

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 | | |
|------------------|--|-----------------|---|--|---|------------------------------|--|
| 課程目標 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/26-8/30 | 第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 | 1 | 1.建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識 200 以內數的位值。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡化，減量) | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(簡化，減量) | 紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | | | | | 海 E11 認識海洋生物與生態。 |
| 第二週 9/02-9/06 | 第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 | 1 | 1.能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 2.能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示200以內數量的大小關係。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡化，減量) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡化，減量) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(簡化，減量) | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(簡化，減量) N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(簡化，減量) R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 |
| 第三週 9/09-9/13 | 第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算 活動二：減法直式計算 | 1 | 1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(簡化，減量) | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計 | 紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第四週 9/16-9/20 | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|------------------------------------|---|-----------------------|---|--|------------------------------|----------------------------------|
| | | | | | 算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(簡化，減量) | | |
| 第五週 9/23-9/27 | 第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減 | 1 | 1.能解決比較型的加法和減法問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(簡化) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡化，減量) | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(簡化) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。(簡化，減量) | 紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第六週 9/30-10/04 | 第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分 | 1 | 1.能認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(簡化) | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(簡化) S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分 | 紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第七週 10/07-10/11 | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------|----------------------------------|
| | | | | | 數。指定長度之線段作圖。(簡化) | | |
| 第八週 10/14- 10/18 | 第三單元量長度 活動三：量長度 活動四：長度的 加減 | 1 | 1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.能解決以公分為單位的長度加減法問題。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(簡化) | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(簡化) S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。(簡化) | 紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第九週 10/21- 10/25 | | 1 | | | | | |
| 第十週 10/28- 11/01 | 期中考複習周 | 1 | 1.建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識 200 以內數的位值 1.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。 3.能做加法和減法的直式紀錄。 4.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。 5.能解決比較型的加法和減法問題 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡化，減量) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡化，減量) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(簡化，減量) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(簡化) n-I-3 應用加法和減法的計算或估 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(簡化，減量) N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(簡化，減量) R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-2 加減算式與 | 紙筆評量 口頭評量 學習態度 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------|---|---|--|--|------------------------------|------------------------|
| | | | 6.能認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 7.能解決以公分為單位的長度加減法問題。 | 算於日常應用解題。(簡化，減量) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(簡化) | 直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(簡化) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。(簡化，減量) N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(簡化) S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。(簡化) | | |
| 第十一週 11/04- 11/08 | 第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟 | 1 | 1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(簡化，減量) | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與 | 紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度 | 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 |
| 第十二週 | 加法問題 | 1 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|---|------------------------------|---|
| 11/11-11/15 | 活動二：兩步驟減法問題 | | | | 乘之應用解題。不含併式。不含連乘。(簡化,減量) | | |
| 第十三週 11/18-11/22 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法 | 1 | 1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3.能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。 | n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡化,減量) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(簡化,減量) | N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。(簡化,減量) N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。(簡化,減量) | 紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十四週 11/25-11/29 | 活動二:2 的乘法 活動三:5 的乘法 活動四:4 的乘法 活動五:8 的乘法 | 1 | | | | | |
| 第十五週 12/02-12/06 | 第八單元幾時幾分 | 1 | 1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(簡化) | N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。(簡化) | 紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第十六週 12/09-12/13 | 活動一:幾時幾分 活動二:數字鐘 | 1 | | | | | |
| 第十七週 12/16-12/20 | 第八單元幾時幾分 | 1 | 1.透過觀察鐘面,能點數兩整時時刻之間的時間。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位(簡化)。 | N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。(簡化) | 紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第十八週 12/23-12/27 | 活動三:經過幾小時 | 1 | | | | | |
| 第十九週 12/30- | 第九單元 3、6、 | 1 | 1.能解決被乘數為 | n-I-4 理解乘法的 | N-2-6 乘法:乘法 | 紙筆評量 口頭評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|----------------------|--|
| 1/03 第廿週 1/06-1/10 | 9、7的乘法 活動一：3的乘法 活動二：6的乘法 活動三：9的乘法 活動四：7的乘法 | 1 | 3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。 | 意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡化、減量) | 的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。(簡化，減量) N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(簡化，減量) | 實作評量 學習態度 | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 |
| 第廿一週 1/13-1/17 | 期末考複習周 | 1 | 1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2. 能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 5. 能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 | n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(簡化，減量) n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡化，減量) r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(簡化，減量) n- I -9 認識時刻與時間常用單位。(簡化) | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。(簡化，減量) N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。(簡化，減量) N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(簡化，減量) N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識 | 紙筆評量 口頭評量 學習態度 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------|---|--|--|---|--------------|---|
| | | | | | 「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。(簡化) | | |
| 第廿二週 1/20-1/24 | 學期總複習 | 1 | 1. 能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 2. 能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡化，減量) | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。(簡化，減量) N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(簡化，減量) | 口頭評量 學習態度 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本 | 康軒版 | | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | |
|------------------|--|----|---|--|---|------------------------------|--|--|
| 課程目標 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 | | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 | |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| 第一週 2/3-2/7 | 第一單元 1000 以內的數 | 1 | 1. 1000 以內的 說、讀、聽、 寫、做。 2. 1000 以內數的 位值、化聚。 3. 認識 500 元和 1000 元的幣值及 錢幣(1 元、5 元、 10 元、50 元、100 元)的混合使用。 | n-I-1 理解一千以內 數的位值結構，據 以做為四則運算之 基礎。(簡化、減量) n-I-3 應用加法和減 法的計算或估算於 日常應用解題。(簡 化、減量) r-I-1 學習數學語言 中的運算符號、關 | N-2-1 一千以內的數：含位 值積木操作活動。結合點 數、位值表徵、位值表。位 值單位「百」。位值單位換 算。(簡化、減量) | 紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正 義。 | |
| 第二週 2/10-2/14 | 活動一：數到 1000 | 1 | | | | | | |
| 第三週 2/17-2/21 | 活動二：幾個 百、幾個十、幾 個一 | 1 | | | | | | |
| 第四週 2/24-2/28 | 活動三：認識及 使用錢幣 活動四：比大小 | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | 4. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 | 係符號、算式約定。 | | | |
| 第五週 3/03-3/07 | 第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法 活動三：加減應用問題 | 1 | 1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(簡化、減量) | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(簡化、減量) | 紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第六週 3/10-3/14 | | 1 | 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡化、減量) | N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) (簡化、減量) | | |
| 第七週 3/17-3/21 | | 1 | | r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題(簡化、減量) | | | |
| 第八週 3/24-3/28 | 第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算 | 1 | 1. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(簡化、減量) | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。(簡化、減量) | 紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度 | 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 |
| 第九週 3/31-4/04 | | 1 | 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 4.認識周長，並能做周長的實測與 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(簡化、減量) | S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。(簡化、減量) S-2-4 平面圖形的邊長：以 | | |

| | | | | | | | |
|------------------|--------|---|--|---|---|----------------------|---|
| | | | 計算。 | | 操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動(簡化、減量) | | |
| 第十週 4/07-4/11 | 期中考複習周 | 1 | <p>1. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>2. 1000 以內數的位值、化聚。</p> <p>3. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。</p> <p>4. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。</p> <p>5. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。</p> <p>6. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。</p> <p>7. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個</p> | <p>n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡化、減量)</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡化、減量)</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(簡化、減量)</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡化、減量)</p> <p>r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題(簡化、減量)</p> <p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計</p> | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(簡化、減量)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(簡化、減量)</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)(簡化、減量)</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。(簡化、減量)</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操</p> | 紙筆評量 口頭評量 學習態度 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------|---|--|---|---|------------------------------|--|
| | | | 數。 8. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 9. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 10. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 | 算。(簡化、減量) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(簡化、減量) | 作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。(簡化、減量) S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動(簡化、減量) | | |
| 第十一週 4/14-4/18 | 第六單元兩步驟應用問題 | 1 | 1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(簡化、減量) | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。(簡化、減量) | 紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第十二週 4/21-4/25 | 活動一：先乘再加 | 1 | | | | | |
| 第十三週 4/28-5/02 | 活動二：先乘再減 | 1 | | | | | |
| 第十四週 5/05-5/09 | 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘 | 1 | | | | | |
| 第十五週 5/12-5/16 | 第七單元公尺和公分 | 1 | 1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 能解決以公尺為單位的長度加減問題。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(簡化、減量) | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(簡化、減量) | 紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十六週 5/19-5/23 | 活動一：認識公尺 | 1 | | | | | |
| 第十七週 5/26-5/30 | 活動二：公尺和公分的換算 活動三：長度的計算 | 1 | | | | | |
| 第十八週 6/02-6/06 | 第八單元分類與 | 1 | 1.認識正方體、長 | s-I-1 從操作活動， | S-2-1 物體之幾何特徵：以 | 紙筆評量 口頭評量 | 【環境教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|----------|--|--|---|-------------------------------|--|
| <p>第十九週 6/09-6/13</p> | <p>立體形體 活動一：先大分類再小分類 活動二：正方體和長方體</p> | <p>1</p> | <p>方體及其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。</p> | <p>初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(簡化、減量)</p> | <p>操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。(簡化、減量) S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。(簡化、減量)</p> | <p>實作評量 學習態度</p> | <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| <p>第二十週 6/16-6/20</p> | | <p>1</p> | | | | | |
| <p>第二十一週 6/23-6/27</p> | <p>期末考複習周</p> | <p>1</p> | <p>1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 2. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 3. 能解決以公尺為單位的長度加減問題。 4. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 5. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。</p> | <p>n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(簡化、減量) n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(簡化、減量) s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(簡化、減量)</p> | <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。(簡化、減量) N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(簡化、減量) S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。(簡化、減量) S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特</p> | <p>紙筆評量 口頭評量 學習態度</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--------------------|-------|---|---|---|--|--------------|----------------------------------|
| 第二十二週 6/30-7/04 | 學期總複習 | 1 | 1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 2. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(簡化、減量) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(簡化、減量) | 徵並做分類。(簡化、減量) N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。(簡化、減量) N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(簡化、減量) | 口頭評量 學習態度 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
|--------------------|-------|---|---|---|--|--------------|----------------------------------|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。