

臺南市公立玉井區層林國小 113 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	我是遊戲高手	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	在小組的巡迴輔導課程活動中，透過遊戲活動，訓練學生溝通表達與社會人際互動能力，引導學生在愉快的遊戲情境下，建立聆聽習慣、增加口語表達的完整性、學習情緒調節與增進同儕互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 建立專注聆聽的習慣； 2. 增進口語表達的完整性； 3. 學習理解他人的情緒，建立彼此尊重的行為模式； 4. 增進同儕互動技巧。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	1	新學期新展望				分享討論	觀察、問答	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 ～ 第六週	5	我是聆聽 高手 I	<p>特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	<p>特溝A-sP-1 眼神注視。</p> <p>特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特溝A-sP-4 有溝通意義的手勢。</p> <p>特溝B-sP-3 常用詞彙。</p>	建立專注聆聽的習慣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論活動，分享生活趣事； 2. 聽故事比賽； 3. 學習新的桌遊。 	觀察、問答、實作	無
第七週 ～ 第十一週	5	我是溝通 高手 I	<p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p>	增進口語表達的完整性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論活動，安排活動順序； 2. 說故事比賽。 	觀察、問答、實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p>	<p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特溝B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p>				
第十二週 ~ 第二十週	9	我會交朋友 I	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p>	<p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p>	<p>1. 學習理解他人的情緒，建立彼此尊重的行為模式</p> <p>2. 增進同儕互動技巧</p>	<p>1. 情緒圖卡遊戲活動；</p> <p>2. 情緒心臟病；</p> <p>3. 情緒小偵探；</p> <p>4. 合作性桌遊活動。</p>	觀察、問答、實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十一週	1	回顧與展望			分享討論	觀察、問答	無
-------	---	-------	--	--	------	-------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國小 113 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	我是遊戲高手	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	在小組的巡迴輔導課程活動中，透過遊戲活動，訓練學生溝通表達與社會人際互動能力，引導學生在愉快的遊戲情境下，建立聆聽習慣、增加口語表達的完整性、學習情緒調節與增進同儕互動技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 建立專注聆聽的習慣； 2. 增進口語表達的完整性； 3. 學習理解他人的情緒，建立彼此尊重的行為模式； 4. 增進同儕互動技巧。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	觀察、問答、實作				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	新學期新展望				分享討論	觀察、問答	無
第二週 ～ 第六週	5	我是聆聽 高手 II	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、 動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體 姿勢與動作。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特溝A-sP-4 有溝通意義的手 勢。 特溝B-sP-3 常用詞彙。	建立專注 聆聽的習 慣	1. 小組討論活動， 分享生活趣事； 2. 聽故事比賽； 3. 學習新的桌遊。	觀察、問 答、實作	無
第七週 ～ 第十一週	5	我是溝通 高手 II	特溝 2-sP-4 表達正確且符 合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特社 2-I-3 適當使用口語、 非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表 達需求。	特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話 節奏。	增進口語 表達的完 整性	1. 小組討論活動， 安排活動順序； 2. 說故事比賽。	觀察、問 答、實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週 停課								
第十三週 ~ 第二十一週 6/22-6/28	9	我會交朋友 II	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社C-I-2 學校成員互動的技巧。	1. 學習理解他人的情緒，建立彼此尊重的行為模式 2. 增進同儕互動技巧	1. 情緒圖卡遊戲活動； 2. 情緒心臟病； 3. 情緒小偵探； 4. 合作性桌遊活動。	觀察、問答、實作	無
第二十二週 6/29-6/30	1	回顧與展望				分享討論	觀察、問答	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。