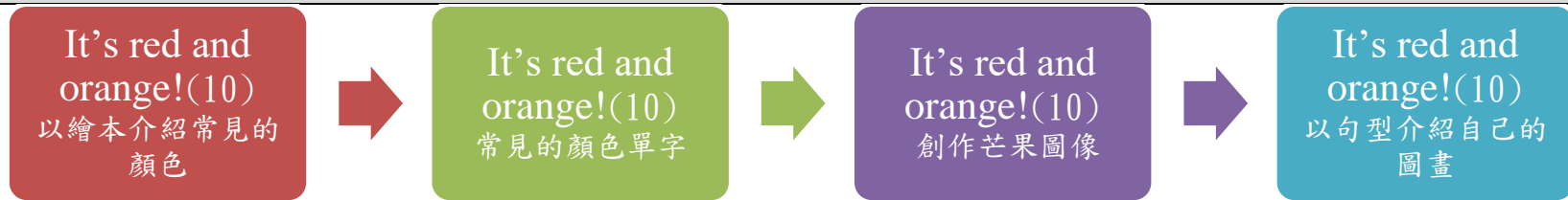


學習主題名稱 (中系統)	Mango-家鄉的水果	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用:英語與在地水果之間的融合課程(視覺)。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	在學習芒果的相關課程中培養英語文的語感，並應用於發表。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 回答 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?繪本相關問題 2. 個人報告:顏色單字、句型 3. 個人創作:芒果圖像				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

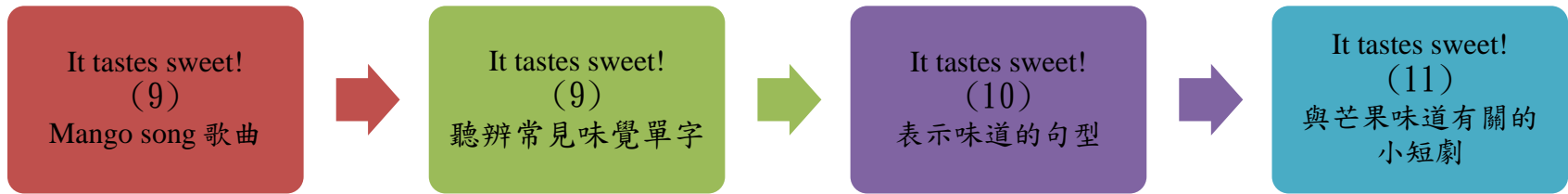
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-6 週	10	It's red and orange!	英 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?繪本	1. 學生能了解繪本故事內容 2. 學生能聽出繪本中用了哪些英語單字	1. 共讀 cool ABC 3 unit1 2. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?繪本	1. 繕寫 cool ABC workbook 3 unit1 2. 口頭評量個人報告	1. cool ABC book3 2. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?繪本
第 7-12 週	10	It's red and orange!	英 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	芒果與生活中常見的顏色	學生聽辨顏色單字	1. 共讀 cool ABC 3 unit2 2. 芒果與生活常見顏色介紹(red, orange, yellow, blue, green, pink) 3. 學生分組練習並聽辨顏色單字	1. 繕寫 cool ABC workbook 3 unit2 2. 口頭評量	1. cool ABC book3 2. 自編教材
第 12-17 週	10	It's red and orange!	英 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	芒果圖像	學生能創作芒果圖像	1. 共讀 cool ABC 3 unit3 2. 學生創作芒果圖像	1. 繕寫 cool ABC workbook 3 unit3 2. 學生作品	1. cool ABC book3 2. 自編教材
第 17-22 週	10	It's red and orange!	英 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	學生介紹自己的芒果作品	學生能以句型介紹自己的圖畫	1. 共讀 cool ABC 3 unit4 2. 學生以句型(It's...)介紹自己的作品用了哪些顏色	1. 繕寫 cool ABC workbook 3 unit4 2. 口頭評量	1. cool ABC book3 2. 自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習 Mango village in Cenglin 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	Mango-家鄉的水果	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(39)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用:英語與在地水果之間的融合課程(味覺)。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	在學習芒果的相關課程中培養英語文的語感，並應用於發表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 小組表演:mango song 2. 個人報告:味覺單字 3. 個人報告:表示味覺的句型 4. 小組表演:芒果小短劇				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	9	It tastes sweet!	英 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	Mango song	1. 學生能唱出 mango song	1. 共讀 cool ABC 4 unit1 2. mango song 教唱 3. 學生練習 mango song	1. 繕寫 cool ABC workbook 4 unit1 2. 口頭評量	1. cool ABC book4 2. mango song
第 6-10 週	9	It tastes sweet!	英 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	常見味覺單字(sweet, sour, salty, spicy, bitter)	1. 學生能聽辨並說出 mango song 裡面出現的味覺單字	1. 共讀 cool ABC 4 unit2 2. 芒果與生活常見味道介紹(sweet, sour, salty, spicy, bitter) 3. 分組練習	1. 繕寫 cool ABC workbook 4 unit2 2. 口頭評量	1. cool ABC book4 2. 自編教材
第 11-16 週	10	It tastes sweet!	英 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	表示味覺句型(it tastes...)	1. 學生能聽辨並說出味覺句型	1. 共讀 cool ABC 4 unit3 2. 學生上台發表認識的味覺單字，並以 it tastes...造句 3. 體驗味覺並以英語表示	1. 繕寫 super starter workbook 4 unit3 2. 口頭評量	1. cool ABC book4 2. 自編教材
第 17-22 週	11	It tastes sweet!	英 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	芒果味覺小短劇	1. 學生能表演與芒果味覺相關的小短劇	1. 共讀 cool ABC 4 unit4 2. 學生一起共同表演與芒果味道相關的小短劇	1. 繕寫 super starter workbook 4 unit4	1. cool ABC book4 2. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。				2. 口頭評量 3. 學生展演	
--	--	--	---------------------	--	--	--	--------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。