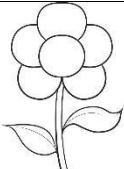
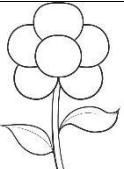
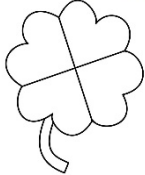


臺南市公立山上區山上國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 Fun With English 課程計畫 (■普通班)

| | | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------------------------------------|---|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | Start with English | 實施年級 (班級組別) | — | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係：我的校園生活 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 運用學校生活中常用的英語用語與他人互動。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 一日系列： 早上：與三人說三句英文。 課堂中：能聽懂老師說的四種感官英語用語。 午餐時間：能對三人以英文表達稱讚與感謝。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| <pre> graph LR A["Hello! (6) 說出自己的名字並 依情境使用正確招呼用語。"] --> B["Someone Said! (8) 依情境與老師的指令 做出正確動作"] B --> C["Bravo! (6) 依情境使用正確讚 美用語與唱出英語 歌曲"] C --> D["一日系列 (1) 依情境使用正確招呼 用語。"] </pre> | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 第 1-6 週 | 6 | My school life-Hello! | <p>1-I-7(英)能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-5(英)能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>1-I-1(國)養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>7-I-1(生)以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Name 2. Nice to meet you. 3. Good morning. /Good afternoon. 4. Hello. 5. Hello song <p>Story book</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的名字。 2. 能依情境使用正確招呼用語。 3. 能完整唱出英語歌曲。 4. 能聽懂繪本內容。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用：介紹自己。 2. 辨別：當下情境。 3. 使用：正確招呼用語。 4. 傾聽：歌曲內容。 5. 應用：歌曲演唱。 6. 傾聽：繪本內容。 |  <ol style="list-style-type: none"> 1. 朋友，開花了！ 2. 極速 Hello(誰最快說出招呼用語) 3. 山上 Radio 4. Hello 小劇場 |  <ol style="list-style-type: none"> 1. 開花學習單 |
| 第 7-14 週 | 8 | My school life-Someone Said! | <p>1-I-7 (英)能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-5 (英)能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>1-I-1 (國)養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>7-I-1 (生)以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. stand up/ sit down 2. here/ it's mine 3. look at <u>me</u>/ listen 4. be quiet/ attention 5. raise your hand/ hands down 6. open your book/ close your book 7. Show me your pen. 8. Put away your | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依情境做出正確動作。 2. 能正確聆聽老師的指令。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 傾聽：老師指令。 2. 辨別：當下情境。 3. 反應：做出正確動作。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher said. 2. Whose book is this? 3. Magic mirror(模仿指定人物動作或聲音) 4. 123 木頭人 5. 旗語 6. Open and Close 7. 支援前線 8. 我是傳令官 (一次傳 3 個指令給 5 位同伴，最後 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | pen. | | | 一位演出和說出正確指令) | |
| 第 15-20 週 | 6 | My school life-Bravo! | 1-I-7 (英)能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5 (英)能使用簡易的日常生活用語。 1-I-1 (國)養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7-I-1 (生)以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1. Thank you./You' re welcome. 2. Good job!/Great!/Bravo! 3. Give him/her a big hand. 4. Thanksgiving culture introduction. 5. Thanksgiving song | 1. 能依情境使用正確讚美用語。 2. 能完整唱出英語歌曲。 3. 能聽懂簡報與影片內容。 | 1. 辨別：當下情境。 2. 使用：正確讚美用語。 3. 回應：同學的稱讚。 4. 傾聽：歌曲與繪本內容。 5. 應用：歌曲演唱。 | 1. 愛在感謝!(畫出感謝的情境與對象) 2. 牆壁鬼 3. Clap rap 4. 山上 Radio 之感恩節特輯 | 1. 愛在感謝  |
| 第 21 週 | 1 | My school life-一日系列 | 2-I-5 (英)能使用簡易的日常生活用語。 7-I-1 (生)以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 本學期課程內容總驗收 | 1. 能依情境使用正確招呼用語。 | 1. 辨別：當下情境。 2. 使用：正確生活用語。 | 英語一日系列闖關活動(集滿三個不同情境的過關貼紙) | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立山上區山上國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 Fun with English 課程計畫(■普通班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|------------|------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | Start with English | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係：學生與同學師長的關係 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 認識個人特質 E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養 E-C2 具備理解他人，樂於與人互動 | | | | | | | |
| 課程目標 | 讓學生具備聽說的基本語文素養，並認識自己，理解他人，樂於與人互動。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 同學會： 我自己：描述自己的年齡、外型、心情、家庭 我的老師：介紹老師的名字、稱呼(男 Mr. / 女 Mrs.)、問候 我的同學：介紹同學的名字、外型、人格描述 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|---------------|
| 第 1-10 週 第 3 和 9 週放假 | 8 | My school life-Hello, I am ... | 1-I-3(英) 能聽懂課堂中所 學的字詞 2-I-3 (英) 能說出課堂中所 學的字詞 2-I-6(英) 能複誦和吟唱簡 易的歌謠韻文 1-I-1 (國) 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言。 | 1. Age / Number 2. Appearance 3. Mood thermometer 4. My family: members / making card | 1. 能說出自己 的年齡 2. 能用英文說 出不同體型 3. 能以英語文 說出自己的 心情 4. 能說出家庭 成員的名稱 | 1. 說出自己的 年齡 2. 描述自己的 外型 3. 說出自己的 心情表現 4. 唱 family member 歌曲 | 能完整唱出 Baby Shark 歌 曲 | |
| 第 11--15 週 | 5 | My school life-Hello, Mr. / Mrs. ... | 1-I-3 (英) 能聽懂課堂中所 學的字詞 1-I-5 (英) 能聽懂簡易的日 常用語 2-I-3 (英) 能說出課堂中所 學的字詞。 1-I-1 (國)養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方的 發言。 | 1. Gender: He / She Mr. / Mrs. 2. How are you? | 1. 能正確使用 代名詞 2. 能使用簡易 句型介紹老 師名字 3. 能正確回應 使用招呼用 語 | 4. 依不同人物 辨別男女生 的代名詞 5. 練習和老師 打招呼 | 能完成和三位老 師打招呼 | |
| 第 16--20 週 第 17 週放 假 | 4 | My school life-Hello, my friends ... | 1-I-5 (英) 能聽懂簡易的日 常用語 2-I-3 (英) 能說出課堂中所 學的字詞。 1-I-1 (國) | 1. Name 2. Appearance 3. Personality | 1. 能用英文說 出同學的名 字 2. 能以英文說 出同學的外 型 3. 能以英文說 | 1. 說出同學的 英文名字 2. 觀察同學的 外型 3. 依情境說出 角色的人格 特質 | 1. 能說出班上 十位同學的 名字 2. 抽角色講其 外型與性格 | 一心二葉姓名學 習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------|---|------------|----------------|---------------|----------|-------|
| | | | 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | | 出各種角色的人格特質 | | | |
| 第 21 週 | 1 | My school life-同學會 | 1-I-1 (國) 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-1 (生) 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 | 本學期課程內容總驗收 | 能分享自己與喜歡的朋友、老師 | 能完整介紹自己、同學與老師 | 能完成人物學習單 | 人物學習單 |