

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節
課程目標	1. 能認讀或習寫課文中的語句及語詞。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能讀懂課文內容並理解課文所表達的意涵 4. 能仿寫課文短語、句型的句型結構。 5. 能分辨課文中的同音字與多音字與讀音相近的字,並正確運用。 6. 具備用注音符號查字典找出造詞及解釋的能力(使用 3C 平板)。 7. 能正確回答本課的內容中的 5W1h。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	2	一、能專心聽出課文的重點,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容,在老師引導下說出課文段落大意。 四、能增加語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。(減量) Ab-II-4 多音字及多義字。(減量) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(減量)	口頭評量 指認評量 紙筆評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與
第二週 9/1~9/7		2					
第三週 9/8~9/14		2					

	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫		型。 六、能獨立書寫課本生字注音 七、學會思考與分享的能力	用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡化)	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意義。(簡化) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解)		領域相關的文本文類型與寫作題材。
第四週 9/15~9/21		2	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量)	口頭評量 指認評量 紙筆評量 作業評量 學習態度	【 品德教育 】 品E1 良好生活習慣與德行。
第五週 9/22~9/28		2	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-4 多音字及多義字。		【 家庭教育 】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第六週 9/29~10/5	2	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) 4-II-2 利用共同部件，擴充識	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-2 各種基本句型。(簡化、減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(簡化、減量)	【 生涯規劃教育 】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。		

				<p>字量。(簡化) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(簡化) 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡化、減量)</p>			
第七週 10/6~10/12	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	2	<p>一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 四、能增加語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。 六、能獨立書寫課本生字注音 七、學會思考與分享的能力</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(簡化) Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(簡化) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。(簡化) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意義。(簡化、減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>口頭評量 指認評量 紙筆評量 作業評量 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第八週 10/13~10/19		2					
第九週 10/20~10/26		2					

				挫與情感。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。(簡 化、減量)			
第十週 10/27~11/2	期中考複習周	2	<p>一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化)</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。(簡化)</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。(簡化)</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(簡化)</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。(簡化)</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(簡化)</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。(簡化)</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。(簡化、減量)</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(簡化、減量)</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

				6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(簡化、減量)			
第十一週 11/3~11/9	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 四、能增加語詞的解釋 五、能獨立書寫課本生字注音	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(減量) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。(減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	口頭評量 指認評量 紙筆評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週 11/10~11/16							
第十三週 11/17~11/23	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	2	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字	口頭評量 指認評量 紙筆評量 作業評量 學習態度	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】
第十四週 11/24~11/30		2					
第十五週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/1~12/7			<p>畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>四、能增加語詞的解釋</p> <p>五、能獨立書寫課本生字注音</p> <p>六、能學會分享與思考的能力。</p>	<p>加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
第十六週 12/8~12/14	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壹古道	2	<p>一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能增加語詞的解釋</p> <p>五、能獨立書寫課本生字注音</p> <p>六、能培養觀察與欣賞美景的能力。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(簡化)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(簡化)</p> <p>4-II-4 能分辨</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。(簡化)</p>	<p>口頭評量 指認評量 紙筆評量 作業評量 學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十七週 12/15~12/21		2					
第十八週 12/22~12/28		2					

				形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化、減量)			
第十九週 12/29~1/4	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	2	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能增加語詞的解釋 四、能獨立書寫課本生字注音	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。(簡化) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(簡化) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量)	口頭評量 指認評量 紙筆評量 作業評量 學習態度	【 原住民族教育 】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【 多元文化教育 】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十週 1/5~1/11		2					
第二十一週 1/12~1/18	期末考複習周	2	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 3-II-1 運用注	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(簡化) Ab-II-4 多音	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【 生涯規劃教育 】 涯 E11 培養規劃與運用時

			<p>課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。</p>	<p>音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化)</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(簡化、減量)</p>	<p>字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。(簡化)</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(簡化)</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。(簡化、減量)</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(簡化、減量)</p>		<p>間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>第二十二週</p> <p>1/19~1/20</p>	<p>學期總複習</p>	2	<p>一、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量)</p>	<p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(簡化)</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。(簡化)</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(簡化)</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/ 組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認讀或習寫課文中的語句及語詞。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能讀懂課文內容並理解課文所表達的意涵 4. 能仿寫課文短語、句型的句型結構。 5. 能分辨課文中的同音字與多音字與讀音相近的字,並正確運用。 6. 具備用注音符號查字典找出造詞及解釋的能力(使用 3C 平板)。 7. 能正確回答本課的內容中的 5W1h。						
該學習階段 領域核心素 養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第壹單元：人物 組曲 第一課 拔不起 來的筆	2	一、能專心聽出課文的 重點,培養聆聽的態 度。 二、學會歸納相同部件 的生字,知道基本筆 畫、筆順與字的空間結 構。 三、能讀懂課文內容, 在老師引導下說出課 文段落大意。 四、能增加語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性 的分辨並在老師少量	1-II-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確 語法表達想法。 點和意見。(分解) 3-II-1 運用注音符號,理解 生字新詞,提升閱讀效能。(簡 化) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。(減 量) 4-II-4 能分辨形近、音近字 詞,並正確使用。(減量)	Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字 義。(減量) Ab-II-2 1,200 個常用 字的使用。(減量) Ab-II-4 多音字及多 義字。(減量) Ab-II-5 3,000 個常用 語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000 個常用 語詞的使用。(減量) Ac-II-3 基礎複句的 意義。(簡化)	口頭評量 指認評量 紙筆評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題,培養思考的適 當情意與態度。 【閱讀素養教 育】 閱 E2 認識與領 域相關的文本類 型與寫作題材。
第二週 2/9~2/15		2					
第三週 2/16~2/22		2					

			協助下練習照樣造句的句型。 六、能獨立書寫課本生字注音 七、學會思考與分享的能力	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡化)	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(簡化)		
第四週 2/23~3/1	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	口頭評量 指認評量 紙筆評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五週 3/2~3/8		2	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 點和意見。(分解)	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。(減量)		
第六週 3/9~3/15		2	三、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 四、能增加語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。 六、能獨立書寫課本生字注音 七、能思考如何面對問題。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量)	Ab-II-4 多音字及多義字。(減量) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意義。(簡化)		
第七週 3/16~3/22	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(簡化)	口頭評量 指認評量 紙筆評量 作業評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第八週 3/23~3/29		2	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡化)	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量)		
第九週 3/30~4/5		2	三、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 四、能增加語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 點和意見。(分解) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量)	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。(減量) Ab-II-4 多音字及多義字。(減量) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意義。(簡化)		

			協助下練習照樣造句的句型。 七、能體會與學習積極面對的生命態度。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡化)	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(簡化)		
第十週 4/6~4/12	期中考複習週	2	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) 4-II-5 利用字義推論詞義。(簡化) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。(簡化) 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(簡化、減量)	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(簡化) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。(簡化) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(簡化) Ac-II-1 各種標點符號的用法。(簡化) Ac-II-3 基礎複句的意義。(簡化、減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(簡化、減量)	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。
第十一週 4/13~4/19	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 點和意見。(分解) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(減量) Ab-II-4 多音字及多義字。(減量) Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。(減量)	口頭評量 指認評量 紙筆評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多E1 了解自己
第十二週 4/20~4/26		2					
第十三週 4/27~5/3		2					

			文段落大意。 四、能增加語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。 六、能獨立書寫課本生字注音	1,800字,使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡化)	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意義。(簡化) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(簡化)		的文化特質。 【品德教育】 品E7 知行合一。
第十四週 5/4~5/10	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	2	一、能專心聽出課文的重點,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容,在老師引導下說出課文段落大意。 四、能增加語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。 六、能獨立書寫課本生字注音 七、了解小綠人的用途與重要性,提高對交通秩序的關注和認知。	1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要的內容和情感,並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。(減量) 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。(簡化) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。(簡化) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。(簡化)	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(減量) Ab-II-4 多音字及多義字。(簡化) Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-2 各種基本句型。(簡化)	口頭評量 指認評量 紙筆評量 作業評量 學習態度	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土認同。
第十五週 5/11~5/17		2					
第十六週 5/18~5/24	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩	2	一、能專心聽出課文的重點,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容,	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 點和意見。(分解) 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。(簡化)	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(減量) Ab-II-4 多音字及多義字。(減量) Ab-II-5 3,000個常用	口頭評量 指認評量 紙筆評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領
第十七週 5/25~5/31	兩在一起	2					
第十八週 6/1~6/7		2					

			<p>在老師引導下說出課文段落大意。</p> <p>四、能增加語詞的解釋</p> <p>五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。</p> <p>六、能獨立書寫課本生字注音</p> <p>七、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。(減量)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。(減量)</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡化)</p>	<p>語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。(簡化)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解)</p>		<p>域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第十九週 6/8~6/14</p>	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十課 掉進一個兔子洞</p>	2	<p>一、能專心聽出課文的重點,培養聆聽的態度。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p>	<p>口頭評量 指認評量 紙筆評量 作業評量 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>第二十週 6/15~6/21</p>		2	<p>二、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能獨立書寫課本生字注音</p> <p>四、能增加語詞的解釋</p>	<p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。(減量)</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。(簡化)</p>	<p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。(簡化)</p>		<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>第二十一週 6/22~6/28</p>	<p>期末考複習周</p>	2	<p>一、能熟練本段練習的生字,並知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽,聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>四、能熟練本段習得句型,並正確應用,造出</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。(簡化)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。(減量)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。(簡化)</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解</p>	<p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(簡化)</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。(簡化)</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(簡化)</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。(簡化、減量)</p> <p>Ac-II-4 各類文句的</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

			通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(簡化、減量)	語氣與意義。(簡化、減量)		閱 E6 發展向文本提問的能力。
第二十二週 6/29~6/30	學期總複習	2	一、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量)	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。(簡化) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(簡化) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(簡化)	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。