

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	第一單元一億以內的數	1	1.能在老師引導下完成做一億以內的聽、說、讀、寫、做。 2.能做一億以內數量的大小比較。 3.能完成大數的加減直式計算。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡化)	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。(簡化)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【國際教育】</b> 國E1 了解我國與世
第二週 9/02-9/06	活動一：十萬以內的數	1					
第三週 9/09-9/13	活動二：一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							界其他國家的文化特質。
第四週 9/16-9/20	第二單元整數的乘法 活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數 活動三：三、四位數×二位數	1	1.能用乘法直式解決四位數乘以一位數簡化過的應用問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(簡化、減量)	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(簡化)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週 9/23-9/27		1	2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數簡化過的應用問題。				
第六週 9/30-10/04		1	3.能熟練乘法直式計算。				
第七週 10/07-10/11	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數	1	1.能獨自完成四位數除一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數、四位數除以二位數的直式計算問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(簡化、減量)	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(簡化、減量)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週 10/14-10/18		1	2.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。				
第九週 10/21-10/25		1					
第十週 10/28-11/01	期中考複習周	1	1.能在老師引導下完成做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.能做一億以內數量的大小比	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡化) n-II-2 熟練較大	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30	紙筆評量 口頭評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力

			較。 3.能完成大數的加減直式計算。 4.能熟練乘法直式計算。 6.能熟練除法直式計算。 7.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(簡化、減量) n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(簡化、減量)	萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 (簡化)		
第十一週 11/04- 11/08	第七單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：長度與小數的大小比較 活動三：小數的加減	1	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 (簡化)	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。(簡化) N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(簡化)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週 11/11- 11/15		1	2.能在老師引導下用小數表示公尺和公分的關係。				
第十三週 11/18- 11/22		1	3.能比較二位小數的大小。 4.能完成二位小數的直式加減問題。				
第十四週 11/25- 11/29	第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式 活動三：加減與	1	1.能在老師引導下用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(簡化、分解) r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。(簡化、分解) R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與
第十五週 12/02- 12/06		1	2.能在老師引導				
第十六週 12/09-		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/13	乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合		下理解整數四則混合計算的約定。	定。(簡化、分解)	學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。(簡化、分解) N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(簡化、減量)		物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週 12/16- 12/20		1					
第十八週 12/23- 12/27	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數	1	1.能在老師引導下做假分數和帶分數的互換。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(簡化、分解)	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。(簡化、分解)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週 12/30- 1/03	活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	1	2.能做同分母分數的大小比較。				
第廿週 1/06-1/10	活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	1	3.能在老師引導下解決同分母分數的加減問題。 4.能在老師引導下解決分數的整數倍問題。				
第廿一週 1/13-1/17	期末考複習周	1	1.能比較二位小數的大小。 2.能完成二位小數的直式加減問題。 3.能在老師引導	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。(簡化)	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減	紙筆評量 口頭評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力

			<p>下理解整數四則混合計算的約定。</p> <p>4. 能在老師引導下解決同分母分數的加減問題。</p> <p>5. 能在老師引導下解決分數的整數倍問題。</p>	<p>n-Π-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(簡化、分解)</p> <p>r-Π-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。(簡化、分解)</p> <p>n-Π-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(簡化、分解)</p>	<p>與整數倍。(簡化)</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。(簡化、分解)</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(簡化、減量)</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。(簡化、分解)</p>		
第廿二週 1/20-1/24	學期總複習	1	<p>1. 能比較二位小數的大小。</p> <p>2. 能完成二位小數的直式加減問</p>	<p>n-Π-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直</p>	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與</p>	口頭評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力

			<p>題。</p> <p>3. 能在老師引導下理解整數四則混合計算的約定。</p> <p>4. 能在老師引導下解決同分母分數的加減問題。</p> <p>5. 能在老師引導下解決分數的整數倍問題。</p>	<p>式計算與應用。(簡化)</p> <p>n-<math>\Pi</math>-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(簡化、分解)</p> <p>r-<math>\Pi</math>-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。(簡化、分解)</p> <p>n-<math>\Pi</math>-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(簡化、分解)</p>	<p>解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。(簡化)</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。(簡化、分解)</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(簡化、減量)</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。(簡化、分解)</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版		實施年級 (班級/組別)	四年級		教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節	
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1立方公分積木.....)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。							
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週 2/3-2/7	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數×三位數 活動二：末幾位為0的乘法 活動三：三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為0的除法	1	1.能完成三、四位數乘以三位數的直式計算問題。 2.能解決末幾位為0的乘法計算問題。 3.能在老師口頭引導下完成三、四位數除以三位數的直式計算問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(簡化、分解) n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(簡化、分解)	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(簡化、分解)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週 2/10-2/14		1						
第三週 2/17-2/21		1						



			4.能解決末幾位為0的除法計算問題。				
第四週 2/24-2/28	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形	1	1.能在老師口頭提示下，在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(簡化)	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。(簡化、減量) S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(簡化)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 3/03-3/07		1	3.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。				
第六週 3/10-3/14		1	4.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 5.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。				
第七週 3/17-3/21	第三單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法 活動四：四捨五入法	1	1.能在老師口頭提示下完成無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。(簡化、分解)	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。(簡化)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年
第八週 3/24-3/28		1					
第九週 3/31-4/04		1					

							級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十週 4/07-4/11	期中考複習周	1	<p>1. 能完成三、四位數乘以三位數的直式計算問題。</p> <p>2. 能在老師口頭引導下完成三、四位數除以三位數的直式計算問題。</p> <p>3. 能在老師口頭提示下，在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。</p> <p>4. 能運用邊或角、平行概念的構成要素辨認簡單平面圖形。</p> <p>5. 能在老師口頭提示下完成無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法。</p>	<p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(簡化、分解)</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(簡化、分解)</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(簡化)</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。(簡化、分解)</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(簡化、分解)</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。(簡化、減量)</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(簡化)</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、</p>	紙筆評量 口頭評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力

					無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。(簡化)		
第十一週 4/14-4/18	第六單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係 活動五：複合圖形的面積	1	1.能背誦出長方形和正方形的周長公式。 2.能背誦出長方形和正方形的面積公式。 3.能在老師口頭引導下，做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡化、減量) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(簡化、分解) r-II-5 理解以文字表示之數學公式。(簡化)	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。(簡化、減量) R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。(簡化、減量)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週 4/21-4/25		1					
第十三週 4/28-5/02		1					
第十四週 5/05-5/09	第七單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 活動三：分數和小數的互換	1	1.能在老師口頭提示下，做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數) 2.能在老師口頭提示下，做簡單分數和小數的互換。(分母為 2、5、10、100)	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(簡化、減量)	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。(簡化)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 5/12-5/16		1					
第十六週 5/19-5/23		1					

第十七週 5/26-5/30	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算	1	1.能在老師引導下理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 2.能在老師引導下理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能在老師引導下理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。(簡化、減量) r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。(簡化、減量)	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。(簡化) R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。(簡化、減量)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週 6/02-6/06		1					
第十九週 6/09-6/13		1					
第二十週 6/16-6/20		1					
第二十一週 6/23-6/27	期末考複習周	1	1.能背誦出長方形和正方形的周長及面積公式。 2.能在老師口頭引導下，做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合) 3.能在老師口頭提示下，做簡單異分母分數的比	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡化、減量) s-II-1 理解正方形和長方形的面	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。(簡化、減量) R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公	紙筆評量 口頭評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力

			<p>較與加減。(分母為另一分母的倍數)</p> <p>4. 能在老師口頭提示下，做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100)</p> <p>5. 能在老師引導下理解簡化計算概念並完成四則混合計算。</p>	<p>積與周長公式與應用。(簡化、分解)</p> <p>n-Π-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(簡化、減量)</p> <p>r-Π-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。(簡化、減量)</p> <p>r-Π-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。(簡化、減量)</p>	<p>式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如S-4-3)。(簡化、減量)</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。(簡化)</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。(簡化)</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。(簡化、減量)</p>		
第二十二週 6/30-7/04	學期總複習	1	1. 能在老師引導下理解簡化計算概念並完成四則混合計算。	r-Π-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。(簡	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的	口頭評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力

				化、減量) r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 (簡化、減量)	約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 (簡化) R-4-2 四則計算規律(I): 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。(簡化、減量)		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。