

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 1 學期四年級彈性學習 安全教育 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	安全三軍		實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	融合交通、水域、防墜三種安全主題課程，讓學生學會判斷情境並做出正確的自我保護應對。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	藉由新聞實例分享與情境模擬的實作等不同方式培養具備探索問題的思考能力，理解並學會自我保護的方法。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭回答 上課參與度 上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-3 週	2	安全三軍	【健體】 3c-I-2 表現安全 的身體活動行 為。 1c-II-2 認識身 體活動的傷害和	【健體】 Cb-I-1 運動 安全常識、 運動對身體 健康的益 處。	1. 認識道路 的語言 (交通標 誌) 2. 藉由情境	1. 教師可以準備關於交通事 故、溺水失事與墜樓的新聞、 或或宣導，製作成 ppt 的形式 播放，引起學生回想自己是否 曾看過經歷過類似的經驗，再	1. 能口語說 出防溺 5 步 並做出對應 舞蹈動作 2. 能上課參	1. 交通安全、水 域安全、防墜安 全相關新聞與宣 導影片。 2. 水域及防墜安

		<p>防護概念。 3b-III-3 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>模擬學習 救溺五步</p> <p>3. 能思考環境中的墜落危險因子</p>	<p>導引出「安全三軍」的主題</p> <p>2. 老師說明：遊戲規則 學生透過分組競賽進行一系列活動</p> <p>活動一：交通號誌反應拍 認識馬路常見交通號誌後，學生混齡分組後進行，每組輪流派一名同學出列，手持塑膠槌，在聽到老師口述的交通號誌後去拍打指定的交通號誌，反應較快者得一分。</p> <p>活動二：救溺舞就行 認識防溺五步(叫叫伸拋划)後，配合舞蹈動作強化學生技藝，分組後聽到步驟要做出對應的動作或說出對應的口號。</p> <p>活動三：防墜知多少 學生透過討論和情境判斷認識環境中墜落危險因子</p>	<p>與舞蹈演出。</p> <p>3. 共同討論出孩子自我保護的重要性</p>	<p>全教案手冊</p>
--	--	--	---	--	--	---	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 1 學期四年級彈性學習 性別平等教育 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	相信自己， 勇敢求助	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治，能尊重自己、別人的身體自主權，並懂得保護自己的身體							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。							
課程目標	1. 了解熟人性侵害的可能性 2. 勇敢說出與求助							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 回答討論中的問題 2. 完成學習單							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單

第 4-5 週	2	誰是大野狼?	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	<p>上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看「中年級篇」影片。 https://youtu.be/8z3I74qpRHk</p> <p>(1) 教師提問： 你們覺得影片中叔叔的行為如何？</p> <p>(2) 教師釐清：12分 8分 5分 同學會表達想法 同學會回答問題 同學能認真聆</p> <p>叔叔對小羽好是真的，不過不能因為這樣叔叔就可以亂摸小羽，這是兩件事情，不能混在一起！所以要記得，一個人到底是不是大野狼，不是看他的身分地位不可以信任，而是看他的行為恰不恰當！老師有三個問題要考考你們：問題 1：醫生、老師看起來是很有地位的人，所以他們應該是好人，不會對我毛手毛腳的，是嗎？(X) 問題 2：我的親朋好友對我很好，他們不會欺負我，更絕對不會亂碰我的身體，是嗎？(X) 問題 3：玩線上遊戲時，有人找我聊天，送我寶物，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞 2. 分組討論 	口語評量	陸啟華（修改）內容來源：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會
---------	---	--------	----------------------------------	--	---	--	------	------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>還說我是他最重要的人！他對我真的很好，不會傷害我，是嗎？</p> <p>(X) 【教師提醒】：醫生、老師、親戚朋友們雖然感覺起來應該是好人，不過如果他們想要靠近你、摸你的身體，而且你覺得怪怪的、不舒服，那他們就是大野狼，你就要特別注意！另外像網路上的即時通或線上遊戲，常會有聊天、送寶物或用暱稱…等方式，讓你覺得好像跟對方很好，但是還是要特別注意！只要你覺得怪怪的 聽 同學能回答不是或不知道對方的用意是什麼時，就要注意，因為對方可能就是大野狼喔</p>				
第 6-7 週	2	誰可能是壞人	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討生活中各場景會出現的人物 2. 新聞事件閱讀 3. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識危險人物。 2. 理解性侵害的影響。 3. 熟練求助的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團體討論 2. 撰寫學習單 	口語評量 學習單	
第 8-9 週	2	尊重身體的自主權	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體 PPT 2. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解身體構造及隱私處。 2. 能尊重自己及別人的身體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團體討論 2. 撰寫學習單 	口語評量 學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				3. 知道如何保護自己的身體。		
--	--	--	--	-----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 1 學期四年級彈性學習 家庭教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	家有一老如有一寶	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過多元活動設計，啟發學生對社會當中議題的察覺，培養解決能力的問題，學以致用。此課程以祖孫活動為主題，透過與祖輩相處的經驗，去覺察祖輩的智慧和經驗，引導學生思考人生價值觀、學習如何關懷社會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3， 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	引導學童擁有感恩之心，透過設計相關的教學活動，讓孩子意識到家人對於他的愛及關懷，並了解家庭的重要性及其價值。透過與祖父母的相處，了解祖父母對家庭的貢獻及智慧，進而培養出學童的感恩之心。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 祖孫節讓學童畫出家族樹並介紹家族結構，分享與祖輩相處情況，書寫卡片以對祖父母的感謝及關懷 2. 透過課程的規劃，培養學生關愛他人和奉獻的價值觀。透過討論實踐與互動，讓學生明白關愛他人及社會奉獻的重要性。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 10-12 週	3	家有一老如有一寶 1. 家族樹:繪製家族樹、介紹我的家人 2. 阿公、阿嬤來講古 3. 製作感謝卡	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的	透繪畫『家族樹』活動體驗，於課堂中引導孩子具備感恩的心，意識到家人、老師和同學對他們的支持和奉獻。 2. 讓學生親手撰寫感謝卡片，表達對祖父母的感恩與關懷。 3. 透過課程的規劃，培養學生關愛和奉獻的價值觀。透過討論、互動和實踐活動，讓學生明白關愛他人	1. 透繪畫『家族樹』活動體驗，於課堂中引導孩子具備感恩的心，意識到家人、老師和同學對他們的支持和奉獻。 2. 阿公阿嬤來講古:藉由採訪長輩來更了解自己的家庭背景，也讓祖孫情感更貼近。 3. 學生親手撰寫感謝卡片，表達對祖父母的感恩與關懷。 4. 透過課程的規劃，培養學生關	1. 教導學生邀請長輩時，需注意的禮儀，可透過書信、電話、以及通訊軟體等邀約方式進行聯繫。 2. 完成採訪問題： (1)採訪的長輩是誰？年紀幾歲？ (2)長輩最喜歡吃的東西是什麼？為什麼？ (3)長輩的快樂指數？嗜好。 (4)長輩的健康指數？健康狀況。 (5)長輩的光榮指數？感到光榮的事。 1. 教師引導：每年八月的第四個星期為祖孫週，家有一老，如有一寶，我們平日與家中長輩（祖父、祖母、外公、外婆）生活在一起都會發現長輩們在生活上有著無數智慧，在課前已請每位小朋友當個小小記者，訪問長輩，現在來分享採訪心得。 2. 教師介紹每位到班上的	1. 學習態度 2. 口頭發表 3. 分組討論	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				和奉獻社會的重要性，並激發他們在未來繼續追求這樣的價值觀	愛和奉獻的價值觀。透過討論、互動和實踐活動，讓學生明白關愛他人和奉獻社會的重要性，並激發他們在未來繼續追求這樣的價值觀	長輩，並請該學生以「祖孫情一世情」學習單為範本，介紹到班的長輩。 3. 教師邀請長輩進行人生經驗的傳承與分享。教師歸納：感謝每位來到班上的長輩，每個長輩身上都有許多人生的智慧值得大家來發掘，希望透過這次的課程成為祖孫互動的橋樑，未來也要繼續關懷著我們最親密的長輩。 2. 致送卡片與擁抱：學生朗讀對長輩的卡片，接著擁抱		
--	--	--	--	------------------------------	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 1 學期四年級彈性學習歷史的島遊-台灣的故事-戶外教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	歷史的島遊-台灣的故事	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	結構與功能－了解生物的演化與台灣早期住民的生活方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程五感體驗了解台灣歷史的演變以及文化，進而培養學生對自己生活環境的關懷。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第13-19週	7	歷史的島遊-台灣的故事	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 歷史博物館的常設展覽。 2. 博物館中的歷史文物。 3. 互動式繪本、3D 數	1. 能了解「台灣的歷史」。 2. 能認識台灣的土地與多元	1. 透過簡報介紹讓學生認識台灣的歷史。 2. 透過展覽活動，讓學生以不同的面向學習台灣歷史。 3. 透過體驗活動，感受歷史人物的生命經歷。	1. 認真聽取導覽解說 2. 口頭回答 3. 簡易寫筆記	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國4-I-6 能因應需求感受寫字溝通功能與樂趣。</p>	<p>位文物體驗。</p> <p>4. 體驗觸摸展件與點字展臺。</p>	<p>文化。</p> <p>3. 培養學生學習彼此了解，相互尊重的態度。</p>		
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 1 學期四年級彈性學習 生命教育 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	你很特別	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	透過引導讓學生從校園環境的好惡理解一個地方對於不同個體而言會有不同感受進而思考人與人的互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。							
課程目標	特過繪本的閱讀與引導活動循序漸進地讓學生理解每個人都有其獨一無二的特質，學會尊重自己與他人							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭回答 上課參與度 上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 20-21 週	2	你很特別	【綜合】	【綜	1. 分享活動	1. 你很特別-角落好惡	1. 能上台	1. 校園角落

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p>	<p>合】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>過程的想法，傾聽彼此對於結果的感受。</p> <p>2. 傾聽繪本故事，回應內容，分享聽完故事的想法。</p> <p>3. 識別各式人格特質，覺察人與人的不同性格，學習包容與接納。</p>	<p>(1)準備兩種顏色的貼紙</p> <p>(2)準備校園五個學生常造訪的角落照片</p> <p>(3)和學生討論對這些角落的喜好(上台貼貼紙)</p> <p>(4)徵求孩子分享喜好的原因</p> <p>(5)引導學生發現同樣的地方每一個人會有不同的觀點</p> <p>2. 分享繪本-你很特別</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY</p> <p>3. 教師提問引導學生覺察不同人格特質，學習包容與接納。</p>	<p>貼出對校園角落的喜好</p> <p>2. 能分享自己的喜好與原因。</p> <p>3. 能欣賞並接納自己與他人</p>	<p>照片 ppt。</p> <p>2. 你很特別繪本 ppt。。</p>
--	--	---	---	---	---	--	---------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 2 學期四年級彈性學習 安全教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		我會保護我自己	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 四類規範		3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念		融合防災與食藥安全主題，讓學生學習防災知識，並降低國小學童誤食成藥或食物中毒事件的發生。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標		希望藉由課程的進行讓學生瞭解到防災知識與技能，並使其具備藥安全的觀念與建立良好習慣。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		口頭回答 上課參與度 實際操演							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1 週	1	我會保護我自己	【健康與體育】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的	【健康與體育】 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	1. 能了解防災與食藥的相關知識。 2. 討論能學習到自我	1. 教師播放地震災害、火災、食物中毒相關新聞讓學生了解生活周遭潛在的危機。 2. 教師播放趴掩穩宣導影片並指導學生正確演練；教	1. 口頭發表防災與食藥的相關知識 2. 認真聽取他人發表內	防災相關新聞與 宣導影片 食藥安全教學材料包	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	<p>保護和危機處理以避免成為受害者。</p>	<p>師播放火災逃生原則影片並指導學生判斷情境做出對應的自我保護。</p> <p>3. 教師播放食藥安全相關影片建立學生正確觀念。</p>	<p>容、接納他人意見。</p> <p>3. 教師提供災害情境，學生視狀況進行自我保護的操演。</p>
--	--	--	---	-------------------------	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 2 學期四年級彈性學習 性別平等教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	尊重你我不一樣		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	每個人都是獨特、不同的個體，擁有不同的家庭背景，不能用自己的想法強加在別人身上，懂得接納並尊重他人與自己的不同，並能夠欣賞自身的獨特性，發揮自己的長處，建立自信，遇到挫折能樂觀以對。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
課程目標	1. 能分享自己的外在特徵和興趣喜好，進而欣賞自己的獨特與優點。 2. 能覺察自己與他人各具特色與長處並適度發揮自己的長處。 3. 能透過角色扮演，覺察身上特別處帶來的優勢與困境和調適遇到挫折的心情。 4. 能肯定自己並尊重與自己不一樣的族群。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 回答討論的問題 2. 寫學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2-7 週	6	尊重你我不	社 2c-II-1	1. 能分享自己的外在特徵和	1. 能覺知自己的	觀看影片後，教	1. 口語評量	

	<p>一樣</p>	<p>省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>興趣喜 好，進而欣 賞自己的獨 特與優點</p> <p>2. 能尊重別人的特質，並給予同理心及關懷。</p> <p>一、引發動機</p> <p>觀看公視 - 誰來晚餐:愛穿裙子、愛化妝的男孩阿希</p> <p>4. 新聞追追追 (10 分鐘)</p> <p>(一) 教師分享 57 屆金鐘獎陳亞蘭獲得最佳戲劇男主角獎的新聞。</p> <p>(二) 老師提問：</p> <p>1、這則新聞讓你印象最深刻的是什麼？</p> <p>2、知道這個消息，你的感覺怎麼樣？</p> <p>3、什麼原因讓你有這種感覺呢？</p> <p>4、你認為戲劇男女主角獎項，應該受到演員本身性別的限制嗎？為什麼呢？</p> <p>二、發展活動 活動一：你看到什麼？</p> <p>(一) 老師分享啦啦隊員粿粿的性別揭曉派對新聞。</p> <p>(二) 老師提問：</p> <p>1、請問你知道粿粿小孩的性別了嗎？</p> <p>2、你是怎麼知道的？</p>	<p>性別刻板印象</p> <p>2. 能知道如何與不同性別特質的人互動</p>	<p>師，統整電子白板上的記錄，向學生釐清每個人身上都有獨特的優點，要學習接納他人以及自己與眾不同的地方，不要刻意討厭自己，也不要過度的自我膨脹，帶給他人不好的感受，影響自己的人際關係。</p>	<p>2. 學習單</p>	
--	-----------	--	---	--	---	---------------	--

			<p>3、粉色的氣球就一定代表是女寶寶的意思嗎？藍色的氣球就一定是男寶寶的意思嗎？性別只分為男生和女生兩種嗎？</p> <p>4、如果再來一次，你是寶寶的爸爸或媽媽，你會想辦性別揭曉派對嗎？為什麼呢？</p> <p>5、如果要辦，你會想用什麼方式讓親友們知道寶寶的性別呢？</p> <p>活動二：邀請卡設計家</p> <p>(一)、老師展示各種性別揭曉派對的邀請卡。</p> <p>(二)、老師進行提問與討論：</p> <p>1、從這些邀請卡中，你看到了什麼？</p> <p>2、看到這些邀請卡你有什麼感覺？為什麼？</p> <p>3、大部分的邀請卡中，都用藍色代表男生，粉色代表女生，但性別沒有特定的顏色；假設你是邀請卡設計家，你會怎麼改造這張邀請卡呢？</p> <p>4、讓學生動手畫下自己改造後的邀請卡。</p> <p>5、教師展示部分作品，並給予回饋。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 2 學期 四年級彈性學習 家庭教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	家庭大不同	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現-讓孩子體察「六大類營養素」和「健康」之間的關係，從而改進自己的飲食習慣，達到健康的目標。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 認知多種不同家庭型態。 2. 了解不同家庭型態的問題。 3. 培養面對家庭事件中家庭成員的角色責任。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	設計發明與改造創造 任務：製作營養三明治 1. 回憶習得的營養素來購買營養三明治的食材。 2. 親手製作一份營養滿分的三明治。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 8-10 週	3	家庭大不同 大風吹遊戲 認識不同的家庭	4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力	<p>認知不同的家庭型態，瞭解家庭成員的角色責任，培養家庭成員情感。</p> <p>1. 認知多種不同家庭型態。</p> <p>2. 了解不同家庭型態的問題。</p> <p>3. 培養面對家庭事件中家庭成員的角色責任。</p>		<p>大風吹遊戲</p> <p>將「和爸媽同住」「和奶奶同住」「和外公外婆同住」「和爸爸同住」「和媽媽同住」等字體做成小字卡，每人發給一張，做為玩遊戲的角色扮演身份。小牌上家庭中有的家裡人員多，有的家裡人員少；有的同學有雙親，有的同學只和母親住；有的同學和外公外婆住。</p> <p>1. 先玩一般的遊戲激起小朋友有的興趣。</p> <p>教師說：大風吹？吹什麼？ 吹有長髮的人……可連續玩幾次。</p> <p>2. 再玩認識家庭型態的遊戲。</p> <p>教師說：大風吹？吹什麼？ 吹手上拿著「和爸媽同住」牌子的同學……可連續玩幾次。</p> <p>認識不同家庭型態</p> <p>1. 分類</p> <p>(1)請小朋友按照手上小字卡的分類坐在一起。</p>	<p>1 學習態度</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 討論分享</p>	<p>自編教材</p> <p>學習單</p>
----------	---	---------------------------	--	---	--	---	---	------------------------

。

(2)教師將雙親家庭、單親家庭、隔代教養家庭的字卡揭示在黑板上。

(3)教師提問：這些家庭中有哪些人？

(以事先準備好的人物圖卡張貼。)

(4)教師提問：這些家庭中什麼樣的家庭人比較多？
(請小朋友自由發表)

※從以上的家庭類型中分判每一種家庭型態有不同的家庭成員。

2. 討論

教師請小朋友討論全家**大掃除**的事件。

(1)教師提問：

大掃除要準備的事情有哪些？請小朋友和同組的同學討論完後寫出來。
(教師準備書面紙，請小朋友謝寫在上面，並一條一條陳列在黑板上。)

3. 歸納—排排看

(1)教師提問：

這些事情中有哪些是屬於錢的問題；有哪些是屬於人力的問題？(請小

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>朋友發表。)</p> <p>【統整與總結】—角色責任澄清</p> <p>1. 教師提問：這些問題可以解決嗎？</p> <p>2. 教師以書面列出「爸爸的角色」「媽媽的角色」「小明的角色」引導小朋友思考個人的角色責任。</p> <p>※每個人在家庭裡至少扮演一個角色，每一個角色都有他的責任，扮演好角色責任，一家人共同面對家裡可能遭遇的變故並同心協力，讓家庭渡過難關。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 2 學期全年級彈性學習 生命教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	腦筋急轉彎	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p>				

		其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		透過繪本菲力的 17 種情緒帶學生認識情緒的多元與複雜性，進而學習自我覺察情緒						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。						
課程目標		希望藉由課程的引導讓學生能辨識情緒，並學習同理他人情緒，欣賞並接納他人與自己						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		口頭回答 上課參與度 實際操演						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11 週	1	腦筋急轉彎	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人	【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 能專注聆聽繪本並回答教師提問 2. 討論能學習情緒的多元與複雜，學習接納並擁有多元情緒。	1. 教師播放繪本 ppt 讓學生了解情緒的多元性。 2. 教師引導學生理解情緒的複雜性，生氣的背後有悲傷與不安。 3. 教師引導學生覺察情緒的方法，並指導學生控制情緒的方式。	1. 口頭發表對繪本的個人觀點 2. 認真聽取他人發表內容、接納他人意見。 3. 教師引導學生演練不同情緒情境	菲力的 17 種情緒繪本 ppt

							的控制方式。
--	--	--	--	--	--	--	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 2 學期四年級彈性學習 築夢踏實—畢業典禮 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	築夢踏實	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係—祝福學長姐展開另一階段的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過言語、文字的表達傳達學弟妹歡送學長姐的心意。				
配合融入之領 域或議題	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	【文字或圖像表達】				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

任務：海報製作、祝福話語短片錄影、學習態度評量								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13-14 週	2	築夢踏實	生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 國3-I-3 運用注音符號表達想法記錄訊息	1. 祝福海報製作 2. 感謝與珍重再見的話語短片錄影 3. 參與畢業典禮	1. 透過畢業祝福語表現於海報製作 2. 準備感謝與珍重再見的話錄影送給畢業的學長姐 3. 樂於參與畢業典禮活動	1. 簡易表達對學長姐的祝福錄下感謝與再會的短片 2. 參與畢業典禮活動	1. 完成祝福海報錄影短片 2. 學習態度評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 2 學期四年級彈性學習—戶外教育課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	美的饗宴	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		觀察與欣賞-教師了解與掌握典藏藝術品的知識，引領學生認識典藏品和藝術家。學生感受美術館學習的氛圍，培育欣賞美術的興趣與能力及具有文化藝術涵養人格。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 學生能透過文化資源的參觀展覽，增進對社會文化體察之能力。 2. 學生藉由藝術館場之參訪，提升藝術素養。 3. 學生經由欣賞藝術作品及手作樂器，提升對藝術之興趣與親近藝術之習慣。 4. 學生能在參觀及進行活動後，以口語及文字表達自己的感受。 5. 學生能在分享參觀感受後，了解每個人對事物有不同之感受，並予以尊重。 6. 學生在戶外教學過程中，透過感官觀察自然環境與自然現象，培養愛護自然的觀念。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-21 週	7	美的饗宴	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝	1. 觀察並體會藝術與生活的關係。 2. 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 3. 音樂相活動	1. 了解世界民族樂器、自動樂器及名提琴。 2. 欣賞不同類型樂器所演奏出的音樂。	1. 奇美博物館樂器類藝術品參訪。 2. 常設展導覽。	1. 認真聽取導覽解說 2. 口頭分享並展示旅程記事。 3. 欣賞同儕作品	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>國 6-III-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>國 6-III-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>欣賞。</p> <p>4. 實際接觸在地及全球藝文作品。</p>	<p>3. 能欣賞音樂演奏的美。</p> <p>4. 能欣賞各種型態的美術創作。</p>		<p>4. 簡易寫筆記</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)