

臺南市公立山上區山上國民小學 113 學年度第 一 學期 五 年級彈性學習 **E 起閱讀趣! Write!** 課程計畫(■普通班)

課程名稱	愛「悅」讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節 *每週 2 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：透過閱讀文本與環境、其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、提高寫作能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 E2-2-1-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 E2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 E2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E2-8-5-1 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。				
課程目標	透過閱讀融入課程設計，並從中延伸自身觀點再作讀寫和一。				
配合融入之 超學科領域或議 題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	文字與圖像表達 任務一：閱讀「雁蛋的秘密」 1. 回憶文本、創意寫作引導單的內容，來架構作文的段落和內容。 任務二：接寫「三國演義-三顧茅廬」 1. 回憶文本、引導寫作單、範文等內容，來架構出大綱及內容。 2. 能分辨文本中的「情緒」表達。 3. 接寫與創作一篇全新的「三國演義-三顧茅廬」				

雁蛋的秘密

(22)

使用心智圖完成文本架構並
寫出創意的短文

三國演義-三顧茅廬

(20)

使用心智圖完成文本架構並
完成故事接龍

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到 第十一週 每週 2 節	22	雁蛋的秘密	<p>【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 「雁蛋的秘密」文本之心智圖</p> <p>2. 能以「雁蛋的秘密」為主題，小組完成故事接龍</p>	<p>1. 能使用心智圖完成「雁蛋的秘密」的文本架構。</p> <p>2. 寫出創意的短文</p>	<p>1. 能了解「雁蛋的秘密」文本的內容，完成心智圖</p> <p>2. 能寫出「雁蛋的秘密」創意短文</p>	<p>1. 完成心智圖</p> <p>2. 完成「雁蛋的秘密」創意短文</p>	<p>1. 「雁蛋的秘密」文本</p> <p>2. 心智圖範例</p>
第十二週 到 第二十二週 第 22 週 0 節	20	三國演義-三顧茅廬	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議</p>	<p>1. 「三國演義-三顧茅廬」文本之心智圖</p> <p>2. 寫作引導單：能正確的表達「情緒」並融入寫作中。</p> <p>3. 能接寫「三國</p>	<p>1 能使用心智圖完成「三國演義-三顧茅廬」的文本架構。</p> <p>2. 能完成「情緒表達寫作引導單」。</p> <p>3. 寫作：「三國演義-三顧茅廬」故</p>	<p>1. 能了解「三國演義-三顧茅廬」文本的內容，完成心智圖</p>	<p>1. 完成心智圖</p> <p>2. 完成「情緒表達寫作引導單」</p> <p>3. 寫出「三國演義-三顧茅廬」</p>	<p>1. 「三國演義-三顧茅廬」</p> <p>2. 心智圖範例</p> <p>3. 「情緒表達寫作引導單」</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			題。	演義-三顧茅廬」為主題，小組完成故事接龍	事接龍。	2. .能在閱讀文本後，完成「情緒表達寫作引導單」 3. 能寫出「三國演義-三顧茅廬」故事接龍。	廬」故事接龍	
--	--	--	----	----------------------	------	---	--------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立山上區山上國民小學 113 學年度第 二 學期 五 年級彈性學習 E 起閱讀趣！Write！課程計畫(■普通班)

課程名稱	愛「悅」讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(36)節 *每週 2 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：透過閱讀文本與環境、其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、提高寫作能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 E2-2-1-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 E2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 E2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E2-8-5-1 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。				
課程目標	透過閱讀融入課程設計，並從中延伸自身觀點再作讀寫和一。				
配合融入之 超學科領域或議 題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	文字與圖像表達 任務一：閱讀「伊索寓言」 1. 回憶文本、創意寫作引導單的內容，來架構作文的段落和內容。 任務二：接寫「三國演義-草船借箭」 1. 回憶文本、引導寫作單、範文等內容，來架構出大綱及內容。 2. 能分辨文本中的「情緒」表達。 3. 接寫與創作一篇全新的「三國演義-草船借箭」				

課程架構脈絡圖

伊索寓言
(18)
使用心智圖完成文本架構並
寫出創意的短文



三國演義-草船借箭
(18)
使用心智圖完成文本架構並
完成故事接龍

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到 第十一週 第4週0節 第9週0節	18	伊索寓言	<p>【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>3. 「伊索寓言」文本之心智圖</p> <p>4. 能以「伊索寓言」為主題，小組完成故事接龍</p>	<p>2. 能使用心智圖完成「伊索寓言」的文本架構。</p> <p>2. 寫出創意的短文</p>	<p>1. 能了解「伊索寓言」文本的內容，完成心智圖</p> <p>2. 能寫出「伊索寓言」創意短文</p>	<p>1. 完成心智圖</p> <p>2. 完成「伊索寓言」創意短文</p>	<p>1. 「伊索寓言」文本</p> <p>2. 心智圖範例</p>
第十二週 到 第二十二週 第17週0節	18	三國演義- 草船 借箭	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文</p>	<p>1. 「三國演義-草船借箭」文本之心智圖</p> <p>2. 寫作引導單：能正確的表達「情緒」並融入</p>	<p>1 能使用心智圖完成「三國演義-草船借箭」的文本架構。</p> <p>2. 能完成「情緒表達寫作引導單」。</p> <p>3. 寫作：「三國演義-</p>	<p>1. 能了解「三國演義-草船借箭」文本的內容，完</p>	<p>1. 完成心智圖</p> <p>2. 完成「情緒表達寫作引導單」</p> <p>3. 寫出「三</p>	<p>1. 「三國演義-草船借箭」心智圖範例</p> <p>3. 「情緒表達寫作引</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 22 週 0 節			等。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	寫作中。 3. 能接寫「三國演義-草船借箭」為主題，小組完成故事接龍	草船借箭」故事接龍。	成心智圖 2. 能在閱讀文本後，完成「情緒表達寫作引導單」 3. 能寫出「三國演義-草船借箭」故事接龍。	國演義-草船借箭」故事接龍	導單」
------------	--	--	-----------------------------	---------------------------------------	------------	--	---------------	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。