

學習主題名稱 (中系統)	蝠來了，守護水龍!	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-概述水道歷史由來和生態環境的關聯，透過實地探索來了解之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	了解水道之父的歷史，進而關懷生態環境與尊重多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、技能鍛鍊與動態操作或展示表演(水龍的守護) (一)任務---戲劇展演：水道小劇場 1. 透由文本的教學，認識水道的歷史及故事。 2. 展演各組的水道小劇場。 二、口語表達(水道之蝠) (一)任務---導覽解說 1. 透由文本及學習單，學會蝙蝠之生態。 2. 能對他人導覽蝙蝠生態。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

水道創建

(13)

了解水道的創建方法及能珍惜水資源



水道之蝠

(6)

認識台灣葉鼻蝠

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-4 週 (第1週 0節)	3	水龍的守護 —水道之前	2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確 語法表達想法。 5-II-3 (國) 讀懂與學習 階段相符的 文本。 po-II-1 (自) 能從日常經驗、學 習活動、自然環 境，進行觀察，進 而能察覺問題。	1. 「水龍的守 護」文本 2. 飲用 河 水、井水、地 下水 3. 水 質 不 佳 造成 霍 亂、瘧疾大流 行	1. 讀懂「水 龍的守護」的 文本 2. 能認識飲 用河水、井 水、地下水 3. 能察覺水 質和環境的 關係	1. 共讀文本 2. 透過文本 認識飲用 河水、井 水、地下 水 3. 說出水質不佳的 衛生條件並舉例 相關 疾病。	1. 學習態度 2. Q&A回答 問題	1. 「水龍的守 護」文本
第 5-9 週 (第7週 0節)	4	水龍的守護 —水道創建	2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確 語法表達想法。 5-II-3 (國) 讀懂與學習 階段相符的 文本。	1. 「水龍的守 護」文本 2. 水道興建的 過程 3. 水道小劇場	1. 讀懂「水龍 的守護」的文本 2. 說明水道 興建動工的過 程 3. 進行水 道小劇	1. 共讀文本 2. 能了解水道興建動工 的過程 3. 參與水道小劇場活動	1. 學習態度 2. 能說出與 建動工的過 程 3. 能演出水 道小劇場一 角之情節	1. 「水龍的 守護」文本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			1a-II-3(社) 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。		場活動			
第 10-13 週	4	水龍的守護 —遇到難關	2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 (國) 讀懂與學習階段相符的文本。 3d-II-1(社) 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 「水龍的守護」文本 2. 興建水道的歷史、困境及解決方法	1. 讀懂「水龍的守護」的文本 2. 了解興建水道的歷史、困境及解決方法	1. 共讀文本 2. 能回答出興建水道困境的解決方法	1. 學習態度 2. Q&A	1. 「水龍的守護」文本
第 14-15 週	2	水龍的守護 —水道啟用	2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 (國) 讀懂與學習階段相符的文本。 po-II-2 (自) 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 「水龍的守護」文本 2. 乾淨好水對生活的影響	2. 了解「水龍的守護」的文本 2. 說明乾淨好水對生活的影響	1. 共讀文本 2. 能說出乾淨好水對生活的影響	1. 學習態度 2. 能發表乾淨好水對環境的影響	1. 「水龍的守護」文本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16-18 週	3	水道之蝠 —蝠來了	2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確 語法表達想法。 tr-II-1 (自) 能知道觀察、記錄 所得自然現象的 的結果是有其原因的,並依據習得 的知識,說明自己 的想法。	1. 「水龍 的 守護」 文本 2. 台灣葉 鼻 蝠及其 它蝙蝠 之習性 3. 學習單: 回聲 定 位、蝙 蝠吉祥 話	1. 讀懂「水 龍的 守 護」 的文 本 2. 說明台灣 葉鼻蝠 及其它 蝙蝠之 習性 3. 習寫學習 單:回 聲 定 位、蝙 蝠吉祥	1. 共讀文本 2. 能說出台 灣葉鼻蝠及其它 蝙蝠之習性 3. 能完成學 習單:回聲定、蝙 蝠吉祥	1. 學習 態 度 2. 能 辨 識 不同 蝙蝠 的習 性 3. 完成 回 聲定 位學 習單、 蝙蝠 吉祥 話學 習單	1. 「水龍 的守護」 文本 2. 回聲定 位學習 單 3. 蝙蝠吉 祥話學 習單
第 19-21 週	3	水道之蝠 —蝠,我來 了	2b-II-2 (綜) 參加團體活動,遵 守紀律、重視榮譽 感,並展現負責的 態度。 tr-II-1 (自) 能知道觀察、記錄	1. 實地踏 查 —台灣 葉鼻 蝠	1. 遵守活 動紀律 2. 觀察台 灣葉鼻 蝠生態	1. 能遵守紀律用心 觀察 2. 能對他人說出台 灣葉鼻蝠生 態	1. 活動 紀 律 2. 覺察蝙 蝠與 環境 生態	無

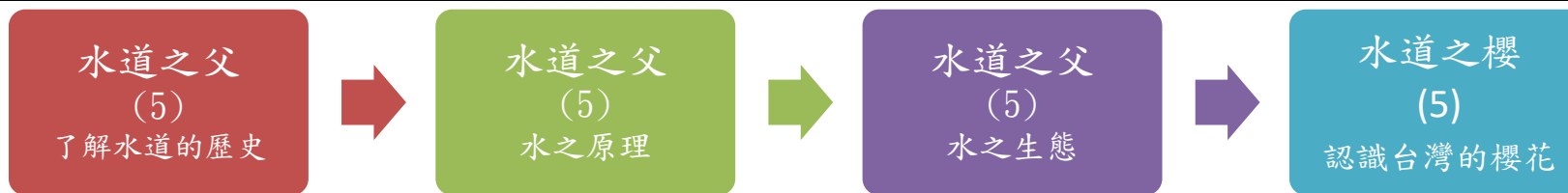
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			所得自然現象的 的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。				的關 係	
--	--	--	--	--	--	--	---------	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	水與櫻再現風華	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-概述水道歷史由來和生態環境的關聯，透過實地探索來了解之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-D1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-E3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識觀察並探索台南原水道的環境，能欣賞水道建築的特色和藝術，發展多元感官，以培養對環境中的美感教育，進而關懷生態環境。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	一、技能鍛鍊與動態操作或展示表演(水道之父)(一) 任務---科學實驗操作：水流實驗 1. 回憶文本、微電影中對水道之送水、淨水的原理。 2. 操作器材，完成水流實驗。 二、文字或圖像表達(水道之櫻) (一) 任務---繪製概念圖：水道之櫻心智圖 1. 回憶文本中櫻花的種類及特色。 2. 繪製櫻花心智圖成果一份。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週	1	水道之父 — 歷史 1	5-II-3 (國) 讀懂與學習階段相符的文本。2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3b-II-2(社) 摘取相關資料中的重點。	1. 「水道之父」文本 2. 台南水道的歷史	1. 讀懂「水道之父」文本 2. 讀懂台南水道的歷史	1. 共讀文本 2. 了解台南水道的歷史	1. 學習態度 2. 能說明台南水道相關歷史	「水道之父」文本
第2-5週	4	水道之父 — 歷史 2	5-II-3 (國) 讀懂與學習階段相符的文本。2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3b-II-2(社) 摘取相關資料中的重點。	1. 「水道之父」文本 2. 興建背景、沿革、特色實地踏查	1. 讀懂「水道之父」文本 2. 讀懂台南水道的背景、	1. 共讀文本 2. 了解台南水道的背景、沿革、特色 3. 觀察台南水道特色	1. 學習態度 2. 能說明台南水道背景、沿革、特色 3. 能說出台南水道特色	「水道之父」文本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					沿 革、 特色 4. 遵守 活動 紀律			
第 6-7 週	2	水道之父 — 微電影欣賞	5-II-3 (國) 讀懂與學習階段相 符的文本。2-II-2 (國) 運用適當詞語、正 確語法表達想法。 3a-II-1(社) 透過日常觀察與省 思，對社會事物與 環境提出感興趣 的問題。	1. 《漫遊·山上》 微電影欣賞 2. 心得發表	1. 覺察影片 內容及情感 2. 發表心得	1. 能用心欣賞微電 影 2. 發表觀看後之心 得	1. 學習態度 2. 能分享觀 後心得	《漫遊·山上》微 電影
第 8-10 週	3	水道之父 — 水之原理	5-II-3 (國) 讀懂與學習階段相 符的文本。2-II-2 (國) 運用適當詞語、正 確語法表達想法。 tr-II-1 (自) 能知道觀察、記錄 所得自然現象的的 結果是有其原因 的，並依據習得的	1. 學習單： 「創意濾水器」 2. 學習單： 「淨水愛水」 3. 影片：「分合 的水流實 驗」	1. 認識過濾 原理設施 2. 認識水道 送水原理 3. 操作水流 實驗	1. 了解過濾原理設 施 2. 了解水道送水原 理 3. 進行水流實驗	1. 學習態度 2. 完成學習 單 3. 完成水流 實驗	1. 「創意濾 水器」學習單 2. 「淨水愛 水」學習 單 3. 「分合的 水流實 驗」影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			知識，說明自己的想法。					
第 11--14 週 第12週0節	3	水道之父 — 水道生態	5-II-3 (國) 讀懂與學習階段 相符的文本。 2-II-2 (國) 運用適當詞語、正 確語法表達想法。 tr-II-1 (自) 能知道觀察、記錄 所得自然現象的 的結果是有其原因 的，並依據習得的 知識，說明自己的 想法。	1. 學習單：水道概 論 2. 學習單：水道昆蟲 3. 學習單：水道鳥類	1. 透過學習 單認識水道 概論及生態 (昆蟲、 鳥類)	1. 習寫水道概 論及生態(概 論、昆蟲、鳥 類)之學習單	1. 能說出水 道概論及 生態(昆 蟲、鳥類) 的特色	1. 「水道概 論」學習 單 2. 「水道昆 蟲」學習 單 3. 「水道鳥 類」學習 單
第 15--16 週	2	水道之父 — 愛護生態	5-II-3 (國) 讀懂與學習階段 相符的文本。 2-II-2 (國) 運用適當詞語、正 確語法表達想法。 tr-II-1 (自) 能知道觀察、記錄 所得自然現象的 的結果是有其原因 的，並依據習得的 知識，說明自己	1. 學習單：「愛護生 態」	1. 知道愛 護生態的 方法 2. 習寫學習 單：「愛護生 態」	1. 能了解愛護 生態的方法 2. 能完成「愛護生 態」學習單	1. 能說出 愛護生態的 方法完成 「愛護生 態」學習單	1. 「愛護生 態」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 17--19 週	3	水道之櫻 — 櫻花特色	的想法。 5-II-3 (國) 讀懂與學習階段 相符的文本。 2-II-2 (國) 運用適當詞語、正 確語法表達想法。	1. 「水道之櫻」文本 2. 水道櫻花之特 色 3. 臺灣可見櫻花 種類	1. 讀懂 「水道 之父」 文本 2. 認識 水道 櫻花 之特 色 3. 認識 臺灣 可見 櫻花 種類	1. 共讀文本 2. 了解水道櫻花 之特色 3. 了解臺灣可見 櫻花種類	1. 學習態度 2. 能說出 水道櫻花 之特色 3. 能說出 臺灣可見 櫻花種類	「水道之櫻」 文本
第 20--21 週	2	水道之櫻 —心智圖	3b-II-2(社) 摘取相關資 料中的重 點。2-II-2 (國) 運用適當詞語、正 確語法表達 想法。	1. 心智圖小組創 作 2. 心智圖小組分 享	1. 摘取文 本重點 2. 發表小組 心智圖作品	1. 創作心智圖 2. 分享小組 心智圖作 品	1. 完成心智 圖 2. 能用條理 方式來分享 心智圖作品	水道之櫻心 智圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。