

學習主題名稱 (中系統)	穿越時空找水道	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察人、臺南水道與家鄉機構的關聯，透過自編教材及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	觀察家鄉機構、臺南水道環境、歷史與設施，發展多元感官，欣賞植物之美，認識個人、臺南水道與家鄉機構的關係，並珍惜生態環境，進一步對先人的貢獻，心存感念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	文字或圖像表達 任務(一)：繪製山上區地圖 1. 說出山上區重要機構名稱。 2. 繪製山上區重要機構位置簡圖(含繪圖及文字說明)。 任務(二)：繪製臺南水道植物圖 1. 說出臺南水道種植之植物種類。 2. 繪製臺南水道種植的植物樣貌(含繪圖及文字說明)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

認識家鄉山仔頂
(9)
認識山上區的機構



好山好水好多樹
(10)
認識台南水道的自然環境

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-11 週 第 1.7 週 放假	9	穿越時空找水道-認識家鄉山仔頂	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。(生)	1、「山仔頂臺南古水道」文本。(山上區機構) 2、山上區各機構的功能。 3、習作：機構的照片與名對應，以及重要機構配置圖。	1、了解「山仔頂臺南古水道」的內容。(山上區機構) 2、了解山上區各機構的功能。 3、了解山上區重要機構的位置。	1、共讀文本。 2、觀看山上區各機構照片並了解其功能。 3、觀看山上區重要機構分佈圖。	1、學習態度 2、回答問題 3、能繪製出山上區重要機構地圖(簡圖)	「山仔頂臺南古水道」學生手冊
第 12-21 週	10	水道植物大觀園-好山好水好多樹	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1、「山仔頂臺南古水道」文本。(臺南水道處所	1、認識「山仔頂臺南古水道」的植物。(臺南水道處所之	1、能共讀文本。 2、能觀看臺南水道植物圖片。 3、能繪製出至少三種臺南水道園區種植之「水道植物」圖。	1、學習態度 2、回答問題 3、能至少繪出三種臺南水道園	「山仔頂臺南古水道」學生手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>(生) 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生)</p>	<p>之植物) 2、臺南水道的植物圖片-波羅蜜、櫻花、玫瑰、蓮花、松樹。 3、繪製出臺南水道園區的植物。</p>	<p>植物) 2、了解波羅蜜、櫻花、玫瑰、蓮花、松樹的功用。 3、繪製臺南水道園區之「水道植物」圖。</p>		<p>區種植之植物</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	穿越時空找水道	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察人、臺南水道與家鄉機構的關聯，透過自編教材及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	觀察家鄉機構、臺南水道環境、歷史與設施，發展多元感官，欣賞植物之美，認識個人、臺南水道與家鄉機構的關係，並珍惜生態環境，進一步對先人的貢獻，心存感念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	文字或圖像表達 任務(一)：繪製臺南水道配置圖 1. 陳述臺南水道園區內的分區配置種類。 2. 畫出臺南水道配置圖 任務(二)： 1. 彩繪南水標誌之設計圖。 2. 彩繪書寫南水標誌明信片。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

臺南水道尋寶趣
(9)
認識台南水道園區內的設施



南水標誌彩繪高手
(10)
認識並設計彩繪南水標誌明信片

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-8週 及 第10週	9	穿越時空找水道-臺南水道尋寶趣	2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生)	1、「山仔頂臺南古水道」文本。(臺南水道園區內景點位置圖片) 2、園區內曾文溪、唧筒室、濾過器室、濱野彌四郎銅像、舊蓮花池、淨水池的詳細位置。 3、臺南水道園區的各分區內容。	1、了解「山仔頂臺南古水道」的內容。(臺南水道園區內景點位置圖) 2、知道曾文溪、唧筒室、濾過器室、濱野彌四郎銅像、舊蓮花池、淨水池的位置在哪裡。 3、認識臺南水道園區的各分區內容。	1. 觀看臺南水道園區內景點位置圖 2. 認識曾文溪、唧筒室、濾過器室、濱野彌四郎銅像、舊蓮花池、淨水池的位置在哪裡。 3. 畫出及寫出水道園區景點分區圖	1、學習態度 2、回答問題 3、畫出臺南水道園區的分區配置圖	「山仔頂臺南古水道」學生手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第11-22週</p> <p>第12及22週放假</p>	<p>10</p>	<p>創意環保畫水道-南水標誌彩繪高手</p>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。(生)</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生)</p>	<p>1、「山仔頂臺南古水道」文本。(南水標誌圖片)</p> <p>2、南水標誌明信片彩繪設計。</p> <p>3、南水標誌明信片內容書寫。</p>	<p>1、欣賞南水標誌的設計。</p> <p>2、設計彩繪南水標誌明信片</p> <p>3、書寫明信片內容。</p>	<p>1、欣賞南水標誌的設計</p> <p>2、利用南水標誌設計出獨特性的明信片。</p> <p>3、學習書寫明信片給家人或朋友。</p>	<p>1、學習態度</p> <p>2、完成設計彩繪南水標誌。</p> <p>3、完成明信片書寫</p>	<p>「山仔頂臺南古水道」學生手冊</p>
---------------------------------	-----------	-------------------------	--	--	--	---	---	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。