

臺南市公立山上區山上國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習世紀水道護台南課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	登場 1，我是水道小小解說員	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過小小解說員活動，以現場解說方式來闡述山上水道博物館與生態環境的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	培訓臺南水道博物館小小解說員，且能做到現場實地解說介紹				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	任務 1：製作發表臺南水道校定文本的心智圖 任務 2：編寫解說文稿(講解腳本) 任務 3：小小解說員發表解說 任務 4：共同評選最佳小小解說員				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	小小解說員-歷史篇 1	5-III-6(國) 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意	1. 五年級「流過百年的水道」文本 2. 臺南水道歷史沿革心智圖	1. 能說明臺南水道的歷史沿革 2. 具系統、精簡性的說明	1. 複習五年級「流過百年的水道」文本 2. 全班概述水道的興建背景與沿革 3. 小組合作繪製歷史沿革心智圖	1. 進行「歷史沿革」知識小學堂搶答 2. 完成心智圖	五年級「流過百年的水道」文本
第 3-4 週	2	小小解說員-歷史篇 2	6-III-3 (國) 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 1b-III-3(社) 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義	1. 臺南水道歷史沿革心智圖 2. 臺南水道歷史篇解說稿	1. 能編寫出歷史沿革解說稿 2. 能發表歷史篇解說稿	1. 利用歷史沿革心智圖進行文稿編寫 2. 小組合作確定解說稿架構與文字量 3. 小組發表分享，其他組別給予回饋	1. 能完成解說文稿 2. 能用條理方式分享解說文稿	「歷史篇」解說稿
第 5-6 週	2	小小解說員-特色篇 1	5-III-6(國) 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意	1. 四年級「建築趣談」文本 2. 臺南水道景觀特色心智圖	1. 能列舉憶臺南水道的景觀特色 2. 具系統、精簡性的介紹	1. 複習四年級「建築趣談」文本 2. 全班概述水道的特色內容 3. 小組合作繪製景觀特色心智圖	1. 四年級「建築趣談」文本 2. 上台發表臺南水道景觀特色心智	「建築趣談」文本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							圖	
第 7-8 週	2	小小解說員-特色 2	6-III-3 (國) 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 1b-III-3(社) 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義	1. 臺南水道景觀特色心智圖 2. 臺南水道特色篇解說稿	1. 能編寫出景觀特色解說稿 2. 能發表特色篇解說稿	1. 運用景觀特色心智圖進行文稿編寫 2. 小組合作確定解說稿架構與文字量 3. 小組發表分享，其他組別給予回饋	1. 臺南水道景觀特色心智圖 2. 臺南水道特色篇解說稿	「水道特色篇」解說稿
第 9-10 週	2	小小解說員-飲水思源篇 1	5-III-6(國) 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意	1. 三年級「水道之父-濱野彌四郎」文本 2. 臺南水道自來水系統心智圖	1. 能列舉濱野彌四郎的貢獻 2. 能說明臺南水道自來水系統的運作方式 3. 具系統、精簡性的介紹	1. 複習三年級「水道之父-濱野彌四郎」文本 2. 全班概述臺南水道自來水系統運作方式 3. 小組合作繪製臺南水道自來水系統心智圖	1. 三年級「水道之父-濱野彌四郎」文本 2. 臺南水道自來水系統心智圖	「水道之父-濱野彌四郎」文本
第 11-12 週	2	小小解說員-飲水思源 2	6-III-3 (國) 掌握寫作步驟，寫出	1. 臺南水道自來水系統心智	1. 能編寫出飲水思源解說稿	1. 用自來水系統心智圖進行文稿編寫	1. 臺南水道自來水系統	「飲水思源篇」解說稿

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>1b-III-3(社) 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義</p>	<p>圖</p> <p>2. 臺南水道飲水思源解說稿</p>	<p>2. 能發表飲水思源解說稿</p>	<p>2. 小組合作確定解說稿架構與文字量</p> <p>3. 小組發表分享，其他組別給予回饋</p>	<p>心智圖</p> <p>2. 臺南水道飲水思源解說稿</p> <p>3. 分組上台發表解說</p>	
第 13-15 週	3	小小解說員-評選會	<p>1a-III-1</p> <p>(綜)欣賞並接納自己與他人</p>	<p>1. 「歷史篇」、「特色篇」和「飲水思源」解說員發表</p> <p>2. 解說員評選</p>	<p>1. 能順利進行「歷史篇」、「特色篇」和「飲水思源」小小解說員的發表</p> <p>2. 能評選出最佳的解說員</p>	<p>1. 各組推派代表進行「歷史篇」、「特色篇」和「飲水思源」解說發表</p> <p>2. 全班開始評選心目中最佳的解說員</p> <p>3. 分享當選「歷史篇」、「特色篇」和「飲水思源」最佳解說員的成功條件</p>	<p>1. 能在時間內完成報告</p> <p>2. 能完成評選的計分表</p> <p>3. 能選擇最佳解說員</p>	最佳小小解說員評選單
第 16-18 週	3	小小解說員-任務出發	<p>2b-III-1(綜) 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 工作分配</p> <p>2. 解說員發表解說</p> <p>3. 拍攝解說影片</p>	<p>1. 能完成小組工作分配</p> <p>2. 各組完成解說</p> <p>3. 能完成解說影片的拍攝</p>	<p>1. 事前分配小組成員的工作內容</p> <p>2. 各組開始第一次的實地解說，教師巡視給予回饋</p> <p>3. 拍攝最佳小小解說員的解說影片</p>	<p>1. 能遵守並執行工作分配內容</p> <p>2. 能完成解說工作</p> <p>3. 能完解說的影片</p>	<p>1. 工作分配表</p> <p>2. 解說文稿</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 19-22 週 (第 22 週 0 節)	3	小小解說員-檢 討會	1a-III-1 (綜)欣賞並接納自 己與他人	1. 檢討小組的 工作表現 2. 檢討實地解 說的表現	1. 能踴躍討論工作表 現 2. 能踴躍討論實地解 說的表現	1. 各組報告執行工作的困難 點 2. 解說員報告實地解說的困 難點 3. 全班給予回饋並達成共識 4. 做成會議記錄，供下次參 考	1. 檢討小組 的工作表現 2. 檢討實地 解說的表現	會議記 錄
------------------------------	---	---------------	-----------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立山上區山上國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習世紀水道護台南課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	登場 2，我是水道小小解說員	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過小小解說員活動，以現場解說方式來闡述山上水道博物館與生態環境的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	製作臺南水道博物館小小解說員影片，並能做到公開發表分享				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	任務 1：拍攝 30 秒主題短片 任務 2：上台解說上學期「歷史篇」、「特色篇」和「飲水思源篇」之影片 任務 3：舉辦小小解說員影片發表會與頒獎				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我的 30 秒主題短片 (6) 拍攝並剪輯主題短片		小小解說員解說 (6) 解說並播放影片		山上小金馬獎 (4) 影片發表會與頒獎	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	我的 30 秒主題短片 1.-上字幕	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法	1. 拍攝 30 秒主題短片 2. 剪輯軟體的字幕功能	1. 能創作 30 秒主題短片 2. 能建立短片的字幕	1. 各組拍攝 30 秒主題短片，主題不拘，包含運動介紹、校園介紹或寵物介紹…等。 2. 指導學生精熟剪輯軟體的字幕功能 3. 各組合作建立短片的字幕	1. 能完成短片拍攝與存檔 2. 能建立短片字幕	威力導演操作手冊
第 3-5 週 (第 4 週 0 節)	2	我的 30 秒主題短片 2.-特效與音效	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法	1. 30 秒主題短片後製 2. 剪輯軟體的音效與特效功能	1. 能建立主題短片的專屬背景音效 2. 能設計主題短片的轉場特效	1. 指導學生精熟剪輯軟體的音效與特效功能 2. 各組合作建立短片的背景音樂 3. 各組合作完成短片的轉場特效	1. 能加入背景音樂 2. 能建立轉場特效	威力導演操作手冊
第 6-7 週	2	我的 30 秒主題短片 3.-轉檔輸出	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法	1. 30 秒主題短片後製 2. 剪輯軟體的輸出與分享功能	1. 能設計主題短片的片頭和片尾 2. 能成功轉檔輸出主題短片並分享	1. 指導學生精熟剪輯軟體的片頭與片尾範本功能 2. 各組合作製作短片的專屬片頭、尾 3. 各組成功將短片輸出並網路分享	1. 能設計獨一無二的片頭和結尾 2. 能將短片輸出並網路分享	威力導演操作手冊
第 8-10 週 (第 9 週 0 節)	2	「歷史篇」小小解說員影片製作	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 1b-III-3(社) 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義	1. 歷史篇的小小解說員影片後製 2. 字幕與背景特效的製作 3. 影片輸出與網路分享	1. 能建立歷史篇影片的解說字幕 2. 能設計歷史篇影片的背景特效 3. 能完成歷史篇影片的檔案輸出與網路分享	1. 各組工作分配，分成字幕音效和檔案輸出兩組 2. 字幕音效組負責輸入畫面關鍵句、調整解說員音量、背景音樂和轉場特效等工作。 3. 檔案輸出組負責設計片頭片尾、轉檔、網路分享等工作。 4. 影片後製步驟由字幕音效組先，檔案輸出組後。	1. 能為畫面關鍵句加上字幕 2. 能調整解說員音量到適中 3. 能設計符合歷史篇的片頭片尾 4. 能將影片	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							輸出並網路分享	
第 11-12 週	2	「特色篇」小小解說員影片製作	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 1b-III-3(社) 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義	同上，影片由「歷史篇」變成「特色篇」	同上，影片由「歷史篇」變成「特色篇」	1. 小組互換，字幕音效組和設計輸出兩組學生互換任務 2. 其餘同上	同上「歷史篇」	
第 13-14 週	2	「飲水思源邊」小小解說員影片製作	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 1b-III-3(社) 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義	同上，影片由「歷史篇」變成「飲水思源篇」	同上，影片由「歷史篇」變成「飲水思源篇」	1. 由各組成員自選後製的組別 2. 字幕音效組和檔案輸出組的人數不宜差距過大 3. 各組合力完成影片後製	同上「歷史篇」	
第 15-17 週 (第 17 週 0 節)	2	山上小金馬獎-主題短片頒獎	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 1b-III-3(社) 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義	1. 主題短片發表 2. 主題短片頒獎	1. 能發表 30 秒主題短片 2. 能評選出最佳主題短片	1. 各組上台發表 30 秒主題短片 2. 全班進行評選 3. 前三名發表得獎感言	1. 能完成影片發表 2. 能評選出最佳主題影片 3. 能發表得獎感言	投票單
第 18-20 週 (第 20 週 0 節)	2	山上小金馬獎-解說影片頒獎	1a-III-1(綜)欣賞並接納自己與他人	1. 解說員影片發表 2. 解說員影片頒獎	1. 能發表解說員影片 2. 能評選出最佳解說員影片	1. 各組發表歷史、特色和飲水思源篇的解說員影片 2. 規劃 3 次全班評選，包括歷史篇、特色篇和飲水思源篇 3. 前三名發表得獎感言	1. 能完成影片發表 2. 能評選出最佳解說員影片 3. 能發表得獎感言	投票單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。