

臺南市公立玉井區層林國民小學 113 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能認讀或習寫課文中的語句及語詞。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能讀懂課文內容並理解課文所表達的意涵 4. 能仿寫課文短語、句型的句型結構。 5. 能知道聆聽的方法。 6. 能分辨課文中的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 7. 具備用注音符號查字典找出造詞及解釋的能力(使用 3C 平板)。 8. 能正確回答本課的內容中的 5W1h。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第壹單元我長大了 第一課打招呼	2	1、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第二週 9/1~9/7		2	2、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。		Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量)		
第三週 9/8~9/14		2	3、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4、能認識基本筆畫、筆順與字		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>的空間結構。</p> <p>5、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音</p> <p>6. 樂於表達自我的情感。</p> <p>7. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</p>	<p>適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(簡化)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(簡化)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。(減量)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(簡化)</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(簡化)</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。(簡化、減量)</p>	<p>的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(簡化)</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(簡化)</p>		<p>特質與興趣。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>第壹單元我長大了 第二課爬梯子</p>	<p>2</p>	<p>1、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 9/22~9/28		2	2、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。	同的媒材，說出聆聽的內容。	號的各類文本。	實作評量 學習態度	生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。
第六週 9/29~10/5		2	3、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音。 6. 樂於表達自我的情感。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(簡化) 2-I-2 說出所聽聞的內容。(簡化) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(簡化) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。(減量) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(簡化)	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量) Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。(簡化、減量) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(簡化、減量) Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(簡化、減量)		【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第七週 10/6~10/12	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	2	1、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週 10/13~10/19		2	2、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有	Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量)		【生涯規劃教育】
第九週 10/20~10/26		2	3、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4、能認識基本筆畫、筆順與字				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>的空間結構。</p> <p>5、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音。</p> <p>6.能欣賞同學努力的表現。</p>	<p>適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(簡化)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。(減量)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(簡化)</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。(簡化)</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(簡化、減量)</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(簡化、減量)</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。(簡化、減量)</p>		<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第十週 10/27~11/2</p>	<p>期中考複習周</p>	<p>2</p>	<p>1、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2、回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				用 700 字。(減量) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(簡化) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(簡化、減量) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。(簡化、減量)	用語詞的認念。(減量) Ac-I-2 簡單的基本句型。(簡化、減量)		題，培養思考的適當情意與態度。
第十一週 11/3~11/9	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	2	1、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 2、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。 3、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡化) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(簡化) 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。(減量)	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量) Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-I-2 簡單的基本句型。(簡化、減量) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。(簡化、減量)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。
第十二週 11/10~11/16		2					
第十三週 11/17~11/23		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				4-I-3 學習查字典的方法。(簡化) 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。(簡化、減量)			
第十四週 11/24~11/30	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	2	1、能專心聽出課文的重點,培養聆聽的態度。 2、根據朗讀提示,使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。 3、透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 4、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5、運用注音符號的輔助,能獨立書寫課本生字注音。 6.能欣賞自己的優點,並接納自己的缺點。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡化) 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。(減量) 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。(簡化) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。(簡化、減量)	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。(簡化) Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量) Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。(減量) Ac-I-2 簡單的基本句型。(簡化、減量)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第十五週 12/1~12/7		2					
第十六週 12/8~12/14		2					
第十七週 12/15~12/21	第參單元故事夢工廠	2	1、能專心聽出課文的重點,培	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	紙筆評量	【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>廠 第九課赤腳國王</p>	<p>2</p>	<p>養聆聽的態度。 2、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。 3、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音。 6. 能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。</p>	<p>的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡化) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(簡化) 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。(減量) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(簡化、減量) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。(簡化、減量)</p>	<p>號的各類文本。(簡化) Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量) Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-I-2 簡單的基本句型。(簡化、減量) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。(簡化)</p>	<p>口頭評量 實作評量 學習態度</p>	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十九週 12/29~1/4</p>		<p>2</p>					
<p>第二十週 1/5~1/11</p>	<p>第肆單元美好的時光</p>	<p>2</p>	<p>1、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。(簡</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第十課去農場玩		2、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	<p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。(減量)</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。(簡化)</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。(簡化)</p>	<p>化)</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。(減量)</p>	實作評量 學習態度	外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二十一週 1/12~1/18	期末考複習周	2	<p>1、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2、回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。(減量)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(簡化)</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(簡化、減量)</p> <p>6-I-3 寫出語意完整</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(簡化、減量)</p>	紙筆評量 口頭評量 學習態度	<p>【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的句子、主題明確的段落。(簡化、減量)			
第二十二週 1/19~1/20	學期總複習	2	1、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。(減量) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(簡化)	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量)	紙筆評量 口頭評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)玉井區層林國民小學 113 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能認讀或習寫課文中的語句及語詞。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能讀懂課文內容並理解課文所表達的意涵 4. 能仿寫課文短語、句型的句型結構。 5. 能知道聆聽的方法。 6. 能分辨課文中的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 7. 具備用注音符號查字典的能力。 8. 能正確回答本課的內容中的 5W1h。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第壹單元心情溫度 計 第一課彩色心情	2	1、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 2、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第二週 2/9~2/15		2	3、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的	Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量)		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第三週 2/16~2/22</p>		<p>2</p>	<p>4、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音 6. 運用顏色表達自我的情感。</p>	<p>表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡化) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(簡化) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(簡化) 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。(減量) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(簡化) 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(簡化) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。(簡化、減量)</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。(減量) Ac-I-2 簡單的基本句型。(簡化) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(簡化)</p>		<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
<p>第四週 2/23~3/1</p>	<p>第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人</p>	<p>2</p>	<p>1、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 2、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。(簡化)</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第五週 3/2~3/8</p>		<p>2</p>	<p>3、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(簡化)</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(簡化)</p>		
<p>第六週 3/9~3/15</p>		<p>2</p>	<p>4、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡化)</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用(減量)。 Ab-I-4 常用字部首的表義功</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>換成「因為……」</p> <p>6. 能學會勇敢承認自己的錯誤。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(簡化)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。(減量)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(簡化)</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。(簡化、減量)</p>	<p>能。(簡化)</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(簡化、減量)</p>		
<p>第七週 3/16~3/22</p>	<p>第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天</p>	2	<p>1、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。</p> <p>3、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>5、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(簡化)</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(簡化)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。(簡化)</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用(簡化)用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。(簡化)</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(簡</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度</p>	<p>【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第八週 3/23~3/29</p>		2	<p>6. 能用「越來越……」來描述事物的變化。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(簡化)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(簡</p>		
<p>第九週 3/30~4/5</p>		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				1,000 字，使用 700 字。(減量) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(簡化、減量)	化) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(簡化) Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(簡化、減量)		
第十週 4/6~4/12	期中考複習周	2	1、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。 2、回答與課文相關問題，理解課文內容。 3、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。(減量) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(簡化) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(簡化、減量) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。(簡化、減量)	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量) Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。(減量) Ac-I-2 簡單的基本句型。(簡化、減量)	紙筆評量 口頭評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十一週 4/13~4/19	第參單元語文百寶箱	2	1、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 2、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。(簡化) Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(簡化)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具
第十二週 4/20~4/26	第七課傘	2	3、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十三週 4/27~5/3</p>		<p>2</p>	<p>4、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構寫出正確的國字並造詞。 5、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音。 6.知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。(減量) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(簡化) 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。(簡化) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。(簡化、減量)</p>	<p>Ab-I-2 700個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。(簡化) Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。(減量) Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(簡化) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。(簡化、減量)</p>		<p>備的字詞彙。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>
<p>第十四週 5/4~5/10</p>	<p>第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話</p>	<p>2</p>	<p>1、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 2、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。 3、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構寫出正確的國字並造詞。 5、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音。 6.知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡化) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(簡化) 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。(減量) 6-I-3 寫出語意完整的句</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。(簡化) Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。(減量) Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。(減量) Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-I-2 簡單的基本句型。(簡</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>第十五週 5/11~5/17</p>		<p>2</p>					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				子、主題明確的段落。(簡化、減量)	化) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。(簡化、減量)		
第十六週 5/18~5/24	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	2	1、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 2、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。(簡化)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十七週 5/25~5/31		2	3、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構寫出正確的國字並造詞。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量)		
第十八週 6/1~6/7		2	5、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音。 6. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(簡化) 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。(減量) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(簡化) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。(簡化、減量)	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(簡化) Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-I-2 簡單的基本句型。(簡化)		
第十九週 6/8~6/14	第肆單元我喜歡	2	1、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	紙筆評量 口頭評量	【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第二十週 6/15~6/21</p>	<p>第十課點金術</p>	<p>2</p>	<p>2、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構寫出正確的國字並造詞。 3、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音。</p>	<p>慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡化) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(簡化)</p>	<p>類文本。(簡化) Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。(簡化) Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。(減量)</p>	<p>實作評量 學習態度</p>	<p>生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>第二十一週 6/22~6/28</p>	<p>期末考複習周</p>	<p>2</p>	<p>1、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。 2、回答與課文相關問題，理解課文內容。 3、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。(減量) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(簡化) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(簡化、減量) 6-I-3 寫出語意完整的句</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700個常用字的使用。(減量) Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。(減量) Ac-I-2 簡單的基本句型。(簡化、減量)</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				子、主題明確的段落。(簡化、減量)			
第二十二週 6/29~6/30	學期總複習	2	1、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。(減量) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(簡化)	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量)	紙筆評量 口頭評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。