國民小學 113 學年度第一學期資源班彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	動動腦，想一想，用手做，學更多。		實施年級 (班級組別)	一、二、三、四、 五、六	教學節數	本學期共(44)節		
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	幫助學生適應學校生活，協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，進而學習正向思考的技巧，引導學生建立同儕良好互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體 B3 藝術涵養與美感素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生情緒管理及自我察覺能力 3. 引導學生能以正向態度面對事物							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	觀察及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	10	我訊息 2-同理心	中年級	中年級	中年級	活動一：句型介紹	紙筆測驗	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

到 第五週		句型	特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定	特社 B-V-2 同理他人的技巧 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式	特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論	活動二：句型使用 活動三：句型練習 活動四：句型使用	觀察評量 實作評量 能樂於發表 自身看法	
第六週 到 第十週	10	情緒辨認 2-情緒表達	特社-U-B3 具備對美善的人事物進行賞析、分享、互動的能力 特社 U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體素養，並對其影響的優劣，能有所取捨	特社 B-V-3 友誼維持的技巧 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析	特社 2-V-5 根據對話中隱含的情緒和目的，選擇適當的因應方法 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動	活動一：認識情緒+表達 活動二：我句型+情緒表達 活動三：繪本情緒識讀 活動四：繪本情緒識讀+我句型 活動五：繪本情緒識讀+同理心句型	紙筆測驗 觀察評量 實作評量 能樂於發表 自身看法	自編自選教材
第十一週 到 第十六週	12	國字尖兵-團隊合作	<u>高年級</u> 特社-U-A3	<u>高年級</u> 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社 A-V-3 正向思考的技巧	特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果 特社 2-V-6 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低	活動一：領導訓練 活動二：小組合作訓練 活動三：小組溝通練習 活動四：小組競賽 活動五：感謝時間	實作評量 紙筆測驗 能樂於發表 自身看法	自編自選教材
第十七週 到 第二十二週	12	密室逃脫-團隊合作衝突訓練	具備擬定或調整問題的能力，並以彈性、創新互利的態度，提升問題解決的效能與個人的彈性適應力 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通的目的與意圖，	特社 B-IV-1 科技媒體的運用 特社 C-V-1 學校的參與及合作	特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果 特社 2-V-6 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低	活動一：競賽說明 活動二：競賽規則調整 活動三：合作挑戰逃脫 活動四：逃脫技巧解析 活動五：團隊問題討論 活動六：感謝時間	紙筆測驗 觀察評量 實作評量 能樂於發表 自身看法	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>並以同理心的角度與人溝通</p>		<p>弱勢能力帶來負面影響 <u>高年級</u> 特社 1-V-9 勇於面對自己的選擇和承擔後果 特社 2-IV-2 區別各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，覺察負向內容保護自己 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識 特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論</p>			
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)