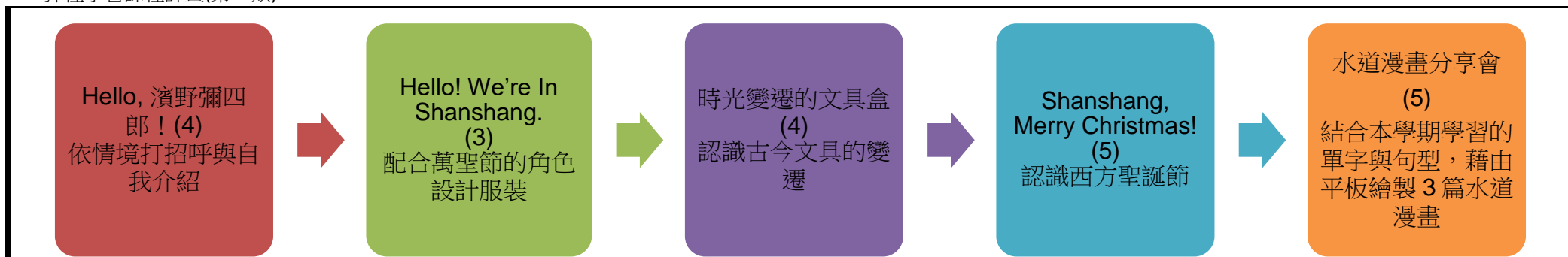


學習主題名稱 (中系統)	Fun in 水道	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：水道與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	了解家鄉歷史、生態，並應用資訊軟體創作連環漫畫。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	□國語文 □英語文 ■ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■ 科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	水道漫畫分享會： 結合本學期學習的單字與句型，藉由平板繪製 3 篇水道漫畫(文字與圖像表達)，包含招呼用語篇、萬聖節篇與聖誕節篇。 小組上台分享。(口語表達任務)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1- 4 週	4	Hello, 濱野彌四郎!	1-II-7(英)能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9(英)能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6(英)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	1. Greeting 2. Introduction: (1) name (2) country (3) Age 3. Color 4. I'm the artist.	1. 能依情境使用正確中、英文招呼用語。 2. 能以英文簡單自我介紹。 3. 能依指令畫出指定顏色與圖案。 4. 能使用平板繪圖。	1. 使用：介紹自己。 2. 辨別：當下情境。 3. 使用：正確招呼用語。 4. 傾聽：正確指令。 5. 設計：水道漫畫。	1. Say "Hello!" to the world. 2. 一見球情 3. 我是畢卡索 4. 漫畫發表	
第 5- 7 週	3	Hello! We're In Shanshang.	1-II-10(英)能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6(英)能	1. 萬聖節由來 2. 萬聖節單字與句型 3. 濱野彌四郎萬聖節裝扮	1. 能說出萬聖節故事。 2. 能正確說出萬聖節的英語單字。	1. 傾聽：繪本內容。 2. 使用：萬聖節單字與招呼語。 3. 設計：萬聖節服	1.故事擂台 2.Five Little Pumpkins 3.How do I look? 4.Welcome the Runway!	1.萬聖節學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	4. 服裝發表會	3. 可以用不同角色和顏色布置萬聖節。 4. 能以中英文介紹扮演的角色。	裝。 4. 分享：服裝設計概念。		
第 8-11 週	4	時光變遷的文具盒	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9(英) 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	1. 文具介紹：marker, pen, pencil, eraser, crayon, book, ink, ruler 2. 句型介紹：What's this/that? 3. 濱野彌四郎的鉛筆盒 4. 支援前線	1. 能聽辨正確文具用品英文。 2. 能以英文簡單介紹鉛筆盒內的文具。 3. 能分辨古今文具的差異 Pen-Chinese brush 4. 能依指令拿出相對應文具。	1. 傾聽：文具用品英文。 2. 描述：文具用品。 3. 辨別：古今文具 4. 傾聽：正確指令。	1. 山上文具行 2. 我的鉛筆盒 3. 文具時光機 4. 支援前線	
第 12-16 週	5	Shanshang, Merry Christmas!	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9(英) 能聽懂簡易的日常生活用語。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	1. 聖誕節由來 2. 聖誕節單字 3. 聖誕節卡片 4. 小天使卡片分享會	1. 能說出聖誕節故事。 2. 能正確說出聖誕節的英語單字。 3. 可以用不同顏色繪製聖誕節卡片。 4. 能以中英文關懷祝福小天使。	1. 傾聽：繪本內容。 2. 使用：聖誕節單字。 3. 設計：聖誕節卡片。 4. 分享：卡片祝福語。	1. 聖誕佳音 2. Santa is coming to town 3. 愛的卡片 4. Warmwords, warm heart	

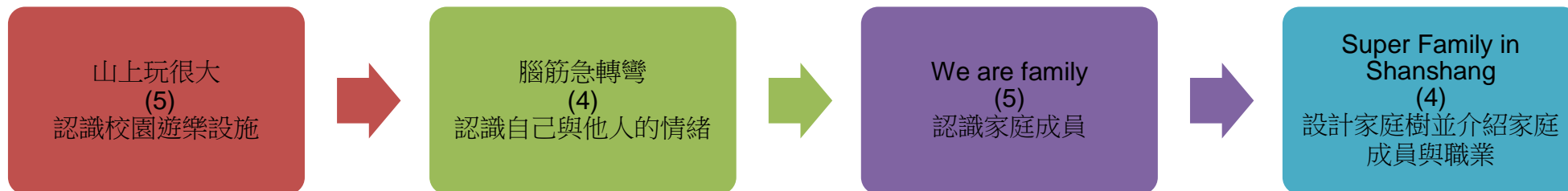
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 17-21 週	5	水道漫畫分享會	<p>1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>科 E5 繪製簡</p>	<p>1. 本學期單字與句型</p> <p>2. 山上漫畫展</p>	<p>1. 能結合本學期學習的單字與句型，藉由平板繪製 3 篇水道漫畫，包含招呼用語篇、萬聖篇與聖誕篇。</p>	<p>1. 創作：水道漫畫</p> <p>2. 分享：漫畫內容</p>	<p>1. 水道漫畫家</p> <p>2. 山上漫畫展</p>	
-----------------	---	---------	--	------------------------------------	--	-------------------------------------	---------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Fun in 水道	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：探索校園社區的設施與功能				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能以英文的聽說能力評鑑校園設施的使用正確性，並以讀寫能力培養友善在地古蹟的公民素養，再藉由家人與其職業進而瞭解山上社區的結構組成與功能運作。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	□國語文 □英語文 ■ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■ 綜合活動 □健康與體育□生活課程 □科技 ■ 科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	文字與圖像表達任務： 1. Good player 大富翁：設計大富翁題目 5 題 2. 水龍的心情電波圖：根據遊客的 6 項舉止描述，分析與畫出水龍的心情起伏，並寫下其心情描述 I'm~. 3. Super Family in Shanshang: 繪製家庭樹(含家人的稱呼與職業)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1—3 及 5-6 週	5	山上玩很大	<p>1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3a-II-1 (綜) 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>	<p>1. 玩具總動員</p> <p>2. 校園遊樂設施介紹</p> <p>3. Good player 大富翁</p> <p>4. I'm a good player</p>	<p>1. 能聽辨正確玩具用品英文。</p> <p>2. 能依指令拿出相對應玩具。</p> <p>3. 能以英文簡單介紹玩具盒內的玩具。</p> <p>4. 能聽辨校園常見的遊樂設施</p> <p>5. 能以 Power point 設計大富翁題目。</p> <p>6. 能鑑別正確的校園遊樂設施使用方式</p>	<p>1. 傾聽：玩具用品英文。</p> <p>2. 識別：正確指令。</p> <p>3. 描述：玩具用品</p> <p>4. 傾聽：校園遊樂設施英文</p> <p>5. 設計：大富翁題目。</p> <p>6. 鑑別：校園遊樂設施使用方式</p>	<p>1. Oh My Toys</p> <p>2. 玩具總動員</p> <p>3. 我的玩具盒</p> <p>4. 校園好好玩</p> <p>5. Good player 大富翁</p> <p>6. I' m a good player</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 7-11 週 第 9 週 0 節	4	腦筋急轉彎	<p>1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>1d-II-1(綜) 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>3d-II-1(綜) 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 情緒感測器</p> <p>2. 情緒分析師</p> <p>3. 水龍的心情電波圖</p> <p>4. 水道告示牌</p>	<p>1. 能聽辨正確的情緒英文單字。</p> <p>2. 能說出自己的心情</p> <p>3. 能使用英文關心他人的心情</p> <p>4. 能以英文回應他人的關心</p> <p>5. 能培養正確遊覽水道古蹟的素養</p> <p>6. 能繪製水道告示牌</p>	<p>1. 傾聽：情緒英文。</p> <p>2. 識別：自己的心情。</p> <p>3. 詢問：他人心情</p> <p>4. 描述：內心狀態</p> <p>5. 覺察：古蹟錯誤的遊覽行為</p> <p>6. 設計：水道告示牌</p>	<p>1. 腦筋急轉彎</p> <p>2. 情緒感測器</p> <p>3. 心情小天使</p> <p>4. 情緒分析師</p> <p>5. 水龍的心情電波圖</p> <p>6. 水道告示牌</p>	
第 12-16 週	5	We are family	<p>1-II-10(英) 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 家庭成員介紹</p> <p>2. 句型介紹：Who's he/she?</p> <p>3. 猜猜他/她是誰</p>	<p>1. 能聽辨家庭成員的英文單字</p> <p>2. 能使用英文詢問他人的家庭成員</p> <p>3. 能用英文說出自己的家庭成員</p>	<p>1. 傾聽：家庭成員的英文單字。</p> <p>2. 詢問：他人的家庭成員</p> <p>3. 描述：自己的家庭成員</p>	<p>1. We are family</p> <p>2. 當我們同在一起</p> <p>3. 猜猜他/她是誰</p>	
第 18-21 週	4	Super Family in Shanshang	<p>1-II-10(英) 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型</p>	<p>1. 山上家庭樹</p> <p>2. 家庭樹分享會</p>	<p>1. 能用小畫家畫出具有山上代表性的家庭樹</p> <p>2. 能用英文說出家人與其職業</p>	<p>1. 設計：家庭樹</p> <p>2. 分享：家庭成員與職業</p>	<p>1. Family tree designer</p> <p>2. 樹葉有專攻</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的句子。 1a-II-1 (綜)展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。