

臺南市公立山上區山上國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習山上新視野-性別平等教育課程計畫(■普通班□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|---|----------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 我們不一樣 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(6)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係-希望藉由活動的進行，讓學生知道兩性平等。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 文字或圖像表達 任務：在思考自己的志願或未來發展與性別無關，興趣、喜好與專長，才是考慮的重點。 1. 澄清一般人對職業存有那些性別刻板印象。 2. 了解影響一個人工作上成功的因素是什麼。 3. 建立每個人都有不同的特質和能力，只要找到自己的價值，每個人都會是最棒的存在。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|---|---|---|---|-------------------|------------------------------|
| 第 2 週 到 第 3 週 第 1 週 0 節 | 2 | 男生女生不一 樣，也都一樣 | 綜合領域 1-3-1 欣賞並接 納他人。 3-1-1 分享自己 在團體中與他人 相處的經驗。 | 進行男女有 別的一日體 驗活動 | 體驗活動後 能明白兩性 相互欣賞的 意義 | 進行『男女有別的一日體驗 活動』的趣味活動，教師先 說明遊戲規則，並在活動後 發下學習單。 | 1. 口頭發表 2 實作評量 | 學習單(男生女生不 一樣，也都一樣) |
| 第 4 週 到 第 5 週 | 2 | 法規制度來找碴 | 資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎 及搜尋技巧尋找 合適的網路資 源。 | 1. 進行 性平法規制 度種類快問 快答活動。 2. 上網 搜尋性平相 關法規。 | 1. 體驗活動 後能了解性 平相關法規 2. 能利用網 路搜尋資料 | 1. 進行『法規制度種類快問 快答』的趣味活動 2. 上網搜尋性平相關法規資 料 | 1. 口頭發表 2 實作評量 | 學習單(法規制度來 找碴) |
| 第 6 週 第 7 週 0 節 | 1 | 男生主內，女生 主外，其實也很 好 | 資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎 及搜尋技巧尋找 合適的網路資 源。 健體領域 1-2-5 檢視兩性 固有的印象及其 對兩性發展的影響。 | 1. 進行男生 主內，女生 主外，其實 也很好的一 日體驗活動 2. 上網搜 尋男女刻板 印象相關資 料。 | 1. 體驗活動 後能明白兩 性相互欣賞 的意義 2. 能利用網 路搜尋資料 | 1. 進行『男生主內，女生主 外，其實也很好的一日體 驗』的趣味活動，教師先說 明遊戲規則，並在活動後發 下學習單。 2. 上網搜尋男女刻板印象相 關法規資料 | 1. 口頭發表 2 實作評量 | 學習單(男生主內， 女生主外，其實 也很好) |
| 第 8 週 | 1 | 向性騷擾說 『不』 | E4 認識身體界 限與尊重他人的 身體自主權。 E5 認識性騷擾 的概念及其求助 管道。 | 1. 列舉出 近五年 臺灣性 騷擾案 例，並 請學生 討論案 例內容 | 1. 了解身體 界線與尊 重他人身 體自主權 2. 知道性騷 擾求助管 道 | 1. 進行性騷擾案件分組討 論，並歸納加害人觸犯到哪 些受害者的身體自主權 2. 介紹性騷擾求助管道，並 完成向性騷擾說『不』學習 單 | 1. 口頭發表 2 實作評量 | 學習單(向性騷擾說 『不』) |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|
| | | | | 2. 列舉出 性騷擾 求助管 道 | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立山上區山上國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習山上新視野-性別平等教育課程計畫(■普通班□特教班)

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------|-------------------------------------|---|----------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 有你真好 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(6)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係-希望藉由活動的進行，讓學生知道兩性平等。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 了解何謂性別刻板印象，並反思自己對性別角色的觀點是否合理 2. 能發現自身的情緒狀態並用正確的字詞表達個人情感 3. 能破除性別刻板印象的迷思，順應個人合宜表達的能力 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 文字或圖像表達 任務： 1 上網搜尋並寫出～在性別相處過程中能保護自己的方法 2 能說出他人的優點 3. 能勇敢說不 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖 | | | | | | | | |
| <pre> graph LR A["有你真好 (2) 體驗活動後能明白兩性 相互欣賞的意義"] --> B["保護自己一把罩 (2) 體驗活動後能了解性平 相關法規"] B --> C["勇敢說不 (1) 體驗活動後能明白兩性 相互欣賞的意義"] C --> D["勇敢站出來 (1) 認識性騷擾的概念及其 求助管道"] </pre> | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|---|---|---------|---|---|--------------------------------------|--|-------------------|------------------|
| 第 1 週 到 第 2 週 | 2 | 有你真好 | 綜合領域 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 進行有妳真好的一日體驗活動 | 體驗活動後能明白兩性相互欣賞的意義 | 進行『 有你真好 』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，並在活動後發下學習單。 | 1. 口頭發表 2 實作評量 | 「有你真好 繪本」學習單 |
| 第 3 週 和 第 5 週 第 4 週 0 節 | 2 | 保護自己一把罩 | 資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1. 進行保護自己快問快答活動。 2. 上網搜尋在性別相處過程中能保護自己的方法 | 1. 體驗活動後能明白兩性相互欣賞的意義 2. 能利用網路搜尋資料 | 1. 進行『 保護自己一把罩 』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，並在活動後發下學習單。 2. 上網搜尋保護自己的方法 | 1. 口頭發表 2 實作評量 | 「保護自己一把罩」學習單 |
| 第 6 週 | 1 | 勇敢說不 | 資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 健體領域 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 | 1. 進行勇敢說不體驗活動 2. 上網搜尋在遇到危險時，說不的方式。 | 1. 體驗活動後能明白兩性相互欣賞的意義 2. 能利用網路搜尋資料 | 1. 進行『 勇敢說不 』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，並在活動後發下學習單。 2. 上網搜尋資料 | 1. 口頭發表 2 實作評量 | 「勇敢說不」的學習單 |
| 第 7 週 | 1 | 勇敢站出來 | E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 E5 認識性騷擾的概念及其求助管道。 | 1. 進行勇敢站出來體驗活動 | 1. 體驗活動後能明白兩性相互欣賞的意義 2. 認識性騷擾的概念 | 1. 進行『 勇敢站出來 』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，並在活動後發下學習單。 | 1. 口頭發表 2 實作評量 | 學習單(勇敢站出來-我有話要說) |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------|--|--|--|
| | | | | | 及其求助 管道 | | | |
|--|--|--|--|--|------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。