

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 1 學期一年級彈性學習 安全教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	安全三軍	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用                  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展                  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	融合交通、水域、防墜三種安全主題課程，讓學生學會判斷情境並做出正確的自我保護應對。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	藉由新聞實例分享與情境模擬的實作等不同方式培養具備探索問題的思考能力，理解並學會自我保護的方法。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭回答 上課參與度 上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-3 週	2	安全三軍	<p>【健體】</p> 3c-I-2 表現安全 的身體活動行 為。 1c-II-2 認識身	<p>【健體】</p> Cb-I-1 運動 安全常識、 運動對身體 健康的益	1. 認識道路 的語言 (交通標 誌) 2. 藉由情境	1. 教師可以準備關於交通事 故、溺水失事與墜樓的新聞、 或或宣導，製作成 ppt 的形式 播放，引起學生回想自己是否 曾看過經歷過類似的經驗，再	1. 能口語說 出防溺 5 步 並做出對應 舞蹈動作	1. 交通安全、水 域安全、防墜安 全相關新聞與宣 導影片。 2. 水域及防墜安

		<p>體活動的傷害和防護概念。</p> <p>3b-III-3 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>處。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>模擬學習</p> <p>救溺五步</p> <p>3. 能思考環境中的墜落危險因子</p>	<p>導引出「安全三軍」的主題</p> <p>2. 老師說明：遊戲規則</p> <p>學生透過分組競賽進行一系列活動</p> <p>活動一：交通號誌反應拍</p> <p>認識馬路常見交通號誌後，學生混齡分組後進行，每組輪流派一名同學出列，手持塑膠槌，在聽到老師口述的交通號誌後去拍打指定的交通號誌，反應較快者得一分。</p> <p>活動二：救溺舞就行</p> <p>認識防溺五步(叫叫伸拋划)後，配合舞蹈動作強化學生技藝，分組後聽到步驟要做出對應的動作或說出對應的口號。</p> <p>活動三：防墜知多少</p> <p>學生透過討論和情境判斷認識環境中墜落危險因子</p>	<p>2. 能上課參與舞蹈演出。</p> <p>3. 共同討論出孩子自我保護的重要性</p>	全教案手冊
--	--	---	--	---	--	--	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 1 學期一年級彈性學習 性別平等教育 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	性別平等教育- 我會保護我自己的身體	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 6 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用                  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展                  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現-體察與週遭人物的互動，讓兒童學會保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及尋求可能的協助。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結， <del>產生自我感知並能對自己有正向的看法</del> 學習照顧與保護自己的方法。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權， <del>善用各項資源，保障性別權益</del> 增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。							
課程目標	透過男女生身體掛圖及影片欣賞，認識自己的身體，尊重自己與別人的身體自主權，進而保護自己， <del>並有效處理及解決生活問題</del> 。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	一、文字或圖像表表達： 任務(一)：我的身體紅綠燈 1. 標示出身體隱私處。 2. 「身體界限」學習單。 二、口語表達：說出與人正確互動的方式							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 4-9 週	6	我會保護 我自己的身體	2-I-1 以感官和知覺探	1. 男生女生的 身體界線	1. 學生能清 楚辨識自己	1. 唱兒歌(身體歌) 2. 討論「男生女生的身體掛	1. 能參與 兒歌及律動	1. 「男生女生的 身體掛圖」

<p>索 生活中的 人、事、物，覺 察事物及環境的 特性。</p> <p>性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。</p> <p>生 1-I-4 珍視自 己並學習照顧自 己的方法，且能 適切、安全的行 動。</p>	<p>2. 「身體界 線」學習單 圈選及求助 對象填寫</p> <p>3. 教學繪本 影片-「別 再親來親 去」</p> <p>4. 教學影 片-身體界 線與身體自 主權「不要 就是不要！」</p>	<p>的身體界限</p> <p>2. 能知道如 何保護自己 的身體，避 免受到性侵 害。</p> <p>3. 能尊重自 己與別人的 身體自主 權。</p> <p>4. 習寫「身 體界線」學 習單，學習 學習遇到身 體界線遭到 侵犯時該如 何求助。</p> <p>5. 學生能清 楚 辨識自己 的身體界 限，認識不 同人際親疏 關係身體界 限的差異， 並適切表達 身體界限受 侵犯時的感 受，學會保 護自己身體</p>	<p>圖」，身體禁區。</p> <p>3. 老師跟學生一起總結</p> <p>4. 師生共同欣賞「別再親來 親去」繪本影片。</p> <p>5. 共同討論問題播放影片： 身體界線與身體自主權「不 要就是不要！」</p> <p>6. 觀看影片並透過體驗活 動，了解並保護自己身體， 並知道身體界線區分，學習 尊重自己與別人的身體。</p> <p>7. 完成習寫「身體界線」學 習單。</p>	<p>2. 能回答 老師的提問</p> <p>3. 能參與 討論</p> <p>4. 能欣賞 影片</p> <p>5. 知道身體 界線區分並 保護自己身 體。</p> <p>6. 能完成 「身體界 線」學習 單，並說出 身體界線遭 到侵犯時該 如何求助。</p>	<p>2. 繪本影片：「別 再親來親去」</p> <p>3. 影片：身體界 線與身體自主權 「不要就是不 要！」</p> <p>4. 「身體界線」 學習單。</p> <p>參考臺南市國教 輔導團教案</p>
--	---	--	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					的求助方法。		
--	--	--	--	--	--------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 1 學期一年級彈性學習 家庭教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我們這一家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表現-體察家庭與個人生活的關聯，而透過討論探索及多元表徵，了解家人分工合作的重要性， <del>凝聚良好的家庭氣氛。</del>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， <del>並認識個人特質，發展生命潛能。</del> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生能對家人表達關心，能幫忙做家事，能熟練做家事的技巧 2. 具備良好的生活習慣，實踐自己的家庭責任。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 口語表達：能依據影片內容回答問題 2. 文字或圖像表達： 寫出家事記錄單				

## 3. 動態操作：擦桌子、掃地

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 10-12 週	3	我會幫忙做家事	國語領域 2-I-3 與他人 交談時，能適當 的提問、合宜的 回答，並分享想 法。 家 E7 表達對家 庭成員的關心與 情感。 家 E11 養成良 好家庭生活習 慣，熟悉家務 技巧，並參與家 務工作。	1. 在日常生 活中可以 表達對家人 的關心。 2. 回家可以 幫忙做家 事。 3. 在家中 可以做好簡 單的家事， 例如：擦桌 子和掃地等 家事。	1. 能對家人 表達關心。 2. 能幫忙做 家事。 3. 能熟練做 家事的技 巧。	1. 播放影片「我們這一 家」，並回答相關問題。 2. 教師解說家事是家人共同 完成的事，小朋友要回家完 成自己能做到的家事。 3. 教師指導學生進行實際演 練。	1. 口語回答 問題。 2. 完成家 事記錄學 習單。 3. 能熟練做 到擦桌子和 掃地。	1. 影片「我們這 一家-再體貼一 些」 2. 家事記錄學習 單 3. 實際操作

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 1 學期一年級彈性學習歷史的島遊-台灣的故事-戶外教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	歷史的島遊-台灣的故事	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	結構與功能－了解生物的演化與台灣早期住民的生活方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程五感體驗了解台灣歷史的演變以及文化，進而培養學生對自己生活環境的關懷。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第13-19週	7	歷史的島遊-台灣的故事	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 歷史博物館的常設展覽。 2. 博物館中的歷史文物。 3. 互動式繪本、3D 數	1. 能了解「台灣的歷史」。 2. 能認識台灣的土地與多元	1. 透過簡報介紹讓學生認識台灣的歷史。 2. 透過展覽活動，讓學生以不同的面向學習台灣歷史。 3. 透過體驗活動，感受歷史人物的生命經歷。	1. 認真聽取導覽解說 2. 口頭回答 3. 簡易寫筆記	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國4-I-6 能因應需求感受寫字溝通功能與樂趣。</p>	<p>位文物體驗。</p> <p>4. 體驗觸摸展件與點字展臺。</p>	<p>文化。</p> <p>3. 培養學生學習彼此了解，相互尊重的態度。</p>		
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 1 學期一年級彈性學習 生命教育 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	你很特別	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程                  身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用                  資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展                  其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	透過引導讓學生從校園環境的好惡理解一個地方對於不同個體而言會有不同感受進而思考人與人的互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。							
課程目標	特過繪本的閱讀與引導活動循序漸進地讓學生理解每個人都有其獨一無二的特質，學會尊重自己與他人							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭回答 上課參與度 上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 20-21 週	2	你很特別	【綜合】	【綜	1. 分享活動	1. 你很特別-角落好惡	1. 能上台	1. 校園角落

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p>	<p>合】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>過程的想法，傾聽彼此對於結果的感受。</p> <p>2. 傾聽繪本故事，回應內容，分享聽完故事的想法。</p> <p>3. 識別各式人格特質，覺察人與人的不同性格，學習包容與接納。</p>	<p>(1)準備兩種顏色的貼紙</p> <p>(2)準備校園五個學生常造訪的角落照片</p> <p>(3)和學生討論對這些角落的喜好(上台貼貼紙)</p> <p>(4)徵求孩子分享喜好的原因</p> <p>(5)引導學生發現同樣的地方每一個人會有不同的觀點</p> <p>2. 分享繪本-你很特別</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY">https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY</a></p> <p>3. 教師提問引導學生覺察不同人格特質，學習包容與接納。</p>	<p>貼出對校園角落的喜好</p> <p>2. 能分享自己的喜好與原因。</p> <p>3. 能欣賞並接納自己與他人</p>	<p>照片 ppt。</p> <p>2. 你很特別繪本 ppt。。</p>
--	--	---	---	---	---	--	---------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 2 學期一年級彈性學習 安全教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		我會保護我自己	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 四類規範		<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念		融合防災與食藥安全主題，讓學生學習防災知識，並降低國小學童誤食成藥或食物中毒事件的發生。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標		希望藉由課程的進行讓學生瞭解到防災知識與技能，並使其具備藥安全的觀念與建立良好習慣。							
配合融入之領 域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		口頭回答 上課參與度 實際操演							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1 週	1	我會保護我自己	<b>【健康與體育】</b> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的	<b>【健康與體育】</b> Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	1. 能了解防災與食藥的相關知識。 2. 討論能學習到自我	1. 教師播放地震災害、火災、食物中毒相關新聞讓學生了解生活周遭潛在的危機。 2. 教師播放趴掩穩宣導影片並指導學生正確演練；教	1. 口頭發表防災與食藥的相關知識 2. 認真聽取他人發表內	防災相關新聞與 宣導影片 食藥安全教學材料包	

			<p>威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	<p>保護和危機處理以避免成為受害者。</p>	<p>師播放火災逃生原則影片並指導學生判斷情境做出對應的自我保護。</p> <p>3. 教師播放食藥安全相關影片建立學生正確觀念。</p>	<p>容、接納他人意見。</p> <p>3. 教師提供災害情境，學生視狀況進行自我保護的操演。</p>	
--	--	--	--	---	-------------------------	---	---	--

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 2 學期一年級彈性學習 性別平等教育 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	性別平等教育- 做自己好自在	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 6 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現：體察個別差異與性別的關係，並透過尊重與包容表達此關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	認識個別差異不因性別而不同，理解並學習尊重與包容不同的想法。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	一、文字或圖像表達 任務(一)：威廉的洋娃娃 1. 「威廉的洋娃娃」學習單。 2. 交換玩具及分享。 任務(二)：我就是我 1. 觀賞和討論影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」。 2. 完成人偶圖卡的配件裝扮。 二、口語表達：口語回答問題、發表分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

		議題實質內涵							
第 2-7 週	6	做自己好自在	<p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本「威廉的洋娃娃」</li> <li>玩具交換心得。</li> <li>影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」</li> <li>男女人偶圖卡的配件裝扮</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解和討論「威廉的洋娃娃」繪本內容。</li> <li>男生和女生能交換玩具並分享玩具的心得。</li> <li>能從影片觀察男女生的特質和互動狀況。</li> <li>能從裝扮人偶圖卡的過程，打破男女穿著打扮的刻板印象。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>共讀「威廉的洋娃娃」繪本，並完成「威廉的洋娃娃」學習單。</li> <li>男女生交換自己帶來的玩具，上台分享交換玩具的心得。</li> <li>觀賞影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」，並回答影片相關問題。</li> <li>將裝扮人偶圖卡的裝扮互換，並討論自己的看法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成共讀繪本「威廉的洋娃娃」及學習單。</li> <li>說出交換玩具及分享玩具的心得。</li> <li>完成觀賞和討論影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」</li> <li>完成人偶圖卡的配件裝扮。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本「威廉的洋娃娃」</li> <li>「威廉的洋娃娃」學習單</li> <li>影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」</li> <li>男孩、女孩人偶圖卡</li> </ol>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 2 學期一年級彈性學習 家庭教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	家庭教育-祖孫情	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 3 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表現-讓孩子體察「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，及家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)，進而拉近彼此的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過親子相關活動，能更進一步認識家中長輩，了解自己與家庭間的關係，並能感念家人的照顧，心存感恩。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>【口語表達】            任務：口頭發表、討論分享</p> <p>【文字或圖像表達】            任務：學習單(我家的大寶貝、祖孫臉譜畫一畫)</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8-10 週	3	祖孫情	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	<p>1. 投影片-「家庭樹」</p> <p>2. 學習單-我家的大寶貝訪談紀錄</p> <p>3. 學習單-祖孫臉譜畫一畫</p> <p>4. 運用句型：「我家有…謝謝…。」說出對長輩的感謝</p>	<p>1. 認識家庭成員，了解彼此之間的關係。</p> <p>2. 習寫學習單(我家的大寶貝)了解阿公、阿嬤過去的生活。</p> <p>3. 習寫學習單(祖孫臉譜畫一畫)觀察自己和阿公或阿嬤的祖孫臉，哪裡長的相像，並感念家人照顧。</p> <p>4. 透過不同型式對長輩表達感謝。</p>	<p>1. 觀看家庭樹投影片，並分組討論，彼此分享自己家庭成員。</p> <p>2. 完成習寫學習單(我家的大寶貝)，事先訪問阿公阿嬤，了解他們過去的生活、興趣，並用照片、圖畫或文字記錄下來的雕像。</p> <p>3. 完成習寫學習單(祖孫臉譜畫一畫)，觀察阿公或阿嬤照片，畫出自己和阿公或阿嬤的臉譜。</p> <p>4. 說出對長輩的感謝。</p>	<p>1. 能討論分享自己家庭成員。</p> <p>2. 能完成學習單(我家的大寶貝)。</p> <p>3. 能完成學習單(祖孫臉譜畫一畫)。</p> <p>4. 能運用句型：「我家有…謝謝…。」說出對長輩的感謝。</p>	<p>1. 「家庭樹」投影片</p> <p>2. 我家的大寶貝學習單</p> <p>3. 祖孫臉譜畫一畫學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 2 學期全年級彈性學習 生命教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	腦筋急轉彎	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過繪本菲力的 17 種情緒帶學生認識情緒的多元與複雜性，進而學習自我覺察情緒							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。							
課程目標	希望藉由課程的引導讓學生能辨識情緒，並學習同理他人情緒，欣賞並接納他人與自己							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭回答 上課參與度 實際操演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11 週	1	腦筋急轉彎	【綜合】 1a-II-1 展現自 己能力、興趣與	【綜合】 Aa-II-3 自 我探索的想	3. 能專注聆 聽繪本並 回答教師	1. 教師播放繪本 ppt 讓學生 了解情緒的多元性。 2. 教師引導學生理解情緒的	1. 口頭發 表對繪本 的個人觀	菲力的 17 種情緒 繪本 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			長處，並表達自己的想法和感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人	法與感受。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	提問 4. 討論能學習情緒的多元與複雜，學習接納並擁有多元情緒。	複雜性，生氣的背後有悲傷與不安。 3. 教師引導學生覺察情緒的方法，並指導學生控制情緒的方式。	點 2. 認真聽取他人發表內容、接納他人意見。 3. 教師引導學生演練不同情緒情境的控制方式。
--	--	--	--	----------------------------------	-------------------------------------	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 2 學期一年級彈性學習 築夢踏實—畢業典禮 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	築夢踏實	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 2 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程                      身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用                      資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展                      其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係—祝福學長姐展開另一階段的生活				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		透過言語、文字的表達傳達學弟妹歡送學長姐的心意。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		<b>【文字或圖像表達】</b> 任務：海報製作、祝福話語短片錄影、學習態度評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13-14 週	2	築夢踏實	生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 國3-I-3 運用注音符號表達想法記錄訊息	1. 祝福海報製作 2. 感謝與珍重再見的話語短片錄影 3. 參與畢業典禮	1. 透過畢業祝福語表現於海報製作 2. 準備感謝與珍重再見的話錄影送給畢業的學長姐 3. 樂於參與畢業典禮活動	1. 簡易表達對學長姐的祝福錄下感謝與再會的短片 2. 參與畢業典禮活動	1. 完成祝福海報錄短片 2. 學習態度評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第 2 學期一年級彈性學習一戶外教育課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	美的饗宴		實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 7 )節	
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	觀察與欣賞-教師了解與掌握典藏藝術品的知識，引領學生認識典藏品和藝術家。學生感受美術館學習的氛圍，培育欣賞美術的興趣與能力及具有文化藝術涵養人格。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過文化資源的參觀展覽，增進對社會文化體察之能力。</li> <li>2. 學生藉由藝術館場之參訪，提升藝術素養。</li> <li>3. 學生經由欣賞藝術作品及手作樂器，提升對藝術之興趣與親近藝術之習慣。</li> <li>4. 學生能在參觀及進行活動後，以口語及文字表達自己的感受。</li> <li>5. 學生能在分享參觀感受後，了解每個人對事物有不同之感受，並予以尊重。</li> <li>6. 學生在戶外教學過程中，透過感官觀察自然環境與自然現象，培養愛護自然的觀念。</li> </ol>						
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務							
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第 15-21 週	7	美的饗宴	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>國 6-III-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>國 6-III-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>2. 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</li> <li>3. 音樂相活動欣賞。</li> <li>4. 實際接觸在地及全球藝文作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解世界民族樂器、自動樂器及名提琴。</li> <li>2. 欣賞不同類型樂器所演奏出的音樂。</li> <li>3. 能欣賞音樂演奏的美。</li> <li>4. 能欣賞各種型態的美術創作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 奇美博物館樂器類藝術品參訪。</li> <li>2. 常設展導覽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認真聽取導覽解說</li> <li>2. 口頭分享並展示旅程記事。</li> <li>3. 欣賞同儕作品</li> <li>4. 簡易寫筆記</li> </ol>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。