

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 Mango village in Cenglin 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	芒果村中的咖啡廳	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現:學生與在地水果關係之連結,透過製作咖啡廳 menu 表現出來				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	於設計芒果甜點的過程中培養英語文語言察覺能力及語感				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	口語表達: 任務 1:說出繪本內容 任務 2:聽辨及認讀烘焙相關英語單字 任務 3:介紹咖啡廳 學生創作: 任務 1:以 PPT 創作咖啡廳 menu				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 蛋糕怎麼來? (5) 製作蛋糕的故事 </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f;">➔</div> <div style="background-color: #76923c; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 咖啡廳美食 (4) 認識與烘焙相關 的英語 </div> <div style="font-size: 2em; color: #76923c;">➔</div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 我是小店長 (上) (7) 設計咖啡廳 menu 與 芒果甜點 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6a3d9a;">➔</div> <div style="background-color: #2e86c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 我是小店長 (下) (5) 以英語句型介紹咖 啡廳 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~5週	5	蛋糕怎麼來?	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	製作蛋糕的故事	1. 學生能理解 SPOT BAKES A CAKE 故事內容 2. 學生能理解烘焙大概需要的材料	1. 共讀 Wonder World 3 Unit1 2. SPOT BAKES A CAKE 故事內容	1. 繕寫 Wonder World 3 workbook Unit1 2. 口頭評量	1. Wonder World 3 2. 自編教材 3. SPOT BAKES A CAKE 繪本
第6~9週	4	咖啡廳美食	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	與烘焙相關的英語	1. 學生能聽辨烘焙相關英語單字 2. 學生能以網路查詢咖啡廳菜單的樣式	1. 共讀 Wonder World 3 Unit2 2. 介紹與烘焙有關的英語單字(bake, cookies...) 3. 以電腦查詢菜單樣式，準備開始設計	1. 繕寫 Wonder World 3 workbook Unit2 2. 口頭評量	1. Wonder World 3 2. 自編教材
第10~16週	7	我是小店長(上)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	設計 menu 與芒果甜點	1. 學生能以電腦設計咖啡廳 menu 與芒果甜點	1. 共讀 Wonder World 3 Unit3 2. 與小組成員以 PPT 設計咖啡廳 menu，並設計與芒果相關的餐點	1. 繕寫 Wonder World 3 workbook Unit3 2. 學生 menu 創作	1. Wonder World 3 2. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17~21 週	5	我是小店長(下)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	以句型介紹咖啡廳	1. 學生能以句型介紹咖啡廳 menu 與芒果甜點 2. 學生能分組練習 it' s made from...句型	1. 共讀 Wonder World 3 Unit4 2. 介紹句型 it' s made from... 3. 與小組成員介紹咖啡廳 menu，以及芒果特色餐點	1. 繕寫 Wonder World 3 workbook Unit4 2. 口頭評量	1. Wonder World 3 2. 自編教材
-----------	---	----------	--	----------	--	---	--	------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

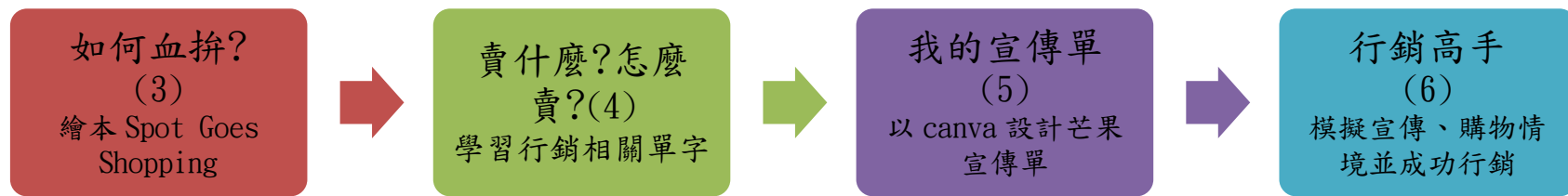
臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 Mango village in Cenglin 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	芒果村中的果園	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現: 學生與在地水果關係之連結，並能知道果農行銷過程的辛苦				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	於設計芒果傳單以及行銷模擬的過程中培養英語文語言察覺能力及語感				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		

學習表現		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
-------------	--	--

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	口語表達： 任務一：聽辨、認讀行銷相關英語單字 任務二：以簡易行銷句型模擬情境 個人創作： 任務一：以 canva 設計自家芒果的宣傳單
---	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~3 週	3	如何血拚?	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	繪本 Spot Goes Shopping	學生能回答繪本相關問題	1. 共讀 Wonder World 4 Unit1 2. 繪本 Spot Goes Shopping 3. 繪本相關問題(句型、劇情等)	1. 繕寫 Wonder World 4 workbook Unit1	1. Wonder World 4 2. 自編教材 3. 繪本 Spot Goes Shopping
第 4~7 週	4	賣什麼?怎麼賣?	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 行銷相關單字 2. 將芒果商品帶入思考	1. 學生能認讀並聽辨行銷相關單字 2. 能思考生活中有看過的芒果商品	1. 共讀 Wonder World 4 Unit2 2. 行銷相關單字(buy, dollars 等) 3. 分組練習行銷相關單字	1. 繕寫 Wonder World 4 workbook Unit2	1. Wonder World 4 2. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 8~12 週	5	我的宣傳單	英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	芒果宣傳單	1. 學生能以 canva 設計出具有吸引力的芒果宣傳單	1. 共讀 Wonder World 4 Unit3 2. 網路搜尋宣傳單成功的要素並分享 3. 以 canva 設計芒果宣傳單	1. 繕寫 Wonder World 4 workbook Unit3	1. Wonder World 4 2. 自編教材
第 13~18 週	6	行銷高手	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	以英語句型模擬行銷情境	1. 學生能思考在行銷中可能會出現的情境並如何應對 2. 學生能以簡易英語句型進行對話	1. 共讀 Wonder World 4 Unit4 2. 以酷英平台練習在商店購物句型 3. 分組練習在商辦購物句型(How much...等) 4. 模擬宣傳、購物情境	1. 繕寫 Wonder World 4 workbook Unit4	1. Wonder World 4 2. 自編教材 3. 酷英平台

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。