

學習主題名稱 (中系統)	我的新世界		實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	結構與功能：了解資訊工具的基本結構，並認識其功能							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	藉由了解電腦組成與練習電腦界面操作，習得正確使用電腦的方式，並透過讀、作的語文素養，來認識在地文化歷史。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	利用電腦設備完成「咦，那是哪裡啊？」繪本讀後心得：(文字與圖像表達任務) 1.在 D 槽設置個人資料夾 2.利用軟體完成「咦，那是哪裡啊？」繪本讀後心得 100 字							
課程架構脈絡								
<pre>         graph LR         A[探索新世界 (2) 能說出電腦基本組件名稱] --&gt; B[瀏覽器看山上 (5) 能瀏覽有關山上的資訊網 網站內容]         B --&gt; C[我會打字-中英打練習 (9) 識別正確的鍵盤按鍵位置]         C --&gt; D[認識數位學習平台 (4) 能使用 Open ID 登入數位 學習平台]       </pre>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週 第 1 週 0 節	2	探索新世界	資 E1 認識常見的資訊系統 科 E1 了解平日	1.電腦基本組件名稱 2.電腦開關	1.能說出電腦基本組件名稱	1.認識電腦基本組件名稱 2.執行正確開關機 3.操作練習滑鼠	在 D 槽設置個人資料夾	校園好 GAME 網站

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			常見科技產品的用途與運作方式	機 3.滑鼠左右鍵功能	2.能操作電腦開關機 3.能執行滑鼠左右鍵功能			
第 4-9 週 第 7 週 0 節	5	瀏覽器看山上	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1.Google 搜尋引擎。 2.瀏覽器操作技巧。 3.學校網站。 4.山上著名景點。	1.能認識 Google 搜尋引擎。 2.能了解 Google 搜尋引擎操作技巧。 3.能使用瀏覽器開啟學校網站，並將學校網站設為首頁。 4.能使用瀏覽器開啟山上著名景點	1.聆聽教師說明網際網路的意義與應用。 2.聆聽並操作上網的工具 Google 搜尋引擎。 3.使用瀏覽器，輸入網址並瀏覽學校網頁資料。 4.並將學校網站設為首頁。 5.使用瀏覽器，開啟山上著名景點網站，找到相關資料。	1.使用瀏覽器開啟學校網站，並將學校網址設為首頁。 2.使用瀏覽器開啟山上著名景點網站，瀏覽山上著名景點相關資料。	無
第 10-18 週 第 15 週補課上 2 節 第 16 週 0 節	9	我會打字-中英打練習	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 國 3-11-1 運用注音符號，提升閱讀效能。	1.鍵盤按鍵位置 2.輸入法切換 3.注音符號打字練習	1.能找到鍵盤按鍵位置 2.能操作輸入法切換 3.能完成注音符號、英文字母打字練習	1.識別正確的鍵盤按鍵位置 2.操作輸入法切換 3.實行注音符號打字	1.快打高手、打字 game 過關 2.打出「咦，那是哪裡啊？」讀後心得	快打高手網站 (快打高手注音 1~3) 打字 game
第 19-22 週	4	認識因材網、均一、pagamo 等數位平台	資 E1 認識常見的資訊系統	1.數位平台的應用	1.能使用 Open ID 登入數位平台	1.開始申請臺南市教育局學生認證系統 OpenID 2.操作因材網、均一、pagamo 等數位平台	完成申請 OpenID	臺南市教育局學生認證系統

學習主題名稱 (中系統)	WORD 山上童畫	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共 ( 21 ) 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係與交互作用：資訊科技與學校、社區的關係，透過藝術創作記錄與認識							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術知能，應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 E-C3 具備理解與關心本土文化的素養，並認識文化的多元。							
課程目標	藉由文書處理軟體的操作與繪圖軟體的使用，以藝術創作的形式完成社區相關繪製。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	我是山上人：(圖像與文字表達任務) 1. 用 <b>word</b> 繪製社區空間配置圖 (含學校及周邊設施、山上水道) 2. 用 <b>word</b> 編排淨水流程圖的 6 項程序 3. 用小畫家繪製淨水標章 1 枚							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			議題實質內涵				
第 1-7 週	7	我是山上人-網路資源E寶庫	<p>資 E1 認識常見的資訊系統</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技</p>	<p>1. 下載檔案。</p> <p>2. 網路下載的山上景點圖片、文字之處理技巧。</p> <p>3. Word 文件。</p>	<p>1. 能使用網路下載與分享檔案。</p> <p>2. 能使用網路中搜尋山上景點圖片、擷取圖片、文字到 Word 文件中。</p>	<p>1. 使用網路下載與分享檔案。</p> <p>2. 使用網路下載文字、圖片，並擷取文字、圖片於 Word 程式中。</p> <p>3. 使用 Word，將山上景點圖片、文字插入文件中。</p>	<p>1. 完成網路下載與分享檔案。</p> <p>2. 利用網路中搜尋之圖片、文字，在 Word 完成山上景點參觀路線圖。</p>
第 8-9 週	2	我是山上人-影音搜查隊	<p>資 E1 認識常見的資訊系統</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技</p>	<p>1. YouTube 影音瀏覽。</p> <p>2. YouTube 關鍵字搜尋。</p> <p>3. 山上在地人文、風情、景色。</p>	<p>1. 能認識 YouTube 網站。</p> <p>2. 能使用 YouTube 關鍵字搜尋影片。</p> <p>3. 能認識與探索山上在地人文、風情、景色相關影片。</p>	<p>1. 操作 YouTube 網站瀏覽影音。</p> <p>2. 在 YouTube 網站使用關鍵字搜尋影片。</p> <p>3. 使用 YouTube 搜尋山上在地人文、風情、景色相關影片。</p>	<p>用 YouTube 搜尋山上在地人文、風情、景色相關影片，並在 Word 中連結網址。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 10-17 週 第 1 2 週 0 節</p>	<p>7</p>	<p>Word 水道淨水 流程圖</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技 國 3-11-1 運用注音符號，提升閱讀效能。</p>	<p>1.Word 軟體的表格編輯、圖表及圖片的插入功能</p>	<p>1.能學會使用 Word 軟體的表格編輯、圖表及圖片的插入功能</p>	<p>1.操作 Word 軟體的表格編輯、圖表及圖片的插入功能</p>	<p>完成水道淨水 流程圖</p>	<p>校本文本單元－自來水處理流程</p>
<p>第 18-22 週</p>	<p>5</p>	<p>山上小畫家</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.小畫家、小畫家 3D 的工具選取 2.小畫家、小畫家 3D 的筆刷、橡皮擦、文字工具、線條工具、多邊形工具功能</p>	<p>1.能根據繪製需求選取小畫家、小畫家 3D 工具 2.能使用小畫家、小畫家 3D 工具繪製作品</p>	<p>1.操作小畫家小畫家 3D 2.設計水道淨水標章</p>	<p>1.能依照教師指示完成小畫家介面操作 2.繪製水道淨水標章</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。