

## 臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度(第 1 學期)五年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	漢字百寶箱- 珍惜緣分多感恩	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	「漢字百寶箱」課程，是用精彩的影片、生動的課程、及充滿創意的活動，帶領著孩子主動去探尋，深藏在漢字中的人生寶藏。除能提高「語文素養」之外，更能將文化和道德理念，透過教學內化到孩子的行為中。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	總綱： E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	從「漢字學習」中，培養孩子的思考能力，以及了解漢字之美為主。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	任務一：熟悉糸、戀、家文字的演變與故事意涵。 任務二：完成學習單。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 2 週	1	漢字百寶箱- 珍惜緣分多感恩	5-III-11 大量閱讀 多元文本，辨識 文本中議題的訊息 或 觀點。	Bd-III-1 以 事實、理論 為論據，達 到說服、建 構、批判等 目的。 Bd-III-2 論 證方式如舉 例、正證、 反證等。	【系】 1. 學生能由影 片了解「系」字 的由來與演變過 程。 2. 學生能查找 出有「系」的 字。 3. 學生能了解 「蠶絲」的起 源。	播放「悠遊字在」DVD，繼而報告、發表、 討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內 容，習寫「系」學習單。	利用、討論 或發表或最 後一節的統 整活動作為 學習評量的 指標。	「悠遊字在」DVD、 學習單
第 3 週	1	漢字百寶箱- 珍惜緣分多感恩	5-III-11 大量閱讀 多元文本，辨識 文本中議題的訊息 或 觀點。	Bd-III-1 以 事實、理論 為論據，達 到說服、建 構、批判等 目的。 Bd-III-2 論 證方式如舉 例、正證、 反證等。	【家】 1. 學生能說出 「家」字的由來 與演變。 2. 學生能說出 「家」為何是最 重要的地方。 3. 學生能說出 如何愛「家」。	播放「悠遊字在」DVD，繼而報告、發表、 討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內 容，習寫「家」學習單。	利用、討論 或發表或最 後一節的統 整活動作為 學習評量的 指標。	「悠遊字在」DVD、 學習單
第 5-6 週	2	漢字百寶箱- 珍惜緣分多感恩	5-III-11 大量閱讀 多元文本，辨識 文本中議題的訊息 或 觀點。	Bd-III-1 以 事實、理論 為論據，達 到說服、建 構、批判等 目的。 Bd-III-2 論 證方式如舉 例、正證、 反證等。	【戀】 1. 學生能了解 「戀」和「變」 字的由來與演變 過程。 2. 學生能寫出 「戀」和「變」 的語詞並了解其 意義並能說出 「戀」和「變」 字的成語或語 詞。 4. 學生能說出 對自己喜愛 的人、事、物，如 何珍惜的方法。 5. 學生能了解 當自己喜愛 的人、事、物發生	播放「悠遊字在」DVD，繼而報告、發表、 討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內 容，習寫「戀」學習單。	利用、討論 或發表或最 後一節的統 整活動作為 學習評量的 指標。	「悠遊字在」DVD、 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					變化時，要用正確態度去面對的道理。		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度(第 2 學期)五年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	漢字百寶箱- 有恆為成功之本	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程	1. <b>■統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	「漢字百寶箱」課程，是用精彩的影片、生動的課程、及充滿創意的活動，帶領著孩子主動去探尋，深藏在漢字中的人生寶藏。除能提高「語文素養」之外，更能將文化和道德理念，透過教學內化到孩子的行為中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱： E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中 培養是非判斷的能 力，以了解自己與所處社會的關係，培養 同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	從「漢字學習」中，培養孩子的思考能力，以及了解漢字之美為主。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

總結性  
表現任務  
須說明引導基準：學生要完成的細節說明

任務一：熟悉「筆、月」文字的演變與故事意涵。  
任務二：能說明「妙筆生花」和「學富五車」的意義。  
任務三：完成學習單。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 2 週	1	漢字百寶箱- 有恆為成功之本	5-III-11 大量閱讀 多元文本，辨識 文本中議題的訊息 或觀點。 品 E1 良好生活習 慣與德行。 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心 及主動去愛 的能力，察覺自己 從他者接受的各種 幫助，培養感恩之 心。	Bd-III-1 以 事實、理論 為論據，達 到說服、建 構、批判等 目的。 Bd-III-2 論 證方式如舉 例、正證、 反證等。	【筆】 1. 學生能說出 「筆」字的由 來。 2. 學生能說出各 種筆在生活中的 運用方式。	播放「悠遊字在」DVD，繼而報告、發表、 討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內 容，習寫「筆」學習單。	利用、討論 或發表或最 後一節的統 整活動作為 學習評量的 指標。	「悠遊字在」DVD、 學習單
第 3-4 週	2	漢字百寶箱- 有恆為成功之本	5-III-11 大量閱讀 多元文本，辨識 文本中議題的訊息 或觀點。 品 E1 良好生活習 慣與德行。 生 E7 發展設身處	Bd-III-1 以 事實、理論 為論據，達 到說服、建 構、批判等 目的。 Bd-III-2 論	【月】 1. 學生能知道人 對月亮有很多稱 呼，人因角色不 同，也有很多不 同的稱呼。 2. 學生能知道	播放「悠遊字在」DVD，繼而報告、發表、 討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內 容，習寫「月」學習單。	利用、討論 或發表或最 後一節的統 整活動作為 學習評量的 指標。	「悠遊字在」DVD、 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	證方式如舉例、正證、反證等。	月亮的故事與主旨。 3. 學生能知道「月」字的演變			
第 5 週	1	漢字百寶箱-有恆為成功之本	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1. 學生能說出「妙筆生花」和「學富五車」的意義並造句。 2. 學生能發表故事內容對自己的啟示。 3. 學生能了解當自己喜愛的人、事、物發生變化時，要用正確態度去面對的道理。	播放「悠遊字在」DVD，繼而報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容，習寫學習單。	利用、討論或發表或最後一節的統整活動作為學習評量的指標。	「悠遊字在」DVD、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。