

臺南市公立玉井區層林國小 113 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社交與溝通	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	在小組的巡迴輔導課程活動中，透過主題討論與遊戲活動，訓練學生溝通協調、情緒管理與社會互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 增進溝通協商能力； 2. 提升情緒管理能力； 3. 加強社會互動技巧。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	新學期新展望				分享討論	觀察、問答	無
第二週	5	我是溝通	特溝 1-sP-3	特溝 A-sP-1	增進溝通協	1. 小組主題討論活動	觀察、問	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>～ 第六週</p>		<p>高手 I</p>	<p>專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。</p>	<p>眼神注視。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特社B-I-3 人際關係的建立。</p>	<p>商能力；</p>	<p>2. 桌遊活動 3. 大地遊戲</p>	<p>答、實作</p>	
<p>第七週 ～ 第十一週</p>	<p>5</p>	<p>我是 EQ 高手 I</p>	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p>	<p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-II-1 基本情緒的表達。</p>	<p>提升情緒管理能力；</p>	<p>1. 事件分析討論； 2. 角色扮演。</p>	<p>觀察、問答、實作</p>	<p>無</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。				
第十二週 ~ 第二十週	9	我會交朋友 I	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-6 在學校活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-I-3 社區成員互動的技巧。	加強社會互動技巧。	1.戲劇活動； 2.桌遊活動。	觀察、問答、實作	無
第二十一週	1	回顧與展望				分享討論	觀察、問答	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國小 113 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社交與溝通	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	在小組的巡迴輔導課程活動中，透過主題討論與遊戲活動，訓練學生溝通協調、情緒管理與社會互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。							
課程目標	1. 增進溝通協商能力； 2. 提升情緒管理能力； 3. 加強社會互動技巧。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	新學期新				分享討論	觀察、問答	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		展望						
第二週 ～ 第六週	5	我是溝通 高手 II	<p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。</p> <p>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。</p> <p>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	增進溝通 協商能 力；	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組主題討論活動</li> <li>2. 桌遊活動</li> <li>3. 大地遊戲</li> </ol>	觀察、問 答、實作	無

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週 ～ 第十一週	5	我是EQ 高手 II	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-II-4 衝突情境的因應。	提升情緒 管理能 力；	1. 事件分析討論； 2. 角色扮演。	觀察、問 答、實作	無
第十二週 停課								
第十三週 ～ 第二十一 週 6/22-6/28	9	我會交朋 友 II	特社 3-I-6 在學校活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-II-7 在學校情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-I-3 社區成員互動的技巧。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	加強社會 互動技 巧。	1. 戲劇活動； 2. 桌遊活動。	觀察、問 答、實作	無
第二十二 週 6/29-6/30	1	回顧與展 望				分享討論	觀察、問答	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)