

教材版本	康軒版		實施年級 (班級/組別)	三年級		教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節	
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。							
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週 8/26-8/30	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000	1	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡化)	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	<b>【海洋教育】</b> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 <b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 <b>【環境教育】</b>	
第二週 9/02-9/06	第一單元 10000 以內的數 活動二：使用錢幣	1	2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 1000 元的錢幣進行簡化過後的買賣活動。					
第三週 9/09-9/13	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小		3.認識「千位」的					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			位名和 10000 以內數的位值，使用定位板並進行位值單位的換算。 4.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。		驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。(分解)		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第四週 9/16-9/20	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	1	1. 能在老師口頭提示下使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2. 能在老師口頭提示下使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(簡化、分解)	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。(簡化、分解)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週 9/23-9/27		1					
第六週 9/30-10/04		1					
第七週 10/07-10/11	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數 活動三：連乘的兩步驟問題	1	1.能在老師口頭提示下用乘法直式計算二位數乘以一位數的計算問題。 2.能能在老師口頭提示下用乘法直式計算三位數乘以一位數的計算問題。 3.能在具體情境中，解決簡化後	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(簡化、減量) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(簡化、減量)	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。(簡化) N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週 10/14-10/18		1					
第九週 10/21-10/25		1					

			連乘的兩步驟問題。		合併式。(簡化、減量)		
第十週 10/28- 11/01	期中考複習周	1	<p>1.能完成 10000 各數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>2.使用錢幣進行簡化過後的 10000 以內的數之買賣活動。</p> <p>3.能使用定位板並進行 10000 以內數位值單位的換算。</p> <p>4.能用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。</p> <p>5.能在老師口頭提示下使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。</p> <p>6.能在老師口頭提示下使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。</p> <p>7.能在老師口頭提示下用乘法直式計算二位數乘以一位數的計算問題。</p>	<p>n- II -1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡化)</p> <p>n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(簡化、分解)</p> <p>n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(簡化、減量)</p> <p>n- II -5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(簡化、減量)</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。(分解)</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。(簡化、分解)</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。(簡化)</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不</p>	紙筆評量 口頭評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力

			8.能能在老師口頭提示下用乘法直式計算三位數乘以一位數的計算問題。 9.能在具體情境中，解決簡化後連乘的兩步驟問題。		合併式。(簡化、減量)		
第十一週 11/04-11/08	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	1	1.認識圖形角、張開角及說出其構成要素。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡化、分解) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(簡化、分解)	N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。(簡化、分解) S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。(簡化) S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(簡化)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週 11/11-11/15		1	2.在老師的引導下，能比較角的大小。				
第十三週 11/18-11/22		1	3.在老師口頭提示下能認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4.能在老師引導下用口頭說出正方形和長方形的邊與角特性。				
第十四週 11/25-11/29	第六單元面積 活動一：認識平方公分 活動二：切割拼	1	1.能在老師引導下，以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。(簡化、分解)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】
第十五週 12/02-		1					

12/06	湊算面積 活動三：估估看面積有多大		積。 2.能在老師引導下，透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能在老師引導下用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡化、分解) s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。(簡化、分解)	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。(簡化、分解)		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週 12/09- 12/13		1					
第十七週 12/16- 12/20	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數 活動三：除法直式計算 活動四：1 的除法 活動五：除法應用 活動六：認識奇數和偶數	1	1.能指認出被除數、除數、商和餘數的位置。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能在老師口頭提示下解決二位數除一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.知道除數與被除數相同或是1時，商的變化。 4.能認識奇數和偶數。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(簡化)	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的除法，做為估商的基礎。(簡化) N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。(簡化)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十八週 12/23- 12/27		1					
第十九週 12/30- 1/03		1					
第廿週 1/06-1/10		1					
第廿一週 1/13-1/17	期末考複習周	1	1.在老師的引導下，能比較角的	n-II-9 理解長度、角度、面	N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具	紙筆評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題

		<p>大小。</p> <p>2. 在老師口頭提示下能認識及辨別直角、銳角和鈍角。</p> <p>3. 能在老師引導下，以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</p> <p>4. 能在老師引導下用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> <p>5. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>6. 能在老師口頭提示下解決二位數除一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p>	<p>積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡化、分解)</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(簡化、分解)</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。(簡化、分解)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(簡化)</p>	<p>體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。(簡化、分解)</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(簡化)</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。(簡化、分解)</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。(簡化、分解)</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的除法，做為估商的基礎。(簡</p>	學習態度	題與做決定的能力
--	--	---	---	--	------	----------

					化) N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。(簡化)		
第廿二週 1/20-1/24	學期總複習	1	1. 能在老師引導下，以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能在老師引導下用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 3. 能在老師口頭提示下解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。	s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(簡化、分解) s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。(簡化、分解) n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(簡化)	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(簡化) N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。(簡化、分解) N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。(簡化)	紙筆評量 口頭評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/3-2/7	第一單元分數的 加減 活動一：和 1 一 樣大的分數 活動二：分數的 加法 活動三：分數的 減法	1	1. 能在老師引導下，解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)。 2. 能在老師引導下，解決同分母分數的減法問題(分母小於 12)。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(簡化、	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 2/10-2/14		1					
第三週 2/17-2/21		1					



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				分解)	數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。(簡化、分解)		
第四週 2/24-2/28	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	1	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的簡化過問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(簡化、分解)	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。(簡化)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第五週 3/03-3/07		1	2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的簡化過問題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(簡化、分解)	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。(簡化、分解)		
第六週 3/10-3/14		1	3.能在老師口頭提示引導下，解決加與除的兩步驟問題。 4.能在老師口頭提示引導下，解決減與除的兩步驟問題。				
第七週 3/17-3/21	第四單元公斤和公克	1	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及完成報讀。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡化、分解)	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(簡化)	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週 3/24-3/28	活動一：認識 1 公斤秤	1	2.認識重量單位「公克」、「公斤」及說出兩者之關係。				
第九週 3/31-4/04	活動二：認識 3 公斤秤 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的	1	2.能以「公斤」、「公克」為單位				

	加減計算		進行複名數加減計算。				
第十週 4/07-4/11	期中考複習周	1	<p>1. 能在老師引導下，解決同分母分數的加減法問題(分母小於12)。</p> <p>2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一一位數的簡化過問題。</p> <p>3. 能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一一位數的簡化過問題。</p> <p>4. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及完成報讀。</p> <p>5. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(簡化、分解)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(簡化、分解)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡化、分解)</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。(簡化、分解)</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。(簡化)</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(簡化)</p>	紙筆評量 口頭評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週 4/14-4/18	第六單元圓 活動一：認識圓	1	<p>1. 能認識圓的概念及口頭說出其構成要素。</p> <p>2. 能使用圓規畫圓。</p>	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(簡化)	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。(簡化)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 紙筆評量</li> <li>● 實作評量</li> <li>● 口頭評量</li> <li>● 學習態度</li> </ul>	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十二週 4/21-4/25		1					
第十三週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

4/28-5/02							
第十四週 5/05-5/09	第七單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	1	1.能在老師引導下說出乘除法的互逆關係。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(簡化、分解)	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 紙筆評量</li> <li>● 實作評量</li> <li>● 口頭評量</li> <li>● 學習態度</li> </ul>	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 5/12-5/16		1	2.能在老師引導下，驗算除法答案是否正確。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(簡化、分解)	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(簡化、分解)		
第十六週 5/19-5/23		1	3.能能在老師引導下解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。(簡化、分解)			
第十七週 5/26-5/30		1	4.能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。				
第十八週 6/02-6/06	第八單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒 活動三：時分的加減計算	1	1.能在老師引導下日、時、分、秒的時間單位及其換算。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時時間加減問題。(簡化、分解)	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。(簡化、分解)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 紙筆評量</li> <li>● 實作評量</li> <li>● 口頭評量</li> <li>● 學習態度</li> </ul>	<b>【海洋教育】</b> 海E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。
第十九週 6/09-6/13		1	2.能進行 24 時制及 12 時制的換算。				
第二十週 6/16-6/20		1	2.能在老師口頭提示下，完成時刻或時間量的加減問題(不進、不退位)。				
第二十一週 6/23-6/27	期末考複習周	1	1. 能認識圓的概念及口頭說出其構成要素。 2. .能使用圓規	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半	紙筆評量 口頭評量 學習態度	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

			<p>畫圓。</p> <p>3. 能在老師引導下說出乘除法的互逆關係。</p> <p>4. 能在老師引導下，驗算除法答案是否正確。</p> <p>5. 能在老師口頭提示下，完成時刻或時間量的加減問題(不進、不退位)。</p>	<p>形與圓。(簡化)</p> <p>n-<math>\Pi</math>-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(簡化、分解)</p> <p>n-<math>\Pi</math>-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(簡化、分解)</p> <p>r-<math>\Pi</math>-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。(簡化、分解)</p> <p>n-<math>\Pi</math>-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(簡化、分解)</p>	<p>徑的圓。(簡化)</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(簡化、分解)</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。(簡化、分解)</p>		
<p>第二十二週</p> <p>6/30-7/04</p>	學期總複習	1	<p>1. 能在老師引導下，驗算除法答案是否正確。</p> <p>2. 能在老師口頭提示下，完成時刻或時間量的加減問題(不進、不退位)。</p>	<p>n-<math>\Pi</math>-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(簡化、分解)</p> <p>n-<math>\Pi</math>-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解</p>	<p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(簡化、分解)</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的</p>	口頭評量 學習態度	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				題。(簡化、分解) n- II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(簡化、分解)	換算。認識時間加減問題的類型。(簡化、分解)		
--	--	--	--	---	------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。