

## 臺南市公立山上區山上國民小學 113 學年度第一學期 一年級彈性學習 E 起閱讀趣! Write! 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	閱讀起步走	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過閱讀文本與與作者、與環境及與其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、解決問題等能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 涵育樂於閱讀的態度。 2. 透過閱讀文本增加字詞彙量及文體知識。 3. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	▲文字或圖像表達 任務(一)：讀書心得寫作 1. 到圖書室借還書籍。 2. 寫出閱讀後的心得感想。 ▲口語表達 任務(二)：我最愛的一本書個人口頭報告 1. 到圖書室借出最愛的一本書。 2. 個人口頭報告：向同學推薦我最愛的一本書。				
課程架構脈絡					

與學校圖書室有約  
(1)  
練習借還書流程



與圖書相見歡  
(4)  
閱讀文本以增加識字量



我最愛的一本書  
(2)  
介紹一本書的概要內容

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15 週	1	與學校圖書室有約	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 學校圖書室位置與空配置。 2. 圖書室服務項目、開放時間與借還書流程。 3. 使用圖書室應遵守之規定與禮節。	1. 認識學校圖書室位置與空間配置。 2. 了解圖書室服務項目、開放時間與借還書流程。 3. 能遵守圖書室之使用規範與禮節。	1. 參觀學校圖書室。 2. 示範與練習借還書流程。	1. 學習態度 2. 口頭回答	無
第 16-19 週	4	與圖書相見歡	國語文 3-I-2 運用注音符號輔助識字、也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀	自主學習-文本的選擇和閱讀。	1. 閱讀文本以熟練注音符號和增加識字量。 2. 培養自我閱讀的能力和享受閱讀樂趣。	到圖書室自己選擇文本進行閱讀並填寫「閱讀心得寫作學習單」。	完成閱讀心得寫作	我的閱讀心得寫作學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>樂趣。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>					
第 20-21 週	2	我最愛的一本書	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	我最愛的一本書報告	能使用言語或肢體等方式介紹一本書的概要內容。	運用口語表達、肢體動作等展示向同學推薦我最愛的一本書。	我最愛的一本書報告個人口頭報告(口語表達、肢體表演)	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立山上區山上國民小學 113 學年度第二學期 一年級彈性學習 E 起閱讀趣! Write! 課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	閱讀起步走	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與交互作用：透過閱讀文本與與作者、與環境及與其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、解決問題等能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 涵育樂於閱讀的態度。 2. 透過閱讀文本增加字詞彙量及文體知識。 3. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>▲文字或圖像表達</p> <p>任務(一)：讀書心得寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到圖書室借還書籍。</li> <li>2. 寫出閱讀後的心得感想。</li> </ol> <p>▲口語表達</p> <p>任務(二)：小小廣播家——朗讀報導。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從報紙中挑選一篇報導。</li> <li>2. 朗讀給全班聽。</li> </ol>				
課程架構脈絡					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid white; border-radius: 20px; background-color: #c0392b; color: white; padding: 20px; text-align: center; width: 25%;"> <p>幫書找個家 (2) 認識圖書分類方式</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="border: 2px solid white; border-radius: 20px; background-color: #27ae60; color: white; padding: 20px; text-align: center; width: 25%;"> <p>我的閱讀日誌 (4) 完成讀書心得寫作學習單</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 2px solid white; border-radius: 20px; background-color: #6b46c2; color: white; padding: 20px; text-align: center; width: 25%;"> <p>小小廣播家 (1) 朗讀出一篇報導</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-16 週	2	幫書找個家	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 圖書室圖書分類方式。 2. 各類型出版品介紹。 3. 書籍基本結構和製作流程介紹。	1. 認識圖書分類方式。 2. 認識圖書、報紙、雜誌等各類型文本。 3. 了解圖書的構造和製作流程。	1. 幫書找個家-練習圖書分類法和各類文本分類歸位。 2. 書從哪裡來-了解圖書的構造和製作流程。	1. 學習態度 2. 口頭回答	圖書分類、結構與製作介紹 PPT
第 17-20 週	4	我的閱讀日誌	國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	自主學習-文本的選擇和閱讀。	1. 閱讀文本以熟練注音符號和增加識字量。 2. 培養自我閱讀的能力。 3. 能閱讀不同類型的文本。	到圖書室自己選擇文本進行閱讀並	讀書心得寫作	我的讀書心得寫作學習單
第 21 週	1	小小廣播家	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-1	朗讀一篇報導	能正確且適切的朗讀報導。	小小廣播家-自行挑選一篇報導並朗讀給全班聽。	口語表達-小小廣播家	不同主題的報導文章。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。