

課程名稱	職業對對碰	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係—希望藉由活動的進行，讓學生知道，兩性能相互合作完成一件事並了解行業不受性別的限制。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	希望藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力，並因應日常生活情境及學會與團隊成員合作。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活 課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	文字或圖像表達 任務：認識職業與性別無關 1. 能將收集來的男女工作資料來做職業類別的分類。 2. 完成正確的職業分類海報。 3. 了解家務也不應該有性別之分。							
課程架構脈絡圖								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #0099cc; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;"> 職業對對碰 (5) 了解與欣賞彼此的不同 專長與人格特質 </div> <div style="font-size: 2em; color: #0099cc; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #ff9933; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;"> 分工合作最溫馨 (1) 說出做家務無性別之分 並參與角色扮演 </div> </div>								
教學 期程	節 數	單元 與	學習表現 校訂或相關領	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

		活動名稱	域與參考指引或議題實質內涵					
第 2-6 週 第一週 0 節	5	職業對對碰	<p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 『兒童接力賽』的趣味活動。</p> <p>2. 「男女有別嗎？」學習單。</p>	<p>1. 能達到兩性相互欣賞的目的</p> <p>2. 能了解彼此的不同專長與人格特質</p>	<p>1. 進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p> <p>2. 教師引導學生進行分組討論工作有男女之別嗎？為什麼？等議題討論。</p>	<p>1. 寫出欣賞兩性的特質與優點</p> <p>2. 能討論出正確的性別平等觀念</p>	<p>1. 兒童接力賽活動</p> <p>2. 「男女有別嗎？」學習單</p>
第 7 週	1	分工合作最溫馨	健體-2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	<p>1. 繪本朱家故事</p> <p>2. 角色扮演-「感同身受」</p>	<p>1、能說出做家務無性別之分。</p> <p>2、能參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>	<p>1. 繪本《朱家故事》導讀</p> <p>2. 角色扮演—朱家一家人</p>	<p>1. 演出家務處理方式</p> <p>2. 發表角色扮演感受</p>	<p>1、朱家故事繪本</p> <p>2、角色扮演劇本學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	許一個美好的未來	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)							
設計理念	關係-希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	希望藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力，並以創新思考方式與團隊成員合作。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	文字或圖像表達 任務：在思考自己的志願或未來發展與性別無關，興趣、喜好與專長，才是考慮的重點。 1. 澄清一般人對職業存有那些性別刻板印象。 2. 了解影響一個人工作上成功的因素是什麼。 3. 建立每個人都有不同的特質和能力，只要找到自己的價值，每個人都會是最棒的存在。							
課程架構脈絡圖								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid #00a0c0; border-radius: 20px; padding: 10px; background-color: #e0f2f7; width: 40%;"> <p style="text-align: center;">許一個美好的未來 (5)</p> <p style="text-align: center;">判斷職業及人物關係、性別刻板印象與影響工作成功的因素</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #00a0c0; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="border: 2px solid #e67e22; border-radius: 20px; padding: 10px; background-color: #fce4d6; width: 40%;"> <p style="text-align: center;">勇敢逐夢--龍阿蠻 (1)</p> <p style="text-align: center;">了解繪本內容並發掘自我特質與能力</p> </div> </div>								
教學 期程	節 數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵					
第 2-6 週 第1 週0 節	5	許一個 美好的 未來	<p>【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 各種職業圖卡職業名稱，請學生判斷職業屬性。 分組進行職業與人物的聯想。 工作成功的因素 	<ol style="list-style-type: none"> 能判斷職業及人物關係 能分辨職業存有那些性別刻板印象？ 能說出影響工作成功的因素？ 	<ol style="list-style-type: none"> 教師列出二十種職業名稱，請學生判斷職業屬產及人物關係。 澄清一般人對某些職業存有的性別刻板印象 請學生說說期望自己二十年後是什麼樣子？引導出工作屬性與性別是否有絕對相關性。 	<ol style="list-style-type: none"> 能判斷職業及人物關係 能澄清與性別的關連性 能說出工作勝任與否與性別的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 職業圖卡 「行行出狀元」學習單
第7週	1	勇敢逐夢--龍阿蠻	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識	<ol style="list-style-type: none"> 繪本「龍阿蠻」。 「龍阿蠻」繪本內容心智圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解繪本內容。 發掘自我特質與能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 導讀繪本「龍阿蠻」，完成繪本心智圖，最後，小組討論發表「龍阿蠻」繪本內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成分組討論心智圖並上台報告 具體且法楚表達自己的想 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本「龍阿蠻」 心智圖範例

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						2. 引導學童發掘自我特質，只要找到自己的價值，每個人都會是最棒的存在。	法。	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。