

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 1 學期三年級彈性學習 安全教育 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

|                          |   |         |  |  |  |   |  |  |
|--------------------------|---|---------|--|--|--|---|--|--|
| 學習主題名稱                   | 安全三軍  |         | 實施年級<br>(班級組別)   | 全年級  | 教學節數   | 本學期共(2)節  |  |  |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br/>         身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br/>         資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br/>         其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br/> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> |         |  |  |  |   |  |  |
| 設計理念                     | 融合交通、水域、防墜三種安全主題課程，讓學生學會判斷情境並做出正確的自我保護應對。   |         |  |  |  |   |  |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  |         |  |  |  |   |  |  |
| 課程目標                     | 藉由新聞實例分享與情境模擬的實作等不同方式培養具備探索問題的思考能力，理解並學會自我保護的方法。  |         |  |  |  |   |  |  |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |         |  |  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |   |  |  |
| 表現任務                     | 口頭回答 上課參與度 上台發表   |         |  |  |  |   |  |  |
| 課程架構脈絡                   |   |         |  |  |  |   |  |  |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                  | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標   | 學習活動  | 學習評量   | 自編自選教材<br>或學習單                                       |
| 第 2-3 週                  | 2   | 安全三軍    | <b>【健體】</b><br>3c-I-2 表現安全<br>的身體活動行<br>為。<br>1c-II-2 認識身<br>體活動的傷害和 | <b>【健體】</b><br>Cb-I-1 運動<br>安全常識、<br>運動對身體<br>健康的益<br>處。 | 1. 認識道路<br>的語言<br>(交通標<br>誌)<br>2. 藉由情境  | 1. 教師可以準備關於交通事<br>故、溺水失事與墜樓的新聞、<br>或或宣導，製作成 ppt 的形式<br>播放，引起學生回想自己是否<br>曾看過經歷過類似的經驗，再 | 1. 能口語說<br>出防溺 5 步<br>並做出對應<br>舞蹈動作<br>2. 能上課參 | 1. 交通安全、水<br>域安全、防墜安<br>全相關新聞與宣<br>導影片。<br>2. 水域及防墜安 |

|  |  |   |   |   |  |   |              |
|--|--|---|---|---|--|---|--------------|
|  |  | <p>防護概念。</p> <p>3b-III-3 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> | <p>模擬學習</p> <p>救溺五步</p> <p>3. 能思考環境中的墜落危險因子</p> | <p>導引出「安全三軍」的主題</p> <p>2. 老師說明：遊戲規則</p> <p>學生透過分組競賽進行一系列活動</p> <p>活動一：交通號誌反應拍</p> <p>認識馬路常見交通號誌後，學生混齡分組後進行，每組輪流派一名同學出列，手持塑膠槌，在聽到老師口述的交通號誌後去拍打指定的交通號誌，反應較快者得一分。</p> <p>活動二：救溺舞就行</p> <p>認識防溺五步(叫叫伸拋划)後，配合舞蹈動作強化學生技藝，分組後聽到步驟要做出對應的動作或說出對應的口號。</p> <p>活動三：防墜知多少</p> <p>學生透過討論和情境判斷認識環境中墜落危險因子</p> | <p>與舞蹈演出。</p> <p>3. 共同討論出孩子自我保護的重要性</p> | <p>全教案手冊</p> |
|--|--|---|---|---|--|---|--------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 1 學期三年級彈性學習 性別平等教育 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

|                              |  |                 |   |                              |                       |   |          |                    |
|------------------------------|--|-----------------|---|------------------------------|-----------------------|---|----------|--------------------|
| 學習主題名稱                       | 蝴蝶朵朵   | 實施年級<br>(班級組別)  | 三年級                                     |                              |                       | 教學節數  | 本學期共(6)節 |                    |
| 彈性學習課程<br>四類規範               | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>                 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>                 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>                 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                 |   |                              |                       |   |          |                    |
| 設計理念                         | 有正確的性別觀念，能尊重自己、別人的身體自主權，並懂得保護自己的身體   |                 |   |                              |                       |   |          |                    |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養<br>或校訂素養 | A 自主行動<br>A2 系統思考與解決問題   |                 |   |                              |                       |   |          |                    |
| 課程目標                         | 認識生活中的人物及可能潛藏的危險   |                 |   |                              |                       |   |          |                    |
| 配合融入之<br>領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                 |   |                              |                       | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<br><input type="checkbox"/> 國際教育 |          |                    |
| 表現任務                         | 1. 回答討論中的問題<br>2. 完成學習單  |                 |   |                              |                       |   |          |                    |
| 課程架構脈絡                       |  |                 |   |                              |                       |   |          |                    |
| 教學期<br>程                     | 節<br>數   | 單元與<br>活動名<br>稱 | 學習表現<br>校訂或相關領<br>域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)                     | 學習目標                  | 學習活動  | 學習評量     | 自編自選教<br>材<br>或學習單 |
| 第 4 週                        | 1  | 蝴蝶朵<br>朵-熟人     | 性 E5 認識性<br>騷擾、性侵                       | 1. 蝴蝶朵朵繪本<br>2. 身體界線與身體自主權影片 | 1. 覺察社會文化中的性別<br>權力關係 | 1. 繪本討論<br>2. 影片觀賞  | 口語評量     | 參考輔導團<br>陳音汝老師     |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|         |   |          |   |   |   |                     |             |    |
|---------|---|----------|---|---|---|---------------------|-------------|----|
|         |   | 性侵害防治    | 害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>健 3b-II-3<br>運用基本的生活技能，因應不同的生活情境 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wOtaG6Xkr08">https://www.youtube.com/watch?v=wOtaG6Xkr08</a> | 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等<br>3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。    |                     |             | 教案 |
| 第 5-6 週 | 2 | 誰可能是壞人   | 綜 3a-II-1<br>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。          | 1. 探討生活中各場景會出現的人物<br>2. 新聞事件閱讀<br>3. 完成學習單  | 1. 辨識危險人物。<br>2. 理解性侵害的影響。<br>3. 熟練求助的技巧。             | 1. 團體討論<br>2. 撰寫學習單 | 口語評量<br>學習單 |    |
| 第 7-9 週 | 3 | 尊重身體的自主權 | 健 1a-II-1<br>認識身心健康基本概念與意義                          | 1. 認識身體 PPT<br>2. 完成學習單   | 1. 能瞭解身體構造及隱私處。<br>2. 能尊重自己及別人的身體。<br>3. 知道如何保護自己的身體。 | 1. 團體討論<br>2. 撰寫學習單 | 口語評量<br>學習單 |    |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 1 學期三年級彈性學習 家庭教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱                   | 親親祖孫情  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級                                 | 教學節數                              | 本學期共(3)節                      |                                     |                     |                |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>                 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>                 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>                 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>   |                |                                     |                                   |                               |                                     |                     |                |
| 設計理念                     | 讓學生體會到年長者的需求，減少隔代間出現問題，增加祖孫間良好互動。  |                |                                     |                                   |                               |                                     |                     |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |                |                                     |                                   |                               |                                     |                     |                |
| 課程目標                     | 讓學童知道隔代教養，學習尊重、體諒年長者   |                |                                     |                                   |                               |                                     |                     |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                                     |                                   |                               |                                     |                     |                |
| 表現任務                     | 學習單<br>參與討論  |                |                                     |                                   |                               |                                     |                     |                |
| 課程架構脈絡                   |  |                |                                     |                                   |                               |                                     |                     |                |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)                          | 學習目標                          | 學習活動                                | 學習評量                | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 10-12 週                | 3  | 超級阿公阿<br>嬤！    | 家 E2<br>了解家庭組成與<br>型態的多樣性。          | 1. 繪本：奶奶<br>(爺爺) 最棒！<br>2. 影片「水蜜桃 | 1. 能知道年長者需<br>求，關心與陪伴年<br>長者。 | 1. 繪本導讀<br>2. 團體討論-阿公阿媽<br>跟我們有什麼不一 | 口語評量<br>學習單<br>表現評量 | 參考楊小梅老<br>師教案  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |                          |  |                                   |  |  |
|--|--|--|--------------------------|--|-----------------------------------|--|--|
|  |  | <p>家 E5<br/>了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br/>綜 1d-III-1<br/>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> | <p>阿嬤」<br/>3. 隔代教養議題</p> | <p>2. 瞭解祖父母、外祖父母與自己生長環境的差異。<br/>3. 能知道隔代教養的含意。</p> | <p>樣？<br/>3. 影片欣賞<br/>4. 分組討論</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------|--|-----------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 1 學期三年級彈性學習歷史的島遊-台灣的故事-戶外教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |   |                 |  |   |  |  |  |                |
|--------------------------|---|-----------------|--|---|--|--|--|----------------|
| 學習主題名稱                   | 歷史的島遊-台灣的故事   | 實施年級<br>(班級組別)  | 三年級  | 教學節數  | 本學期共(7)節                                 |  |  |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. □特殊需求領域課程</b><br>身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用<br>資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展<br>其他類: □藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. ■其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                 |  |   |  |  |  |                |
| 設計理念                     | 結構與功能—了解生物的演化與台灣早期住民的生活方式。  |                 |  |   |  |  |  |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。   |                 |  |   |  |  |  |                |
| 課程目標                     | 透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程五感體驗了解台灣歷史的演變以及文化，進而培養學生對自己生活環境的關懷。。  |                 |  |   |  |  |  |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引          |                 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |   |  |  |  |                |
| 表現任務                     |   |                 |  |   |  |  |  |                |
| 課程架構脈絡                   |   |                 |  |   |  |  |  |                |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱         | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容(校<br>訂)                                      | 學習目標                                     | 學習活動   | 學習評量                                       | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第13-19週                  | 7   | 歷史的島遊-台灣<br>的故事 | 戶 E7參加學校校<br>外教學活動，認<br>識地方環境，如<br>生態、環保、地<br>質、文化等的戶  | 1. 歷史博物館<br>的常設展覽。<br>2. 博物館中的<br>歷史文物。<br>3. 互動式 | 1. 能了解<br>「台灣的<br>歷史」。<br>2. 能認識<br>台灣的土 | 1. 透過簡報介紹讓學生認<br>識台灣的歷史。<br>2. 透過展覽活動，讓學生以<br>不同的面向學習台灣歷史。<br>3. 透過體驗活動，感受歷史 | 1. 認真聽取<br>導覽解說<br>2. 口頭回答<br>3. 簡易寫筆<br>記 | 無              |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |   |   |  |                 |  |  |
|--|--|--|---|---|--|-----------------|--|--|
|  |  |  | <p>外學習。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國4-I-6 能因應需求感受寫字溝通功能與樂趣。</p> | <p>繪本、3D 數位文物體驗。</p> <p>4. 體驗觸摸展件與點字展臺。</p> | <p>地與多元文化。</p> <p>3. 培養學生學習彼此了解，相互尊重的態度。</p> | <p>人物的生命經歷。</p> |  |  |
|--|--|--|---|---|--|-----------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 1 學期三年級彈性學習 生命教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |  |                |                                     |              |          |              |        |                |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------|----------|--------------|--------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 你很特別   | 實施年級<br>(班級組別) | 全年級                                 | 教學節數         | 本學期共(2)節 |              |        |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>                 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>                 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>                 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |                                     |              |          |              |        |                |
| 設計理念                     | 透過引導讓學生從校園環境的好惡理解一個地方對於不同個體而言會有不同感受進而思考人與人的互動關係  |                |                                     |              |          |              |        |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。   |                |                                     |              |          |              |        |                |
| 課程目標                     | 特過繪本的閱讀與引導活動循序漸進地讓學生理解每個人都有其獨一無二的特質，學會尊重自己與他人  |                |                                     |              |          |              |        |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/><br>科技融入參考指引   |                |                                     |              |          |              |        |                |
| 表現任務                     | 口頭回答 上課參與度 上台發表  |                |                                     |              |          |              |        |                |
| 課程架構脈絡                   |  |                |                                     |              |          |              |        |                |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標     | 學習活動         | 學習評量   | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 20-21 週                | 2  | 你很特別           | 【綜合】                                | 【綜           | 1. 分享活動  | 1. 你很特別-角落好惡 | 1. 能上台 | 1. 校園角落        |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |   |   |   |   |  |                                       |
|--|--|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
|  |  | <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p> | <p>合】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> | <p>過程的想法，傾聽彼此對於結果的感受。</p> <p>2. 傾聽繪本故事，回應內容，分享聽完故事的想法。</p> <p>3. 識別各式人格特質，覺察人與人的不同性格，學習包容與接納。</p> | <p>(1)準備兩種顏色的貼紙</p> <p>(2)準備校園五個學生常造訪的角落照片</p> <p>(3)和學生討論對這些角落的喜好(上台貼貼紙)</p> <p>(4)徵求孩子分享喜好的原因</p> <p>(5)引導學生發現同樣的地方每一個人會有不同的觀點</p> <p>2. 分享繪本-你很特別</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY">https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY</a></p> <p>3. 教師提問引導學生覺察不同人格特質，學習包容與接納。</p> | <p>貼出對校園角落的喜好</p> <p>2. 能分享自己的喜好與原因。</p> <p>3. 能欣賞並接納自己與他人</p> | <p>照片 ppt。</p> <p>2. 你很特別繪本 ppt。。</p> |
|--|--|---|---|---|---|--|---------------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 2 學期三年級彈性學習 安全教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |   |         |  |  |   |   |                                   |                              |
|--------------------------|---|---------|--|--|---|---|-----------------------------------|------------------------------|
| 學習主題名稱                   | 我會保護我自己   |         | 實施年級<br>(班級組別)   | 全年級                                    | 教學節數  | 本學期共(1)節  |                                   |                              |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. □特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. ■其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |         |  |  |   |   |                                   |                              |
| 設計理念                     | 融合防災與食藥安全主題，讓學生學習防災知識，並降低國小學童誤食成藥或食物中毒事件的發生。  |         |  |  |   |   |                                   |                              |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。   |         |  |  |   |   |                                   |                              |
| 課程目標                     | 希望藉由課程的進行讓學生瞭解到防災知識與技能，並使其具備藥安全的觀念與建立良好習慣。  |         |  |  |   |   |                                   |                              |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |         |  |  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |   |                                   |                              |
| 表現任務                     | 口頭回答 上課參與度 實際操演   |         |  |  |   |   |                                   |                              |
| 課程架構脈絡                   |   |         |  |  |   |   |                                   |                              |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                            | 學習內容<br>(校訂)                           | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量                              | 自編自選教材<br>或學習單               |
| 第 1 週                    | 1   | 我會保護我自己 | <b>【健康與體育】</b><br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2a-II-2 注意健康問題所帶來的 | <b>【健康與體育】</b><br>Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 | 1. 能了解防災與食藥的相關知識。<br>2. 討論能學習到自我  | 1. 教師播放地震災害、火災、食物中毒相關新聞讓學生了解生活周遭潛在的危機。<br>2. 教師播放趴掩穩宣導影片並指導學生正確演練；教 | 1. 口頭發表防災與食藥的相關知識<br>2. 認真聽取他人發表內 | 防災相關新聞與<br>宣導影片<br>食藥安全教學材料包 |

|  |  |  |  |   |                         |   |   |  |
|--|--|--|--|---|-------------------------|---|---|--|
|  |  |  | <p>威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> | <p>保護和危機處理以避免成為受害者。</p> | <p>師播放火災逃生原則影片並指導學生判斷情境做出對應的自我保護。</p> <p>3. 教師播放食藥安全相關影片建立學生正確觀念。</p> | <p>容、接納他人意見。</p> <p>3. 教師提供災害情境，學生視狀況進行自我保護的操演。</p> |  |
|--|--|--|--|---|-------------------------|---|---|--|

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 2 學期三年級彈性學習 性別平等教育 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

|                              |   |             |                                     |                        |   |          |                   |                    |
|------------------------------|---|-------------|-------------------------------------|------------------------|---|----------|-------------------|--------------------|
| 學習主題名稱                       | 奧利佛是個娘娘腔  |             | 實施年級<br>(班級組別)                      | 三年級                    | 教學節數  | 本學期共(6)節 |                   |                    |
| 彈性學習課程<br>四類規範               | <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br/>                 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br/>                 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br/>                 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br/> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> |             |                                     |                        |   |          |                   |                    |
| 設計理念                         | 藉由故事中主角奧利佛所面臨的情境問題，讓學生討論省思，突破性別的限制。   |             |                                     |                        |   |          |                   |                    |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養<br>或校訂素養 |   |             |                                     |                        |   |          |                   |                    |
| 課程目標                         | 理解性別特質的多樣性  |             |                                     |                        |   |          |                   |                    |
| 配合融入之<br>領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |             |                                     |                        | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<br><input type="checkbox"/> 國際教育 |          |                   |                    |
| 表現任務                         | 1. 回答討論的問題<br>2. 寫學習單   |             |                                     |                        |   |          |                   |                    |
| 課程架構脈絡                       |   |             |                                     |                        |   |          |                   |                    |
| 教學期<br>程                     | 節<br>數  | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)               | 學習目標  | 學習活動     | 學習評量              | 自編自選教<br>材<br>或學習單 |
| 第 2-7 週                      | 6   | 奧利佛是個       | 性 E3                                | 1. 影片 Cinderella story | 1. 能覺知自己的   | 1. 團體討論。 | 1. 口語評量<br>2. 學習單 | 參考國立臺              |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |     |   |  |  |  |  |                           |
|--|-----|---|--|--|--|--|---------------------------|
|  | 娘娘腔 | <p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>社 2c-II-1</p> <p>省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yNgrG126zDE">https://www.youtube.com/watch?v=yNgrG126zDE</a></p> <p>2. 繪本-奧利佛是娘娘腔</p> <p>3. 新聞短片——追夢男孩！跳肚皮舞登世界冠軍。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=C3QaUgrb82k">https://www.youtube.com/watch?v=C3QaUgrb82k</a></p> <p>4. 影片介紹-葉永鋳的故事</p> <p>5. 音樂欣賞-玫瑰少年</p> | <p>性別刻板印象</p> <p>2. 能知道如何與不同性別特質的人互動</p> | <p>2. 完成學習單。</p> <p>3. 影片觀賞</p> <p>4. 音樂欣賞</p> |  | <p>南大學附設實驗國民小學張華甄老師教案</p> |
|  |     |   |  |  |  |  |                           |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 2 學期三年級彈性學習 家庭教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱                   | 愛的行動家  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級  | 教學節數  | 本學期共(3)節   |  |                   |                |
|--------------------------|--|----------------|--|---|--|--|-------------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/> 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/> 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/> 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>   |                |  |   |  |  |                   |                |
| 設計理念                     | 人人學習愛的表達，讓愛有效流通，家庭充滿愛，幸福永遠在  |                |  |   |  |  |                   |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |                |  |   |  |  |                   |                |
| 課程目標                     | 了解自己和家人被愛的方式，並以實際行動表達對家人的愛   |                |  |   |  |  |                   |                |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |  |   |  |  |                   |                |
| 表現任務                     | 學習單、參與討論   |                |  |   |  |  |                   |                |
| 課程架構脈絡                   |  |                |  |   |  |  |                   |                |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                | 學習內容(校訂)  | 學習目標   | 學習活動   | 學習評量              | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 8-10 週                 | 3  | 讓愛住我家          | 家 E4<br>覺察個人情緒<br>並適切表達，與<br>家人及同儕適<br>切互動<br>家 E7 | 1 歌曲《聽媽媽的<br>話》-周杰倫<br>2. 繪本欣賞《媽<br>媽我要把世界<br>送給你》<br>3. 家庭故事微電 | 1. 察覺父母持家的辛苦，並<br>懂得體貼父母。<br>2. 了解自己和家人被愛的<br>方式，並以實際行動表達<br>對家人的愛。<br>3. 透過愛家五到表達對家 | 1. 音樂欣賞<br>2. 繪本導讀<br>3. 團體討論<br>4. 影片觀賞<br>5. 愛的行動實果<br>樂 | 1. 口語評量<br>2. 學習單 | 參考丁秋燕老<br>師教案  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |                |                              |      |  |  |  |
|--|--|--|----------------|------------------------------|------|--|--|--|
|  |  |  | 表達對家庭成員的關心與情感。 | 影《一碗蛋炒飯》(泰國)<br>4. 「愛家五到」的認識 | 人的愛。 |  |  |  |
|--|--|--|----------------|------------------------------|------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 2 學期全年級彈性學習 生命教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱                   | 腦筋急轉彎  | 實施年級<br>(班級組別) | 全年級 | 教學節數 | 本學期共(1)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>           身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>           資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>           其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |     |      |          |
| 設計理念                     | 透過繪本菲力的 17 種情緒帶學生認識情緒的多元與複雜性，進而學習自我覺察情緒  |                |     |      |          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。   |                |     |      |          |
| 課程目標                     | 希望藉由課程的引導讓學生能辨識情緒，並學習同理他人情緒，欣賞並接納他人與自己   |                |     |      |          |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |   |   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |  |   |                  |
|------------|----|---|---|---|--|--|---|------------------|
| 表現任務       |    | 口頭回答 上課參與度 實際操演   |   |   |  |  |   |                  |
| 課程架構脈絡     |    |   |   |   |  |  |   |                  |
| 教學期程       | 節數 | 單元與活動名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                     | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標   | 學習活動   | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單   |
| 第 11 週     | 1  | 腦筋急轉彎   | <b>【綜合】</b><br>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 | <b>【綜合】</b><br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 | 1. 能專注聆聽繪本並回答教師提問<br>2. 討論能學習情緒的多元與複雜，學習接納並擁有多元情緒。   | 1. 教師播放繪本 ppt 讓學生了解情緒的多元性。<br>2. 教師引導學生理解情緒的複雜性，生氣的背後有悲傷與不安。<br>3. 教師引導學生覺察情緒的方法，並指導學生控制情緒的方式。 | 1. 口頭發表對繪本的個人觀點<br>2. 認真聽取他人發表內容、接納他人意見。<br>3. 教師引導學生演練不同情緒情境的控制方式。 | 菲力的 17 種情緒繪本 ppt |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 2 學期三年級彈性學習 築夢踏實—畢業典禮 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

|                          |  |         |                                     |                           |   |   |                           |                |
|--------------------------|--|---------|-------------------------------------|---------------------------|---|---|---------------------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 築夢踏實   |         | 實施年級<br>(班級組別)                      | 三年級                       | 教學節數  | 本學期共( 2 )節                              |                           |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>                 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>                 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>                 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |         |                                     |                           |   |   |                           |                |
| 設計理念                     | 關係—祝福學長姐展開另一階段的生活  |         |                                     |                           |   |   |                           |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |         |                                     |                           |   |   |                           |                |
| 課程目標                     | 透過言語、文字的表達傳達學弟妹歡送學長姐的心意。   |         |                                     |                           |   |   |                           |                |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |         |                                     |                           | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |   |                           |                |
| 表現任務                     | <p>【文字或圖像表達】</p> 任務：海報製作、祝福話語短片錄影、學習態度評量   |         |                                     |                           |   |   |                           |                |
| 課程架構脈絡                   |  |         |                                     |                           |   |   |                           |                |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)              | 學習目標  | 學習活動                                    | 學習評量                      | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 13-14 週                | 2  | 築夢踏實    | 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心       | 1. 祝福海報製作<br>2. 感謝與珍重再見的話 | 1. 透過畢業祝福語表現於海報製作<br>2. 準備感謝  | 1. 簡易表達對學長姐的祝福錄下感謝與再會的短片<br>2. 參與畢業典禮活動 | 1. 完成祝福海報錄短片<br>2. 學習態度評量 | 無              |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |                           |                    |                                    |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------|--------------------|------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 國3-I-3 運用注音符號表達想法<br>記錄訊息 | 語短片錄影<br>3. 參與畢業典禮 | 與珍重再見的話錄影送給畢業的學長姐<br>3. 樂於參與畢業典禮活動 |  |  |  |
|  |  |  |                           |                    |                                    |  |  |  |
|  |  |  |                           |                    |                                    |  |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 2 學期三年級彈性學習—戶外教育課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱                   | 美的饗宴   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 7 )節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>           身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>           資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>           其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |     |      |            |
| 設計理念                     | 觀察與欣賞-教師了解與掌握典藏藝術品的知識，引領學生認識典藏品和藝術家。學生感受美術館學習的氛圍，培育欣賞美術的興趣與能力及具有文化藝術涵養人格。  |                |     |      |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  |                |     |      |            |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 課程目標       |    | 1. 學生能透過文化資源的參觀展覽，增進對社會文化體察之能力。<br>2. 學生藉由藝術館場之參訪，提升藝術素養。<br>3. 學生經由欣賞藝術作品及手作樂器，提升對藝術之興趣與親近藝術之習慣。<br>4. 學生能在參觀及進行活動後，以口語及文字表達自己的感受。<br>5. 學生能在分享參觀感受後，了解每個人對事物有不同之感受，並予以尊重。<br>6. 學生在戶外教學過程中，透過感官觀察自然環境與自然現象，培養愛護自然的觀念。  |  |  |   |                                    |   |                |
|------------|----|--|--|--|---|------------------------------------|---|----------------|
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |   |                                    |   |                |
| 表現任務       |    |  |  |  |   |                                    |   |                |
| 課程架構脈絡     |    |  |  |  |   |                                    |   |                |
| 教學期程       | 節數 | 單元與活動名稱  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容(校訂)   | 學習目標  | 學習活動                               | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 15-21 週  | 7  | 美的饗宴   | 戶 E7 參加學校<br>校外教學活動，<br>認識地方環境，<br>如生態、環保、<br>地質、文化等的<br>戶外學習。<br>藝 3-III-1 能參<br>與、記錄各類藝<br>術活 動，進而<br>覺察在地及全球<br>藝 術文化。<br>國 6-III-3 能培<br>養觀察與思考的<br>寫作習慣。<br>國 6-III-3-1 能 | 1. 觀察並體會<br>藝術與生活<br>的關係。<br>2. 藝術蒐藏、<br>生活實作、<br>環境 布<br>置。<br>3. 音樂相活動<br>欣賞。<br>4. 實際接觸在<br>地及全球藝文<br>作品。   | 1. 了解世界民<br>族樂器、自<br>動樂器及名<br>提琴。<br>2. 欣賞不同類<br>型樂器所演<br>奏出的音<br>樂。<br>3. 能欣賞音樂<br>演奏的美。<br>4. 能欣賞各種<br>型態的美術創<br>作。 | 1. 奇美博物館樂器類<br>藝術品參訪。<br>2. 常設展導覽。 | 1. 認真聽取<br>導覽解說<br>2. 口頭分享並<br>展示旅程記<br>事。<br>3. 欣賞同儕作<br>品<br>4. 簡易寫筆記 | 無              |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |                    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。