

|   |   |                |   |      |             |
|---|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 建築趣談  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級   | 教學節數 | 本學期共( 19 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)   |                |   |      |             |
| 設計理念                                      | 關係一體察水道建築特色和人文環境的關聯，透過實地探查及實作，來了解之間的關係  |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   |                |   |      |             |
| 課程目標                                      | 認識觀察並探索台南原水道的環境，能欣賞水道建築的特色和藝術，以培養對環境中的美感教育，進而關懷生態環境。  |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明            | 一、口語表達與動態操作(台南水道拍很大)<br>(一)任務---作品展演：小小建築設計師<br>1. 透由實地教學，認識水道建築的歷史。<br>2. 藉由學習單和學生上台發表設計作品卡片，來了解水道建築之美<br>二、技能訓練(混擬土配比教學)<br>(一)任務---實地操作<br>1. 藉由學習單和混泥土配比教學，實地操作混擬土配比作業。<br>2. 能欣賞他人作品。  |                |   |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |   |                |   |      |             |

臺南水道，初  
來乍到  
(6)  
建築特色概像1



臺南水道，堅  
不可摧  
(3)  
混凝土結構



臺南水道，呈  
幾何時  
(6)  
建築特色概像2



臺南水道，動  
次動次  
(4)  
建築特色概像3

| 教學期程                          | 節數 | 單元與活動<br>名稱                     | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容(校<br>訂)   | 學習目標   | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體<br>規畫設計相關學習活動之內容與<br>教學流程          | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單                    |
|-------------------------------|----|---------------------------------|--|--|--|--|---|-----------------------------------|
| 第 1-8 週<br>(第 1、7 週<br>--0 節) | 6  | 臺南水道，初來<br>乍到<br>- 建築特色概<br>像 1 | 5-II-3 (國)<br>讀懂與學習階段<br>相符的文本。<br>1-II-6 (藝)<br>能使用視覺元素<br>與想像力，豐富<br>創作主題。<br>2-II-2 (國)<br>運用適當詞語、正<br>確語法表達想法。 | 1. 「建築趣<br>談」文本<br>2. 水道外觀<br>與特色<br>「小小建築設<br>計師」作品 | 1. 了解「建築趣談」<br>文本<br>2. 學習水道外觀與<br>特色<br>3. 能創作自創的水<br>道建築<br>能表達自己的創作 | 1. 共讀文本<br>2. 認識水道特色建築外觀<br>與特色<br>3. 創造水道建築圖像分享<br>水道建築創作 | 1. 學習態<br>度<br>2. 能說出<br>水道特<br>色建築<br>外觀與<br>特色<br>3. 能完成<br>建築圖<br>像能並<br>發表自<br>己的創<br>作 | 「建築趣談」<br>文本                      |
| 第 9-11 週                      | 3  | 臺南水道，堅不<br>可摧<br>- 混凝土結構        | 2-II-2 (國)<br>運用適當詞語、正<br>確語法表達想法。<br>ti-II-1(自)能在<br>指導下觀察日常<br>生活現象的規律<br>性，並運用想像力<br>與好奇心，了解及                   | 1. 「建築趣<br>談」文本<br>2. 混凝土配<br>比<br>3. 混凝土之<br>作品     | 1. 了解「建築趣談」<br>文本<br>2. 運用混凝土配比製<br>作<br>3. 能表達自己的創作                   | 1. 共讀文本<br>2. 能調配出混凝土配比<br>3. 介紹自己創作之混凝土<br>作品             | 1. 學習態<br>度<br>2. 能做出<br>混凝土<br>正確的<br>配比<br>3. 實作作品  | 1. 「建築趣<br>談」文本<br>2. 自編混凝<br>土教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|                         |   |                         |  |   |   |  |  |                               |
|-------------------------|---|-------------------------|--|---|---|--|--|-------------------------------|
|                         |   |                         | 描述自然環境的現象。   |   |   |  |  |                               |
| 第 12-17 週               | 6 | 臺南水道，呈幾何時<br>- 建築特色概要 2 | 5-II-3 (國)<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>1-II-6 (藝)<br>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>2-II-2 (國)<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 1. 「建築趣談」文本<br>2. 水道外觀與特色<br>3. 「用線條玩幾何」學習單 | 1. 了解「建築趣談」文本<br>2. 學習水道外觀與特色<br>3. 習寫「用線條玩幾何」學習單   | 1. 共讀文本<br>2. 認識水道外觀與特色<br>3. 能完成「用線條玩幾何」學習單 | 1. 學習態度<br>2. 能說出水道外觀與特色<br>3. 完成「用線條玩幾何」學習單 | 1. 「建築趣談」文本<br>2. 「用線條玩幾何」學習單 |
| 18-22 週<br>(第 22 週 0 節) | 4 | 臺南水道，動次動次<br>- 建築特色概要 3 | 5-II-3 (國)<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>1-II-6 (藝)<br>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>2-II-2 (國)<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 1. 「建築趣談」文本<br>2. 水道外觀與特色<br>3. 聯動式房子卡片作品   | 1. 了解「建築趣談」文本<br>2. 學習水道外觀與特色<br>3. 能創作自己的聯動式房子卡片作品 | 1. 共讀文本<br>2. 能說出水道外觀與特色<br>3. 分享自創之聯動式房子作品  | 1. 學習態度<br>2. 回答問題<br>3. 聯動式房子卡片作品           | 1. 「建築趣談」文本                   |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

|   |  |                |   |      |             |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 建築趣談   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級   | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)  |                |   |      |             |
| 設計理念                                      | 關係一體察水道建築特色和人文環境的關聯，透過實地探查及實作，來了解之間的關係   |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  |                |   |      |             |
| 課程目標                                      | 認識觀察並探索台南原水道的環境，能欣賞水道建築的特色和藝術，以培養對環境中的美感教育，進而關懷生態環境。   |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明            | 一、技能鍛鍊與動態操作(台南水道)<br>(一) 任務——實地演練：(闖關活動)<br>1. 回憶文本、設計闖關活動。<br>2. 透過闖關活動，來學習水道建築特色。<br>二、圖像表達(台南水道拍很大)<br>(一) 任務——繪製心智圖：水道建築特色心智圖<br>1. 回憶文本中水道建築的特色。<br>2. 繪製水道心智圖成果一份。   |                |   |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |  |                |   |      |             |



| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱                 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                | 學習內容(校訂)                      | 學習目標                         | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動<br>詞具體規畫設計相關學習<br>活動之內容與教學流程 | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單 |
|---------|----|-------------------------|--|-------------------------------|------------------------------|---|---|----------------|
| 第 1-2 週 | 2  | 臺南水道，初來乍到<br>- 建築特色概像 1 | 5-II-3 (國)<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>2-II-2 (國)<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。      | 1. 「建築趣談」文本<br>台南水道建築特色一至八    | 1. 了解「建築趣談」文本<br>2. 學習水道建築特色 | 1. 共讀文本<br>2. 水道 Q&A                              | 1. 學習態度<br>2. 回答問題                          | 「建築趣談」<br>文本   |
| 第 3-5 週 | 3  | 臺南水道，闖通關 1              | 2-II-2 (國)<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>1b-II-1 (綜)<br>選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1. 「建築趣談」文本<br>台南水道建築特色一～二    | 1. 了解「建築趣談」文本<br>2. 學習水道建築特色 | 1. 共讀文本<br>2. 透過心智圖、闖關題目、闖關活動來學習水道建築之外觀與特色        | 1. 學習態度<br>2. 完成心智圖<br>3. 設計闖關題目<br>4. 小組闖關 | 「建築趣談」<br>文本   |
| 第 6-8 週 | 3  | 臺南水道，闖通關 2              | 2-II-2 (國)<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>1b-II-1 (綜)<br>選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1. 「建築趣談」文本<br>2. 台南水道建築特色三～四 | 1. 了解「建築趣談」文本<br>2. 學習水道建築特色 | 1. 共讀文本<br>2. 透過心智圖、闖關題目、闖關活動來學習水道建築之外觀與特色        | 1. 學習態度<br>2. 完成心智圖<br>3. 設計闖關題目<br>4. 小組闖關 | 「建築趣談」<br>文本   |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|                                |   |                                 |  |   |   |  |  |              |
|--------------------------------|---|---------------------------------|--|---|---|--|--|--------------|
| 第 9-10 週                       | 2 | 臺南水道，<br>闖通關 3                  | 2-II-2 (國)<br>運用適當詞語、正<br>確語法表達想法。<br>1b-II-1 (綜)<br>選擇合宜的學習<br>方法，落實學習行<br>動。 | 1. 「建築趣<br>談」文本<br>2. 台南水道建<br>築特色五<br>~六 | 1. 了解「建築趣談」<br>文本<br>2. 學習水道建築特<br>色                | 1. 共讀文本<br>2. 透過心智圖、闖關題<br>目、闖關活動來學習<br>水道建築之外 | 1. 學習態<br>度<br>2. 完成心<br>智圖<br>3. 設計闖<br>關題目<br>4. 小組闖關  | 「建築趣談」<br>文本 |
| 第 11--14<br>週<br>第 12 週 0<br>節 | 3 | 臺南水道，<br>闖通關 4                  | 2-II-2 (國)<br>運用適當詞語、正<br>確語法表達想法。<br>1b-II-1 (綜)<br>選擇合宜的學習<br>方法，落實學習行<br>動。 | 1. 「建築趣<br>談」文本<br>2. 台南水道建<br>築特色七~八     | 1. 了解「建築趣談」<br>文本<br>2. 學習水道建築特<br>色                | 1. 共讀文本<br>2. 透過心智圖、闖關題<br>目、闖關活動來學習水<br>道建築之外 | 1. 學習態度<br>2. 完成心智<br>圖<br>3. 設計闖關<br>題目小組闖<br>關         | 「建築趣談」<br>文本 |
| 第 15-16<br>週                   | 2 | 臺南水道，初來<br>乍到<br>- 建築特色概<br>像 2 | 5-II-3 (國)<br>讀懂與學習階段<br>相符的文本。  | 1. 「建築趣<br>談」文本<br>2. 卵石階梯<br>、鑄鐵通氣管      | 1. 了解「建築趣談」<br>文本<br>2. 學習水道建築特<br>色：卵石階梯、鑄<br>鐵通氣管 | 1. 共讀文本<br>2. 認識水道建築之特<br>色                    | 1. 學習態<br>度<br>2. 能說出水<br>道建築之特<br>色(卵石階<br>梯、鑄鐵通<br>氣管) | 「建築趣談」<br>文本 |
| 第 17-19<br>週                   | 3 | 臺南水道，<br>闖通關 5                  | 2-II-2 (國)<br>運用適當詞語、正<br>確語法表達想法。<br>1b-II-1 (綜)<br>選擇合宜的學習<br>方法，落實學習行<br>動。 | 1. 「建築趣<br>談」文本<br>2. 台南水道<br>建築特色<br>九~十 | 1. 了解「建築趣談」<br>文本<br>2. 學習水道建築特<br>色                | 1. 共讀文本<br>2. 透過心智圖、闖關題<br>目、闖關活動來學習水<br>道建築之外 | 1. 學習態<br>度<br>2. 完成心<br>智圖<br>3. 設計闖<br>關題目<br>4. 小組闖關  | 「建築趣談」<br>文本 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|                           |   |                |   |         |                    |           |             |     |
|---------------------------|---|----------------|---|---------|--------------------|-----------|-------------|-----|
| 第 20-22 週<br>(第 22 週 0 節) | 2 | 臺南水道，<br>闖通關 6 | 2b-II-2(綜)<br>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 台南水道拍很大 | 1. 參加「台南水道拍很大」小組活動 | 1. 拍攝活動照片 | 1. 完成小組拍照任務 | 學習單 |
|---------------------------|---|----------------|---|---------|--------------------|-----------|-------------|-----|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。